



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»
26 марта – 01 апреля 2018

Подведены итоги третьего краевого конкурса «Педагогический дебют»



В краевом Доме работников образования состоялась торжественная церемония закрытия III краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют». Организаторами конкурса являются министерство образования, науки и молодежной политики, краевая организация Профсоюза и Институт развития образования края.

Особенность "Педагогического дебюта" в том, что в нем принимали участие не только молодые учителя общеобразовательных организаций, но и молодые педагоги организаций дополнительного образования детей, а также педагоги профессиональных образовательных организаций со стажем работы не более трех лет.

К участникам конкурса с приветственным словом обратились Инна Никитина, ректор Института развития образования и Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза.

По результатам конкурсных испытаний жюри определило лауреатов, призёров и победителей конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют». На торжественной церемонии закрытия были названы имена победителей:

- в номинации «Молодой учитель общеобразовательной организации» победу одержал Сергей Левченко, учитель физики школы № 9 Тимашевского района;
- в номинации «Молодой педагог учреждения дополнительного образования», Анна Брушневская, педагог дополнительного образования Центра общего и дополнительного образования "Перспектива" города Краснодара;
- в номинации «Молодой преподаватель профессиональной образовательной организации», Альбина Волошина, преподаватель Ленинградского социально-педагогического колледжа.

Все лауреаты и призёры конкурса получили дипломы и ценные подарки, а победители - дипломы, ценные подарки, сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Начался прием заявок на участие во II краевом фотоконкурсе "В объективе - Профсоюз"

Фотоконкурс проводится в целях дальнейшего улучшения и развития информационной работы в Профсоюзе, стимулирования социальной активности членов Профсоюза.

К участию в Конкурсе принимаются фотографии с изображением ярких сюжетов, динамичных ситуаций взаимодействия профсоюзных организаций с органами местного самоуправления, акций и мероприятий.

Ждем ваши фотоработы до 1 октября 2018 года на e-mail: profobrkk@gmail.com

Международная конференция "Поддержка молодых учителей как инструмент обеспечения качественного образования"

27-28 марта в Софии (Болгария) проходила международная конференция "Поддержка молодых учителей как инструмент обеспечения качественного образования", организованная Профсоюзом болгарских учителей, Министерством образования и науки Республики Болгария и Европейским комитетом профсоюзов образования (ЕКПО).

В работе конференции приняли участие около ста представителей сферы образования из 25 стран Европы. На повестке дня стояли вопросы, связанные с низким уровнем престижа учительской профессии, с проблемами привлечения и закрепления молодых педагогов в образовательных организациях.

На переговорных площадках был представлен опыт работы с молодыми педагогами в Болгарии, Шотландии, Сербии, Ирландии, России и других странах.

Представители российской делегации Дмитрий Голубев, главный специалист отдела по связям с общественностью аппарата Профсоюза и Иван Кайнов, председатель Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза, представили опыт системной работы Общероссийского Профсоюза образования по развитию молодёжного педагогического движения и выступили с предложением о создании международного объединения молодых педагогов при Европейском комитете профсоюзов образования. Дискуссии и выступления показали, что аналогов практики Общероссийского Профсоюза образования по обозначенной теме в Европе не существует.

Вместе с этим были обозначены проблемные точки актуальные для сферы образования в большинстве европейских стран. Участники конференции считают необходимым активно развивать институт наставничества и повышать качество профессионального педагогического образования, разрабатывать меры поддержки молодых специалистов в образовании на общеевропейском, национальном и местном уровнях. Итоговый документ конференции в частности рекомендует развивать систему непрерывного образования учителей, систему их поощрения, соблюдать баланс трудовой занятости и личного времени педагогов.

Выездное заседание Исполкома Профсоюза



28 марта в городе Калининграде прошло выездное заседание Исполнительного комитета Общероссийского Профсоюза образования.

Члены исполкома Профсоюза во главе с Председателем Профсоюза Галиной Меркуловой подвели итоги деятельности Профсоюза за 2017 год, утвердили планы работы профсоюзных мероприятий в 2018 году, а также рассмотрели ряд организационных вопросов.

На повестке дня заседания обсуждались следующие вопросы:

- Об итогах Года PR движения в Профсоюзе;
- Об итогах колдоговорной кампании за 2017 год;
- Об итогах правозащитной работы Профсоюза в 2017 году;

- Об итогах работы региональных и межрегиональных организаций Профсоюза по защите прав членов Профсоюза на здоровые и безопасные условия труда в 2017 году (утверждение сводного отчёта по форме 19-ТИ за 2017 год);
- Об утверждении сводного статистического отчёта по Профсоюзу за 2017 год;
- Об утверждении исполнения сметы доходов и расходов ЦС Профсоюза и бухгалтерского баланса за 2017 год;
- Об организации и проведении Всероссийского конкурса "Траектория успеха" на лучшую программу деятельности первичной профсоюзной организации работников вузов, регионального Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов;
- О проведении комплекса мероприятий в рамках Всероссийской смены "Студенческий лидер" в 2018 году;
- О проведении Всероссийского семинара-совещания председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов, специалистов региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза;
- Об итогах Всероссийского смотра-конкурса "Профсоюзная организация высокой социальной эффективности";
- Об участии в первомайской акции профсоюзов в 2018 году;
- Об утверждении Уставной комиссии Профсоюза по подготовке поправок и дополнений в Устав Общероссийского Профсоюза образования;
- О создании при ЦС Профсоюза Совета по вопросам защиты социально-экономических прав работников образования Крайнего Севера и приравненных территорий;
- О внесении изменений в состав Совета по правовой работе при ЦС Профсоюза;
- О внесении изменений в состав Президиума Студенческого координационного совета Профсоюза;
- О продлении сроков полномочий выборных органов Крымской республиканской организации Профсоюза;
- О внесении изменений в состав Совета по дополнительному образованию детей при ЦС Профсоюза;
- Об утверждении состава Совета по развитию профсоюзного обучения.

В министерстве прошло краевое совещание по вопросам подготовки и проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе



13 и 16 апреля почти 57 тысяч девятиклассников примут участие в апробации итогового устного собеседования по русскому языку.

В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 28 марта состоялось совещание в форме видеоконференции. Оно было посвящено координации действий организаторов собеседования в школах. Участниками совещания стали специалисты районных, городских управлений образованием, директора (заместители директоров) школ.

Открыла совещание начальник отдела государственной итоговой аттестации министерства Гардымова Руженна Анатольевна, отметив, что целью проведения итогового устного собеседования является проверка эффективности организационных, технологических и информационных решений, принятых в рамках осуществления мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации. В своем выступлении Р.А. Гардымова осветила технические аспекты проведения устного собеседования, определив порядок действий организаторов в школах на каждом этапе. Также она отметила, что в текущем году результаты собеседования не будут влиять на допуск к ГИА. Доцент кафедры филологического образования краевого института развития образования Чеснокова Анастасия Владимировна

рассказала о работе экспертов при оценивании устных ответов участников итогового собеседования.

Материалы совещания опубликованы на сайте ГКУ КК Центра оценки качества образования: <http://www.gas.kubannet.ru/?m=122>

В Сочи состоится IV Всероссийская неделя охраны труда

С 9 по 13 апреля на площадке Главного Медиациентра в Сочи пройдёт IV Всероссийская неделя охраны труда (ВНОТ).

Мероприятие проводится по инициативе Минтруда России и при поддержке Правительства России.

ВНОТ – это глобальный широкомасштабный форум, на котором обсуждаются вопросы улучшения системы охраны и безопасности труда, экологии и сохранения здоровья. Здесь демонстрируются лучшие практики по разработке и внедрению систем управления охраной труда, профилактики несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. В 2017 году ВНОТ собрала более 11,7 тысяч человек.

Мероприятие предназначено для специалистов и руководителей в области охраны труда, промышленной безопасности, экологии, производственной медицины, HR, подготовки и обучения персонала. Площадка объединяет представителей власти и профсоюзов, бизнеса и науки, молодых специалистов и работодателей.

В IV Всероссийской неделе охраны труда примут участие первые лица Правительства России, руководители профильных министерств и ведомств, госкорпораций и крупных промышленных предприятий, губернаторы, главы администраций.

Главная тема Недели в 2018 году - «Сфера охраны труда: достижения и вызовы». Какую роль должна иметь охрана труда в системе социальной защиты работников в условиях новых экономических вызовов и стремительно меняющегося рынка труда в России? Каково будущее охраны труда в перспективе цифровой экономики и повышения производительности труда? Эти вопросы участники обсудят в рамках стратегической пленарной сессии с участием первых лиц государства, ведущих российских и международных экспертов в области безопасности труда.

Одним из ключевых мероприятий станет конференция Минтруда России «Стремление к нулю: национальная стратегия в сфере охраны труда». На ней будут представлены новые изменения в трудовом законодательстве России, которые направлены на профилактику производственного травматизма и создание экономических стимулов для сохранения жизни и здоровья как для работодателей, так и для работников. Также будет обсуждена подпрограмма «Безопасный труд» государственной программы «Содействие занятости населения», ориентированная на создание условий для формирования культуры безопасного труда.

В рамках ВНОТ-2018 пройдёт подготовительная встреча 7-й министерской встречи Азиатско-Тихоокеанского экономического союза (АТЭС) по развитию людских ресурсов.

В 2018 году Всероссийская неделя охраны труда соберёт более 10 тысяч участников. Более 20 тысяч человек смогут принять участие в мероприятии в онлайн-режиме с помощью ТВ-канала Всероссийской недели охраны труда ЭТАЛОН-ТВ.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

Анимацию включают в процесс образования



27 марта в Комитете Государственной Думы по культуре прошёл круглый стол на тему «Современная российская анимация – роль и значение в воспитании гармонично развитой личности и в формировании новой творческой индустрии». В его работе принял участие статс-секретарь – заместитель Министра образования и науки Российской Федерации П.С. Зенькович.

В ходе дискуссии участники круглого стола высказали ряд предложений по поддержке

анимационных фильмов и обсудили вопросы о роли анимации в воспитании детей.

Было заявлено, что Минкультуры России и Минобрнауки России работают над созданием серии мультфильмов, в основу которых лягут произведения русской литературы.

- Разработан проект, он почти готов, связанный с экранизацией важнейших художественных произведений отечественной литературы для школьников разных классов. Минобрнауки представило очень интересный список, он сегментирован по классам - с первого по четвёртый, с пятого по восьмой и с девятого по одиннадцатый, - сообщила директор Департамента кинематографии Минкультуры О.Б. Любимова, уточнив, что «рисовка мультфильмов будет меняться в зависимости от возраста детей».

В свою очередь статс-секретарь - замглавы Минобрнауки России П.С. Зенькович подчеркнул, что Минобрнауки России «очень внимательно относится к вопросу включения анимации в процесс образования».

- В этом плане мы очень плотно работаем с Министерством культуры. Должен начаться процесс создания новых анимационных, уверен, шедевров, базирующихся на тех произведениях, которые проходят в школе, чтобы их могли использовать наши учителя в учебной программе, - сказал П.С. Зенькович.

Он также добавил, что мультфильмы появятся в базе «Российской электронной школы», где содержатся интерактивные уроки по всем школьным предметам.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

В Государственной Думе обсудили перспективы развития дошкольного образования

27 марта в Государственной Думе состоялось заседание Совета по дошкольному образованию при Комитете по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации. В мероприятии приняла участие заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав Министерства образования и науки Российской Федерации И.О. Терехина.

На заседании обсудили выстраивание работы в регионах России по предоставлению детям-инвалидам и детям с ОВЗ условий для дошкольного образования.

- У нас в законе об образовании предусмотрено, что все дети не зависимо от состояния здоровья имеют право, в том числе, на дошкольное образование. В соответствии с ФГОС по дошкольному образованию это право можно реализовывать с 2 месяцев. ФГОС также предусматривает специальные адаптированные дошкольные образовательные программы: 7 программ для различных категорий детей уже разработаны и включены в федеральный реестр примерных программ, ещё 7 программ для других категорий детей с ОВЗ сейчас находятся на экспертизе в РАО. Взяв за основу такую программу, образовательная организация должна обеспечить детям все условия для её реализации: материально-технические, кадровые условия и так далее. У нас даже прописаны те специалисты, которые должны непременно участвовать в реализации каждой программы, - подчеркнула И.О. Терехина.

Ирина Олеговна также рассказала, что Министерство образования и науки Российской Федерации проводит серьёзную работу для подготовки специалистов для подобных программ.

- Наш мониторинг показал, что в отдельных организациях есть вакансии, например, дефектологов, но нет специалистов. Их негде взять, особенно это касается отдалённых регионов, труднодоступных территорий. Сейчас мы прорабатываем схему целевого обучения специалистов из регионов, особенно это касается специалистов-сурдопедагогов и тифлопедагогов, контрольные цифры приёма с 2016 года ежегодно на эти специальности у нас увеличиваются. Также поднимается вопрос о поддержке специалистов в регионах, материальном стимулировании. Кроме того, начиная с этого года, мы вводим номинацию «Учитель-дефектолог года» - будем выявлять лучших специалистов как на уровне школьного, так и дошкольного образования. Глава Минобрнауки России Ольга Юрьевна Васильева приняла решение, что финалистов этого конкурса будут чествовать в Государственном Кремлёвском Дворце наряду с учителями-предметниками года, - отметила И.О. Терехина.

Также на заседании обсудили правовую поддержку дошкольного образования и нормативные требования для формирования штатного расписания для дошкольных образовательных организаций.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

В Петербурге прошло Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования



29 марта в Санкт-Петербурге в рамках Петербургского международного образовательного форума открылось Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Совещание проводится Минобрнауки России и проходит под председательством заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной.

Открывая работу совещания, Т.Ю. Синюгина выступила с докладом «О реализации государственной политики и приоритетных проектов в сфере образования в Российской Федерации».

Заместитель Министра подчеркнула, что главной целью деятельности Минобрнауки России является создание единого образовательного пространства Российской Федерации через обеспечение его доступности, качества, единых подходов к содержанию.

Т.Ю. Синюгина информировала, что общий объём средств на образование в консолидированных бюджетах субъектов Российской Федерации растёт: 2,4 триллиона рублей в 2013 году, в 2017 году – 2,7 триллиона рублей, план 2018 года – уже 2,8 триллиона.

- Позиция Минобрнауки России – не допускать снижения объёмов финансирования отрасли, - подчеркнула Татьяна Юрьевна.

Она пояснила, что структура работы ведомства определяется приоритетными проектами в сфере образования, утверждёнными на президиуме Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

Касаясь дошкольного образования, Т.Ю. Синюгина уточнила, что к 2021 году планируется достичь 100% доступности дошкольного образования, а также присмотра и ухода для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

- Из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в 2018-2019 годах на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет будет выделено 49 млрд рублей, - сказала Т.Ю. Синюгина.

Заместитель Министра рассказала о ходе реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда», направленного на массовое вовлечение граждан в освоение онлайн-курсов, из которых 254 на сегодняшний день сертифицированы.

- Проходить обучение по ним студенты могут, используя общенациональную систему «Открытое образование». Выданный по итогам обучения сертификат будет засчитываться вузом. Над созданием единого портала для размещения онлайн-курсов, который будет функционировать по принципу «единого окна», работают 17 вузов, получившие это право по итогам конкурсного отбора, - информировала Татьяна Юрьевна.

Она также обратила особое внимание, что Министерством предпринимаются системные меры по обеспечению качественным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- Политика в этой сфере формирует направление на сохранение и развитие системы специального образования (а у нас в стране свыше полутора тысяч специальных школ), и параллельно создание специальных условий для инклюзивного обучения в образовательных организациях – от архитектурной доступности до образовательных программ и методик, - сказала Т.Ю. Синюгина.

В рамках Всероссийского совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования проходят панельные дискуссии и обсуждаются вопросы о ходе проведения досрочного этапа и готовности к проведению основного этапа единого государственного экзамена и иных оценочных процедур в 2018 году; об обновлении содержания общего образования; о профилактике правонарушений

несовершеннолетних в образовательных организациях; о задачах по развитию профобразования в регионах в 2018 году; модернизации педагогического образования и оценке управленческих инструментов региональных систем оценки качества образования.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

В Минобрнауки России обсудили организацию оздоровления и отдыха детей

28 марта в Министерстве образования и науки Российской Федерации под председательством главы Минобрнауки России О.Ю. Васильевой состоялось заседание Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей. На заседании в режиме телемоста присутствовали представители регионов России.

Открывая заседание, О.Ю. Васильева выступила с докладом по теме «О подготовке к летней оздоровительной компании 2018 года».

Министр информировала о деятельности ведомства по вопросу организации отдыха и оздоровления детей.

– Первое: утверждены и реализуются основы государственного регулирования и государственного контроля в сфере организации отдыха и оздоровления детей, а также план реализации этих мероприятий. Второе: утверждены примерные положения об организации отдыха и оздоровления детей. Третье: утверждён и реализуется план мероприятий – дорожная карта – по подготовке педагогических кадров для организации отдыха и оздоровления детей. Четвёртое: во все субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации, разъясняющие полномочия субъектов Российской Федерации по вопросу организации отдыха и оздоровления детей, а также письма, касающиеся остальных вопросов по этому направлению деятельности, – сообщила глава Минобрнауки России.

Ольга Юрьевна подчеркнула, что подготовке педагогических кадров, в том числе подготовке студентов к должности вожатого уделяется особое внимание.

Также на заседании Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей обсудили оформление медицинских книжек поступающим на работу в организации отдыха детей и их оздоровления, включение видов деятельности и услуг в этой сфере в Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности.

Справочно

Межведомственная комиссия по вопросам организации отдыха и оздоровления детей была образована приказом № 979 Министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой от 27 сентября 2017 года. В комиссию входят: глава Минобрнауки России О.Ю. Васильева, представители различных министерств и ведомств Российской Федерации и детских лагерей.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

Имеющуюся в стране инфраструктуру будут более эффективно использовать для организации дополнительного образования

29 марта состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Мероприятие провёл председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев. Участие в заседании приняла Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева.

В рамках заседания участники обсудили ход реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Д.А. Медведев отметил, что цель проекта – «охватить внешкольными программами как можно больше детей в возрасте от 5 до 18 лет».

– Задача – сделать программы такого образования максимально разнообразными и интересными для юного поколения. Уже сегодня почти 50 тысяч детей обучаются в технопарках «Кванториум» на постоянной основе. 400 тысяч – активные участники различных мероприятий и проектов, которые проходят в современных комплексах. К концу 2017 года 51 «Кванториум» был создан в 37 регионах, – сообщил Д.А. Медведев.

Дмитрий Анатольевич также рассказал, что экспертное сообщество «высказывается за формирование пакета мер по развитию дополнительного образования» в регионах страны.

– За год активной работы в рамках проекта мы пришли к целому ряду решений, которые могут быть тиражированы. В частности, можно более эффективно использовать для дополнительного образования имеющуюся в стране инфраструктуру. Многие учебные организации работают лишь половину дня – это известный вопрос, который мы тоже с вами обсуждали, – а остальное время вообще не используется по назначению, то есть для учёбы, образования. Поэтому нужно радикально упростить взаимодействие между музыкальными и художественными школами, между вузами и колледжами, между вообще любыми образовательными организациями. Это позволит привлечь большее количество детей и не создавать дополнительных затрат по созданию новых зданий, новых сооружений для этих целей, – подчеркнул Д.А. Медведев.

Также на заседании обсудили вопросы финансирования и улучшения инфраструктуры учреждений для дополнительного образования детей.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

Перечень специальностей и направлений подготовки для приёма на целевое обучение будет устанавливаться Правительством Российской Федерации

29 марта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации статс-секретарь – заместитель Министра образования и науки Российской Федерации П.С. Зенькович представил законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования целевого обучения».

Законопроект разработан Минобрнауки России по поручению Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева.

В настоящее время законодательством установлена особая форма подготовки кадров для удовлетворения потребностей отраслей и регионов за счёт бюджетных средств – целевой приём и целевое обучение, когда студент ещё в вузе готовится к трудовой деятельности в конкретной организации.

Мониторинг целевых договоров показал, что обязательства заказчика целевого приёма и студента часто не только не выполняются, но и не устанавливаются договором. Так, более 51% договоров не содержат мер социальной поддержки студентов, более 62% договоров не устанавливают срок трудоустройства выпускников. В результате регионы и отрасли, направившие на обучение целевиков, зачастую не получают специалиста, на которого рассчитывают.

Законопроектом сохраняются нормы о целевом обучении на основе договора между гражданином и заказчиком. Одновременно, в целях повышения эффективности целевой подготовки кадров вводятся изменения концептуального характера, а также изменения по технологии целевого приёма и обучения.

Изменения, вносимые законопроектом, направлены на проведение приёма на целевое обучение только по тем специальностям и направлениям подготовки, по которым дефицит кадров не может быть восполнен рынком труда самостоятельно. В связи с этим изменяется порядок установления квоты приёма на целевое обучение.

В настоящее время учредители вузов определяют специальности и направления подготовки и устанавливают величину квоты целевого приёма. Согласно законопроекту, перечень специальностей и направлений подготовки для приёма на целевое обучение устанавливается Правительством Российской Федерации, квота и порядок её установления – Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (в зависимости от источников финансирования).

Законопроектом устанавливается срок осуществления трудовой деятельности после завершения обучения – не менее 3 лет, в настоящее время такой срок не установлен, а также ответственность за неисполнение договорных обязательств как со стороны предприятия-заказчика, так и со стороны студента или выпускника.

Принятие законопроекта будет способствовать повышению прозрачности приёма на целевое обучение, насыщению дефицитных рынков труда квалифицированными кадрами, привлечению в регионы наиболее востребованных молодых специалистов.

Законопроект одобрен Комитетом по образованию и науке, всеми фракциями Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Депутаты в первом чтении единогласно поддержали законопроект.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

На Петербургском международном образовательном форуме обсуждают ключевые направления развития образования



30 марта в Санкт-Петербурге состоялось пленарное заседание Петербургского международного образовательного форума «Современное образование: новая реальность». Его участниками стали члены Правительства Российской Федерации, представители министерств и ведомств, выдающиеся учёные, педагоги и деятели культуры.

В ходе заседания с докладом выступила глава Минобрнауки России О.Ю. Васильева. В своём выступлении Ольга Юрьевна обозначила ключевые цели деятельности Министерства. В их числе - создание единого образовательного пространства через обеспечение его доступности, качества и единых подходов к содержанию. Среди приоритетов государственной политики Министр назвала формирование необходимой образовательной инфраструктуры, качественную подготовку специалистов, совершенствование учебно-методических материалов и контрольно-надзорной системы.

- Важнейшим достижением последних лет стало обеспечение объективности оценочных процедур. Мы добились этого результата за счёт многих факторов, но прежде всего благодаря правильно определённом принципу: результаты ЕГЭ — не инструмент для наказания и не нужно сравнивать между собой школы и регионы по результатам экзамена. Эти результаты должны использоваться прежде всего для анализа и организации научно-методической работы, - сказала О.Ю. Васильева.

Глава Минобрнауки России отметила, что «в центре внимания и те меры, которые обеспечат условия для профессионального роста педагогов. Это введение в соответствии с поручением Президента Российской Федерации национальной системы учительского роста – НСУР».

- В 2017 году Министерством принята дорожная карта НСУР, которой, в том числе, предусмотрены новые технологии объективной оценки квалификации учителей и преподавателей, то есть трансформация инструмента аттестации учителей, - заявила Министр.

В рамках официальной программы форума также пройдут стратегические сессии: «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации»; «Социальное партнёрство в образовании: новые решения»; «Оценка и управление качеством образования как фактор эффективности образовательной организации».

Участники форума обсудят вопросы адаптации молодых педагогов, новых подходов к экспертизе в образовании, информационного поведения руководителя и современного образовательного дизайна.

Справочно

Петербургский международный образовательный форум – крупнейшее событие в сфере образования, целью которого является привлечение внимания общественности, социальных структур и бизнес-сообщества к инновационным процессам в области образования, поддержание диалога и обмен опытом между представителями различных стран и регионов России по вопросам развития образовательных систем в современном обществе, расширения межрегионального и международного сотрудничества.

В 2018 году форум проходит с 28 по 30 марта, его программа включает стратегические сессии, панельные дискуссии, а также мастер-классы руководителей лучших школ Санкт-Петербурга, регионов России и зарубежных стран.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

Законопроект о детском питании внесут в Госдуму в весеннюю сессию



Законопроект «О детском и школьном питании» внесут на рассмотрение Госдумы в весеннюю сессию, сообщил «Парламентской газете» председатель Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Михаил Щетинин.

«Документ будет внесён до конца весенней сессии — то есть до 24 июля», — рассказал сенатор. По его словам, закон установит стандарты к качеству питания в дошкольных и школьных образовательных организациях.

Кроме того, инициатива затронет и нормы, которые будут предъявляться к детским продуктам, реализуемым в торговых точках. «Сегодня есть требования по безопасности лишь к конкретным продуктам, но в целом общих требований к детскому питанию нет», — пояснил парламентарий.

Подробнее: <https://www.pnp.ru/politics/zakonoproekt-o-detskom-pitanii-vnesut-v-gosdumu-v-vesennyuyu-sessiyu.html>

Детские развлекательные площадки и досуговые центры должны обновить регламенты работы



Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова заявила, что детские развлекательные площадки и досуговые центры должны обновить регламенты работы, сообщает ТАСС.

«Очевидной для нас является необходимость более детальной регламентации деятельности каждого вида детских досуговых учреждений. Детский досуг развивается, появляются новые его формы. И под каждую из них необходимы четко прописанные требования безопасности», — сказала Кузнецова.

Она подчеркнула, что нужно исключить формализм при проверках действующих детских центров, а также позволить самим посетителям этих площадок контролировать их работу.

«Считаю необходимым введение системы общественного контроля, чтобы каждый человек, заметивший нарушение, мог не только оперативно сообщить о нем, но и проследить за тем, как оно устранено. Возможно, стоит использовать опыт общественных палат по формированию сети наблюдателей», — добавила Кузнецова.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Госдума поддержала законопроект о бесплатной перевозке учащихся до школ

Госдума приняла в первом чтении правительственный законопроект, которым предлагается обязать муниципальные районы и городские округа, школы в которых недоступны, организовать бесплатную перевозку учащихся.

Соответствующие изменения предлагается внести в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Законопроектом предлагается обязать муниципальный район или городской округ, "на территории которого существенно затруднена или не может быть обеспечена территориальная доступность соответствующих образовательных организаций по месту жительства обучающихся", организовывать бесплатную перевозку обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Данная инициатива, как отмечают ее авторы, не повлечет негативных социально-экономических, финансовых и иных последствий и не потребует выделения дополнительных расходов из соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ.

Предлагаемые законопроектом изменения направлены на установление надлежащих нормативных и иных условий организации бесплатной перевозки обучающихся, также отмечается в документах.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180327/1517390794.html>

Госдума одобрила законопроект об особенностях целевого обучения

Госдума приняла в первом чтении правительственный законопроект об особенностях целевого обучения.

Документ устанавливает положения по приему на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет средств федерального бюджета, бюджетов регионов и местных бюджетов.

Представители кабмина отмечают, что документ сохраняет, в основном, действующие нормы целевого обучения, которое осуществляется на основе договора о целевом обучении между гражданином и заказчиком: федеральным госорганом, госорганом субъекта РФ, органом местного самоуправления, юрлицом. Проект закона дополняет список возможных заказчиков индивидуальными предпринимателями.

Вместе с тем из условий договора о целевом обучении исключается обязательство заказчика по организации учебной, производственной и преддипломной практики гражданина, а также основания для его освобождения от исполнения обязательства по трудоустройству, подчеркивают авторы документа. Исключение обязательства по организации практики связано с тем, что проведение практики относится к полномочиям образовательной организации, которая не является стороной договора целевого обучения.

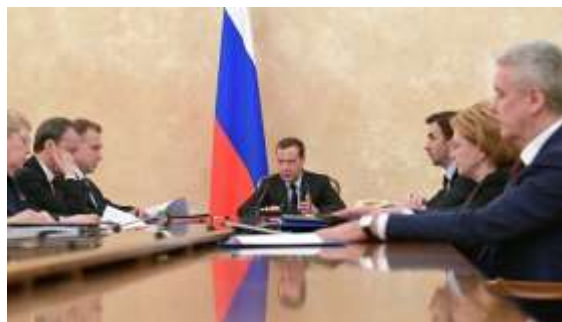
В число условий договора о целевом обучении законопроект включает обязательство гражданина по освоению образовательной программы, указанной в договоре о целевом обучении.

Документ определяет, что образовательная организация по запросу заказчика представляет ему сведения о результатах освоения гражданином образовательной программы.

Законопроект вводит новую норму об установлении в договоре о целевом обучении срока осуществления трудовой деятельности в организации, определенной указанным договором, который должен составить не менее трех лет, и срока трудоустройства в эту организацию. Также документ уточняет меры штрафных санкций при невыполнении условий договора одной из сторон.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180329/1517533260.html>

Медведев: надо расширять работу по повышению квалификации дообразования



Работу над повышением квалификации системы дополнительного образования надо расширять, считает премьер-министр РФ Дмитрий Медведев.

"Мы повышаем квалификацию в целом всей системы дополнительного образования. Эту работу надо расширять. В законодательство уже внесены изменения, которые позволяют за счет бюджетных средств поддерживать негосударственные организации. Помимо всего прочего, это создает здоровую

конкурентную среду", — заявил Медведев на заседании президиума президентского совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

Он также отметил, что эксперты высказываются за создание пакета мер по развитию дополнительного образования в субъектах РФ и организацию конкурса региональных систем дообразования.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180329/1517530116.html>

Эксперт: темп изучения литературных произведений в школе можно увеличить

Педагоги и представители экспертного сообщества продолжают обсуждать введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для школьной программы по литературе. Требования к школьникам изучить 235 произведений за пять лет в строго установленном порядке лишают программы вариативности, а также излишне перегружают школьников, говорится в открытом письме объединения "Гильдия словесников". Насколько оправданы их опасения? Об этом корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказала доктор филологических наук, профессор Высшей школы перевода (факультет) МГУ им. М.В. Ломоносова Разиля Хуснулина.

- Разиля Рафинатовна, что вы думаете о содержании обязательного перечня произведений, включенного в проект нового образовательного стандарта по литературе?

— Мне грустно, что этот список из 235 литературных произведений стал предметом споров моих коллег. В него вошли все основные авторы, которых изучали в советской школе, а также те, кто был в дополнительном списке, например, Андрей Платонов. Но когда преподаватели начинают спорить о включении в обязательный перечень того или иного произведения на их личный вкус, мне это кажется пустословием.

Предлагаемые стандарты по литературе вариативны. В этом их значительное преимущество! К примеру, из списка художественной литературы второй половины XX — XXI веков учителю можно выбрать произведения трех прозаиков: Федора Абрамова, Чингиза Айтматова, Виктора Астафьева, Василия Белова, Василя Быкова, Фазиля Искандера, Юрия Казакова, Вячеслава Кондратьева, Евгения Носова, братьев Стругацких, Владимира Тендрякова.

Такой же выбор предоставлен при изучении произведений Ольги Берггольц, Иосифа Бродского, Андрея Вознесенского, Владимира Высоцкого, Евгения Евтушенко, Николая Заболоцкого, Юрия Кузнецова, Булата Окуджавы, Сергея Орлова, Николая Рубцова, Николая Рыленкова.

Можно критиковать отдельные части документа и предлагать взамен какие-то улучшения, но отвергать стандарт полностью совершенно нелепо.

- Не считаете ли вы завышенным число произведений в перечне?

— Все зависит от того, в каком темпе и насколько разумно проходят занятия, как подходить к каждому конкретному произведению. Со времени советской школы многое изменилось, и преподавать, к примеру, творчество Достоевского так же, как тогда, мы уже не можем. Оно исследовано достаточно глубоко. Но это и облегчает участь учителя.

Теперь, изучая "Преступление и наказание" и выделяя мотивы преступления Раскольникова, стоит не упустить из вида личную неприязнь героя к матери. Убивая процентщицу, он мысленно расправляется именно со своей матерью. Такой подход меняет всю концепцию изучения произведения. И позволяет четко следовать намеченному плану изучения романа, не разбрасываясь на мелочи.

К логике поведения Раскольникова логично прикладываются образы Свидригайлова и Сони Мармеладовой. Удивительно ли, что произведение обретает больший психологизм и философскую глубину?

Недавно мой магистрант из Китая сказал мне, что китайское образование более эффективное, потому что на занятиях высокий темп обучения, который позволяет изучить большое количество материала. Это касается философии, языка, литературы и других гуманитарных предметов. Там не принято ходить вокруг да около темы – сразу излагается главный подход к теме, и лишь потом педагог касается частных вопросов.

- Что бы вы ответили на критику о том, что новый стандарт не берет в расчет изменившиеся практики чтения, что он отстал от современной науки о литературе?

— Я так не считаю. Современные дети начинают учиться еще в детских садах и приходят в школу уже абсолютно подготовленными, умеют не только читать, но и хорошо изъясняться. Стандарты поддерживают сложившуюся в детских садах и в начальных школах систему образования и позволяют разнообразить, укрепить, улучшить полученные там знания. Моя мама, которой сейчас 82 года, проработала 50 лет учителем русского языка и литературы, и она также разделяет эту точку зрения.

Я думаю, что предложенный стандарт достаточно разумный и гибкий, он в лучшую сторону отличается от предыдущих документов и, с учетом замечаний экспертов, поднимает уровень школьного образования.

В МГУ им М.В. Ломоносова я работаю с китайскими магистрантами, и они рассказывают, что их по-настоящему серьезное обучение началось довольно рано, в возрасте трех лет. Встречаясь, их родители спрашивали друг друга: "На скольких курсах учится ваш ребенок?". Никого не удивляло, что иногда этих курсов было по шесть-семь, включая китайскую каллиграфию, иностранные языки, чтение, плавание, танцы, гимнастику. Именно это сочетание умственной нагрузки с физической делало такую подготовку интересной и эффективной. А главное, китайские дети с детства приучались к культуре умственного труда. И сейчас, будучи уже магистрантами, в перерывах между учебными парами они находят в телефонах нужные им книги и читают. Я никогда не вижу их праздно проводящими время.

Я помню себя добросовестной школьницей, которая за лето, помогая бабушке и дедушке в их большом деревенском хозяйстве, прочитывала всю основную и дополнительную литературу; кроме того, вела литературный дневник, куда вписывала свои впечатления от каждой прочитанной книги. Впоследствии именно выработанное в школе трудолюбие позволило мне, провинциальной школьнице, окончить школу с золотой медалью, затем университет, аспирантуру и докторантуру.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180329/1517503622.html

Минобрнауки предложило лицензировать образовательные программы в лагерях

Министерство образования и науки РФ предлагает лицензировать образовательные программы в учреждениях детского отдыха, сообщила замдиректора департамента госполитики в сфере воспитания детей и молодежи министерства Юлия Обухова.

"Самое главное нововведение, которое мы предлагаем, это введение лицензирования дополнительных образовательных программ в каждой организации отдыха и оздоровления детей", — сказала Обухова на заседании экспертного совета уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка Анны Кузнецовой.

Обухова также отметила, что Минобрнауки уже внесло в правительство законопроект, утверждающий примерную форму договора между детским лагерем и представителем ребенка. По ее мнению, это позволит увеличить степень ответственности организации, принимающей на отдых ребенка.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180328/1517434371.html>

Стартовал Всероссийский конкурс "Директор школы-2018"

Оргкомитет Всероссийского конкурса "Директор школы-2018" объявил о старте приема работ участников. Тема конкурсного эссе этого года – "Пожелание самому себе: что мне нужно сделать для роста эффективности моей школы?". Хотя такая постановка вопроса содержит, по мнению сопредседателя оргкомитета конкурса, председателя жюри, главного редактора журнала "Директор школы", профессора НИУ "Высшая школа экономики" Константина Ушакова, "некоторый подвох".

"Если мне что-то нужно сделать для эффективности школы, значит, я признаюсь, что сделал не все", — полагает эксперт. От имени организаторов конкурса он обратился к его участникам с пожеланием успеха и просьбой. "Избегайте, пожалуйста, общих фраз типа: "Улучшить...", "Увеличить...". Мы будем очень ценить конкретность и откровенность", — подчеркнул Ушаков.

Испытания традиционно проходят в два этапа – заочно и очно. По окончании приема заявок стартуют этапы экспертизы присланных работ, а также этап дополнительных заданий в рамках заочного тура. Далее жюри по целому ряду критериев определит 30 финалистов – участников очного тура. В ноябре 2018 года в Москве они будут бороться за звание лучшего директора школы года.

Конкурс проводится с 2010 года старейшим журналом для руководителей образовательных организаций "Директор школы" при поддержке Фонда Олега Дерипаски

"Вольное Дело", НИУ "Высшая школа экономики", Российской академии образования, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. За 8 лет в нем приняли участие более 3500 директоров школ из 83 регионов России. Информационные партнеры – радиостанция "Эхо Москвы", "Учительская газета", газета "Вести образования" и др. Соучредителями конкурса являются Министерство образования и науки РФ и Издательская Фирма "Сентябрь".

Генеральным информационным партнером является проект "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня".

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180330/1517608172.html

Эксперт: ФГОС по литературе должен давать педагогу определенную свободу

Какие преимущества предлагают разрабатываемые документы для учащихся на домашнем или внешкольном обучении? Оставят ли они необходимую педагогу степень свободы при планировании уроков литературы в школьном классе? Об этом корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" рассказала кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы Тюменского государственного университета Надежда Федорова.

— Надежда Константиновна, что вы думаете о проекте содержания образовательного стандарта по литературе и о спорах вокруг этого документа?

— Образовательный стандарт должен определять не только результаты обучения, но и, в установленной мере, содержание. До сих пор этого не было сделано. Эта ситуация, конечно, требовала доработки, поэтому работа по определению содержания образования, на мой взгляд, ведется вполне обоснованно.

В то же время мы должны прислушаться к критике со стороны педагогов, когда они говорят о том, что, помимо обязательной части содержания, в стандарте должна сохраняться и вариативная часть, которую могут формировать сами участники образовательного процесса. Поскольку индивидуальные образовательные траектории, которые все чаще требуются современным школьникам и родителям, невозможно реализовать в жестких рамках. В соответствии с законом об образовании современному школьнику могут быть предложены различные условия реализации его образовательного трека. Ученик может осваивать учебную программу как в школе, так и в условиях домашнего обучения, когда учитель приходит к нему домой, или семейного обучения, когда он получает образование вообще за пределами образовательного учреждения.

Но в любом случае аттестация, то есть проверка знаний ученика, остается за школой и организациями управления образованием, которые должны понять, в полной ли мере тот получил необходимое общее образование. Поэтому, когда содержание стандарта четко определено, то становится проще сказать: "Ты занимался в удобной тебе форме, но в любом случае должен был освоить то, то и то, и мы должны это проверить".

— Но если мы окажемся в реальном школьном классе, где работает конкретный учитель?

— Тут мы должны встать на другую позицию. С точки зрения управляющей машины, конечно, все рамки должны быть прописаны. Но у учителя должна оставаться достаточная степень свободы, внутри которой он сможет создавать образовательные траектории для той группы школьников, с которой он работает. Ведь дети бывают разные — и одаренные, которые сильно опережают программу, и те, кто нуждаются в более медленных темпах обучения, по более адаптивной программе. И в этом смысле, когда учитель говорит, что ему нужно больше свободы, конечно, он прав.

В обсуждаемом проекте стандарта есть перечень обязательных текстов, на основании которых будут разрабатываться задания для ОГЭ и ЕГЭ. Это важно, потому что любой школьник, который собирается хорошо сдать экзамены, должен понимать, что у него будут спрашивать. Получается, стандарт не столько регламентирует образовательный процесс, что и в какой последовательности мы будем учить, сколько, как будет проверяться освоение тех или иных текстов.

— По мнению педагогов, критикующих проект содержания стандарта, перечень обязательных произведений перегружен (235 произведений за пять лет обучения), и на вариативную часть у педагогов не останется времени.

– Произведений на самом деле меньше, и большая часть из них – стихотворения.

Но я понимаю опасения учителей. В стандарте есть допущение, что будет создана примерная образовательная программа, которая может зафиксировать порядок изучения произведений. Конечно, учитель смотрит вперед и понимает, что если сейчас в стандарте еще все достаточно подвижно, то образовательная программа может оказаться уже менее вариативной.

Я думаю, что нужно разработать документ, на основании которого будет реализовываться вариативная часть программы, позволяющая учитывать потребности и особенности реальных учеников и методический инструментарий конкретного учителя.

– Часть критических замечаний касаются "архаичного" набора литературных произведений в проекте стандарта. Что Вы думаете об этом?

– Он действительно архаичный, но я не считаю, что это плохо. Перечень ориентирован на изучение истории литературы, это традиционная классическая признанная практика. Отобранные произведения должны формировать представление о русской культуре, связывать литературу с историей России и мировой художественной культурой. Мы должны понимать, как развивалась русская литература от "Слова о полку Игореве" до современности.

В мировой практике существуют разные версии изучения литературы, и не всегда произведения изучаются в хронологическом порядке. Но везде есть свой набор лучших произведений, которые нужно знать обязательно и из которых должен сложиться некий национальный корпус.

В случае русской литературы, в него, в первую очередь, можно было бы включить такие романы, как "Евгений Онегин", "Война и мир" и "Преступление и наказание", знание которых помогает формировать нашу национальную идентичность.

В советской традиции было принято включать в обязательную программу большее число произведений. Поэтому нам сейчас очень сложно переломить эту традицию и признать, что из этого большого корпуса русской литературы мы что-то готовы сделать необязательным к изучению.

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180330/1517579899.html

Волосовец: "дошколке" не хватает медиков и навыков работы с детьми с ОВЗ



В преддверии V Московского международного салона образования (ММСО 2018) директор ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования", профессор, куратор Татьяна Волосовец рассказала корреспонденту проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" о содержании кластера "Дошкольное образование", ключевых трендах, проблемах и достижениях этой системы за минувший год.

– Татьяна Владимировна, какие надежды связываете вы с участием в работе Салона, каких посетителей ждете?

– Для меня Салон это площадка, где можно встретиться с коллегами из регионов. Сверить часы, понять, как идет развитие дошкольного образования на местах, услышать вопросы, постараться на них ответить. Сообща осмыслить пути преодоления трудностей, возникающих по мере реализации образовательных программ.

Ежегодно салон собирает гигантскую аудиторию неравнодушных людей – в прошлом апреле порядка пятидесяти шести тысяч. Кроме ученых и бизнесменов, традиционно это студенты, школьники, преподаватели вузов и педагогических колледжей, учителя, родители. Формат деловой программы позволяет профессионалам встретиться и обменяться мнениями, в этом огромный плюс.

В прошлом году на мероприятиях, проходивших в рамках "дошкольного" кластера, люди не помещались в зале. Стоящих у входа было столько же, сколько сидящих внутри. Это очень пытливые педагоги, им интересно содержание образования, его вариативность. Их увлекает

общение друг с другом, со студентами педагогических университетов и с корифеями дошкольного образования.

– Какие темы включены в программу кластера? Как она выстроена?

– Разговор пойдет о программах дошкольного образования, как комплексных, так и парциальных. О соответствии их Федеральному государственному образовательному стандарту "дошколки". В том числе, о программах, которые появились лишь в последние несколько лет. И о тех, которые выдержали испытание временем, но реализуются в новых условиях с другим контекстом.

Но будем говорить и о детстве как о самоценном жизненном этапе. И о ребенке как основном участнике образовательных отношений. Насколько готов педагог к восприятию детоцентризма как парадигмы сегодняшней системы дошкольного образования? Чего ему не хватает в личностном и профессиональном становлении?

Главным спикером на круглом столе, приуроченном к пятилетию ФГОС дошкольного образования, будет его идеолог, академик РАО Александр Асмолов. Во второй из четырех дней Салона к нам придут ученые, которые стали классиками педагогики и психологии еще в советское время и до сих пор являются авторитетами в науке.

Это сотрудники нашего института Оксана Семеновна Ушакова – разработчик образовательных программ, посвященных развитию речи дошкольников. Николай Евгеньевич Веракса, работающий в области познавательного развития детей. Виктор Иванович Слободчиков, много лет занимающийся антропопрактиками. Елена Евгеньевна Кравцова, специалист в области теории и практики игры.

Четвертый день форума родительский. Будем предоставлять гостям возможность познакомиться с педагогическими технологиями и психологическими подходами в семейном воспитании.

Прозвучат на кластере и темы текущей политической повестки. Президентом поставлена задача обеспечить детей младше трех лет местами в дошкольных учреждениях. Но понятие "место" включает и качественное содержание образования для детей этого возраста.

К сожалению, понимание важности данной проблемы в последние тридцать лет утеряно. Ясельные группы начали массово закрываться в начале девяностых. С тех пор и педагогов этого профиля перестали выпускать, и образовательные программы устарели. Поэтому сотрудники нашего института занимаются одновременно и подготовкой педагогов, и разработкой новых программ повышения квалификации, и созданием инновационной образовательной программы для детей от 2 месяцев до 3 лет.

– Если не ошибаюсь, тема "ясельных" малышей активно обсуждается как минимум пять лет. А результат?

– Во-первых, актуальная очередь на место в детском саду для детей этого возраста исчисляется цифрой в районе от 240 до 270 тысяч малышей. Цифра колеблется, поскольку очередь живая: кто-то выбывает, кто-то прибывает.

Во-вторых, из федерального бюджета выделено 49 миллиардов рублей на строительство новых детских садов. Что же касается возраста "от трех до семи", то эти дошкольники местами уже точно обеспечены.

– А каков, по-вашему, самый серьезный вызов социума, предъявленный "дошколке"?

– А можно два? Первый – отсутствие у наших воспитателей умений, навыков и компетенций в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Закон позволяет привести такого ребенка в любой садик, а вот у воспитателей готовности к этому нет. Достаточно болезненная проблема.

Другая тревога – медицина вымылась из образовательных организаций. Когда-то в советское и в первое постсоветское время врач приходил сюда по графику, а медсестра находилась с детьми изо дня в день.

Прием детей в утреннее время, график прививок, составление меню с учетом сбалансированного питания, даже разбитая коленка – этим занималась медсестра. К сожалению, в рамках оптимизации система эта разрушена и люди в белых халатах появляются в садике от силы раз в неделю.

– Чего еще ждут посетители от организаторов дошкольной площадки на Салоне?

– К нам идут люди, которые стремятся к новому. А новое это не только программы и ФГОС. На экспонентах выставки будут представлены новые игрушки, игры, игровое оборудование, художественная литература, учебные пособия, методические рекомендации. Людям интересно

посмотреть, что появилось на рынке детских товаров за истекший год. Они приходят на Салон узнать и увидеть новинки во всех смыслах этого слова.

Ознакомьтесь с программой Московского международного салона образования, который пройдет с 18 по 21 апреля в 75-ом павильоне ВДНХ, и построить собственный индивидуальный маршрут посещения Салона можно на сайте: www.mmco-expo.ru

Подробнее: https://ria.ru/sn_edu/20180330/1517613902.html

Начался прием документов на соискание премии Президента для молодых ученых

Соискатели с 15 апреля могут подавать документы на получение премии Президента в области науки и инноваций для молодых ученых за 2018 год, сообщается на сайте Кремля.

"Совет при Президенте по науке и образованию начинает приём документов на соискание премии Президента в области науки и инноваций для молодых учёных за 2018 год", — говорится в сообщении.

Отмечается, что срок приема документов с 15 апреля по 15 октября 2018 года. Информация о требованиях к оформлению документов и материалов, а также механика подачи заявлений на премию опубликованы на сайте Кремля.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180402/1517760477.html>

Минобрнауки предложило вернуть проведение экспертизы учебников за госсчет



Минобрнауки РФ предложило вернуться к организации экспертизы школьных учебников за государственный счет для обеспечения ее объективности, сообщил замминистра образования и науки Павел Зенькович в пятницу на заседании комитета Госдумы по образованию и науке.

"В настоящее время сложилась практика оплаты экспертизы учебников заказчиком — это издательства, иногда это могут быть авторы — непосредственно в экспертную организацию, что по

нашему мнению, ставит под сомнение объективность выводов и качество проведенных экспертных процедур. Возможно, необходимо вернуться к вопросу оплаты экспертизы за счет государственных средств для того, чтобы экспертиза была более объективной", — сказал Зенькович.

Он также напомнил, что ведомство планирует закрепить ответственность за содержание учебников за правообладателем, а за качество экспертизы — за уполномоченной организацией, а также, возможно, и ответственность конкретного эксперта. Ранее глава Минобрнауки Ольга Васильева в интервью РИА Новости сообщала, что министерство планирует ввести персональную ответственность рецензента школьного учебника за его качество, а за несоответствие содержания учебника требованиям качества сам рецензент лишится возможности заниматься этой деятельностью.

Зенькович также отметил, что учитывая сложившуюся практику внесения изменений в учебники, содержащиеся в федеральном перечне в виде доработанных редакций без надлежащих экспертиз, Минобрнауки предлагает закрепить обязанность прохождения экспертных процедур в полном объеме при внесении изменений.

"Кроме того, Минобрнауки предлагает нормативно закрепить термин базового учебника, что позволит определить подходы к их разработке, а также сформулировать особые требования к базовым учебникам", — сказал замминистра.

Зенькович пояснил, что по мнению ведомства, эти шаги будут способствовать повышению качества учебников, используемых в образовательной деятельности, и скажутся на результатах деятельности всей системы общего образования.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180330/1517637463.html>

В 2018 году в ОП РФ не поступило ни одной просьбы отменить ЕГЭ или жалобы на него



В 2018 году в комиссию Общественной палаты РФ по науке и образованию не поступило ни одной просьбы от родителей и учеников отменить Единый государственный экзамен или жалобы на него, сообщает Агентство городских новостей «Москва» со ссылкой на первого заместителя председателя комиссии Людмилу Дудову.

«Общественная палата на протяжении довольно большого периода времени ведет «горячую линию» по Единому государственному экзамену, и в этом году число обращений было рекордно малым, и среди этого числа обращений не было ни одного,

которое бы говорило о том, что и родители или дети (а обращаются и те, и другие) ратуют за отмену ЕГЭ», - сказала Дудова.

По ее словам, за 20 лет существования этого экзамена другой технологии единого экзамена предложено не было, но развитие ЕГЭ продолжается.

«Например, в этом году принято решение об апробации сдачи ЕГЭ в электронном формате по такому предмету как информатика», - сообщила Дудова.

Она добавила, что нет необходимости отменять ЕГЭ, так как любая форма единого экзамена не может быть идеальной. Дудова также сообщила, что преимуществом ЕГЭ является то, что такая форма проверки знаний предотвратила коррупцию при итоговой аттестации школьников.

В России ЕГЭ служит одновременно как выпускной экзамен в школе и вступительный экзамен в вуз. Обязательными для получения аттестата об окончании российской школы являются ЕГЭ по русскому языку и математике. В 2020 году в число обязательных предметов для выпускников также планируется ввести отечественную историю, а с 2022 года – иностранный язык.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

В России будет создан федеральный детско-юношеский общественный совет – Кузнецова



Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова сообщила, что в России будет создан федеральный детско-юношеский общественный совет, сообщает Агентство городских новостей «Москва».

«На слете детских общественных советов мы получили предложение о создании большого федерального детско-юношеского совета, и я буду создавать этот совет. В него войдут представители всех регионов России - во многих регионах они уже созданы, где нет - там будут появляться. В совет

должны войти представители всех детских и юношеских организаций - со многими мы уже работаем», - сказала Кузнецова.

Детский омбудсмен выразила надежду, что совет станет сильным ресурсом и благодаря ему будет услышан голос ребенка.

«Конечно, мы не хотим, чтобы дети не говорили чиновничьим языком, а говорили о том, что их волнует. А перекладывать на язык законодательства и нормативных документов надо с учетом экспертного опыта», - уточнила Кузнецова.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Рособрнадзор в апреле запускает Всероссийскую акцию «100 баллов для победы»



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в апреле запускает Всероссийскую акцию «100 баллов для победы», сообщает Рособрнадзор.

В этом году она состоится в четвертый раз и будет посвящена Году волонтера и добровольца в России. Акция стартует 5 апреля в Новосибирске.

«Ежегодно в рамках акции выпускники из разных регионов, получившие 100 баллов на ЕГЭ, проводят мастер-классы и делятся своим опытом и секретами успешной подготовки к экзамену со старшеклассниками. Мероприятие призвано снять лишнее напряжение у школьников, связанное с подготовкой к ЕГЭ, и настроить ребят на успех. После старта акции в Новосибирске, её традиционно подхватят и в других регионах России», - говорится в сообщении.

Всероссийская акция «100 баллов для Победы» – это обмен опытом между сдавшими ЕГЭ в прошлые годы и теми, кому он предстоит в этом году. Выпускники рассказывают учащимся 11-х классов, как подготовиться к экзамену и сдать его на максимальный балл. Она впервые стартовала в апреле 2015 года. В ней приняли участие более 50 регионов России.

В России ЕГЭ служит одновременно как выпускной экзамен в школе и вступительный экзамен в вуз. Обязательными для получения аттестата об окончании российской школы являются ЕГЭ по русскому языку и математике. В 2020 году в число обязательных предметов для выпускников также планируется ввести отечественную историю, а с 2022 года – иностранный язык.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Одного-двух психологов на школу недостаточно

Каждый педагог должен уметь видеть детей, заявила первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова.

Об этом она заявила в интервью Федеральному portalу «Российское образование».

Первый замглавы Комитета СФ подчеркнула, что одного-двух психологов на школу недостаточно, необходимыми навыками действительно должны обладать все специалисты, которые работают с детьми.

«Сегодня недостаточно следить за тем, чтобы ребенок получал хорошие оценки, не пропускал уроки – существует много вызовов времени: опасный интернет-контент, различные группировки, эмоциональная отчужденность и агрессия... Я выступила с инициативой, которую поддержали и в Минобрнауки России – изменить стандарт подготовки педагога», - сказала Гумерова.

Сенатор выразила надежду, что определенные нововведения будут уже с начала следующего учебного года.

«Вообще я считаю, что каждый педагог должен уметь видеть детей, распознавать основные признаки неблагополучия, замкнутости, поведенческих особенностей, он должен помочь родителям этих ребят», - отметила Гумерова.

Она подчеркнула, что необходимы семинары, курсы повышения квалификации для тех, кто уже работает в школе.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Разностороннее развитие не должно уходить из современной школы

Разностороннее развитие не должно уходить из современной школы, сообщила в интервью Федеральному portalу «Российское образование» первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова.

«Я не сторонник узкой специализации. Основная заслуга советской школы, по моему мнению, - это разностороннее развитие, и оно не должно уходить из современной школы», - сказала Гумерова.

Она уточнила, что надо учитывать современный ритм жизни, огромный объем информации, цифровые технологии и постараться помочь ребенку найти его доминанту, направление развития.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

ЕГЭ должен стать индикатором качества труда школьных учителей

Единый государственный экзамен должен стать индикатором качества труда школьных учителей, сообщила в интервью Федеральному portalу "Российское образование" первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова.

Она подчеркнула, что подготовкой к ЕГЭ должна заниматься именно школа.

«Меня очень волнует огромный «черный рынок» репетиторства при подготовке к ЕГЭ. И многие семьи, в которых есть дети-старшеклассники, готовы платить огромные деньги за эту подготовку. На самом же деле ЕГЭ должен стать индикатором качества труда школьных учителей. Именно они должны давать хорошие прочные знания, которые позволят ребятам спокойно пройти аттестацию», - сказала Гумерова.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Школа должна быть доброй и безопасной



Школа должна быть доброй и безопасной, заявила первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова.

Об этом она сообщила в интервью Федеральному portalу «Российское образование».

«Школа должна быть вторым домом, как бы банально это ни звучало. Дети должны приходить туда с удовольствием. Это должна быть большая семья, которая учит, умеет понять и принять, может исправить ошибки и помогает подготовиться ко взрослой жизни», - сказала

Гумерова.

Она отметила, что школа должна быть не только источником знаний, но и определенным фундаментом для человека.

«В ней должен быть особый микроклимат, уважение к педагогам – Учителям с большой буквы», - заявила Гумерова.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Для работы с РЭШ нужны ноутбук, проектор и Интернет



Виктор Фертман

Руководитель ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

В Москве завершается пилотный курс обучения педагогов из 5 российских регионов «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках Российской электронной школы».

О перспективах внедрения проекта в регионах рассказывает руководитель ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Виктор Фертман.

«Один из вопросов, который нам задают педагоги, звучит так: «Сколько нужно денег, чтобы работать в РЭШ?» Хочу ответить сразу всем: чтобы начать работу в проекте «Российская электронная школа», нужны только ноутбук, проектор и Интернет», - заявил Виктор Фертман на «круглом столе», подводившем итоги курса обучения.

Он подчеркнул, что важно, чтобы педагоги, методисты, директора школ и их заместители донесли эту идею до своих коллег из регионов.

«Ваша задача – быть проводниками этой идеи и рассказать людям о том, что они могут сделать сами», - обратился он к выпускникам курса.

Виктор Фертман отметил также, что разработчики проекта готовы оказывать поддержку на всех уровнях – как техническое, так и методическое сопровождение.

«Все вопросы будут перенаправляться к конкретным специалистам, это может быть дистанционная работа или личные встречи», - подчеркнул он.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Библиотекам надо перестать быть скучным местом



Библиотекам надо перестать быть скучным местом, сообщил в интервью Федеральному portalу «Российское образование» директор Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы имени М. И. Рудомино Вадим Дуда.

«Нам надо перестать быть скучным местом. Это звучит примитивно, но это именно так. Почему мы скучное место? Библиотеки всегда находятся в противоречии: с одной стороны мы хранители культурного наследия: у нас есть фонд редкой книги, у

нас есть книга Данте Алигьери, напечатанная в 1502 году в Венеции – все это вызывает большой подъем, мы должны это сохранить», - сказал Дуда.

Он отметил, что с другой стороны библиотеки должны предоставлять доступ к наследию и чаще всего эти функции - хранительская и предоставление доступа – вступают между собой в конфликт.

«Хороший библиотекарь ненавидит пользователей, потому что они приходят, берут книги и трогают их своими пальцами. И это нормально, потому что функция хранителей очень важная, мы обязаны сберечь эти книги. Мы должны отойти от мысли, что библиотека – это просто книгохранилище», - подчеркнул Дуда.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

На ММСО-2018 «Артек» покажет прототип будущей системы образования

Международный детский центр «Артек» станет активным участником главного мероприятия образовательного года в России – Московского международного салона образования, сообщает пресс-служба «Артека». ММСО-2018 стартует 18 апреля 2018 г. на ВДНХ в Москве.

В день старта будет открыта экспозиция под названием «Артек» – модель новой экосистемы образования». Она будет в этом году на ММСО одной из самых масштабных как по площади – 180 квадратных метров, так и по количеству участников: 200 человек из числа педагогов, тематических партнеров, экспертов, вожатых и воспитанников ежедневно будут представлять детский центр.

«Артек собирает друзей» – неформальный слоган, который символизирует артековскую площадку как место диалога педагогов с детьми и их родителями, место притяжения выпускников «Артека» разных лет и ресурсный центр для коллег по образовательной отрасли.

В рамках профессиональной программы здесь будут представлены результаты 4-летнего образовательного эксперимента, благодаря которому экосистема «Артека» стала прообразом и структурным элементом будущей системы образования. «От эксперимента до системы, от уникального примера к его масштабированию» – таково послание специалистов «Артека» образовательному сообществу России.

Повестку деловой части артековской экспозиции составят темы преодоления формальных рамок образования, технология образовательного тематического партнерства, привлечение новых участников образовательного процесса к формированию образовательного контента, развитие педагогической среды, цифровизация образования, расширение интерактивных практик коммуникации и др.

В презентационной зоне экспозиции «Артека» гости смогут узнать о современном устройстве детского центра, способах получения путевки, спектре тематических партнеров, стандартах работы и быте, а также получить ответ на вопрос «что дает «Артек» ребенку?» В интерактивной зоне посетителям покажут кейсы работы с детьми, в т.ч. занятия, мастер-классы и детские творческие акции.

Впервые на ММСО под эгидой МИА «Россия сегодня» и Лиги юных журналистов «Артек» откроет Детский медиакампус: для детей здесь будут организованы мастер-классы с авторитетными журналистами, ребята получат возможность проводить интервью с гостями и осваивать азы журналистской профессии.

На площадке экспозиции ежедневно будут работать тематические партнеры «Артека» – Почта России, Минприроды России, Центральный банк России, Роскосмос, Общероссийский профсоюз образования, Академия керамики и Самарский университет. А еще гости смогут попробовать фирменное мороженое «Артек» от «Айсберри», вместе с кулинарами детского центра приготовить знаменитые артековские блины и получить информационные материалы и сувениры.

Директор МДЦ «Артек» Алексей Каспржак в преддверии мероприятия рассказал, что «Артек» «стремится показать на ММСО иллюстрацию того нового в образовательной повестке, что может стать образом будущего образования, о чем будут рассказывать и на основании чего будут строить систему».

«Мы также хотим показать, что новая образовательная среда – это не здания и помещения, а люди и технологии. Мы создали экосистему, в которой взаимодействуют разные заинтересованные участники, включая представителей культуры, бизнеса, власти – на сегодняшний момент более чем на треть мы формируем образовательный процесс вместе с ними. Мы вместе – архитекторы системы образования, которое отвечает требованиям времени и личности. Наш опыт открыт для профессионального сообщества», – заключил Алексей Каспржак.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Онлайн-консультация по ЕГЭ по химии пройдет 6 апреля

В официальном сообществе Министерства образования и науки России в социальной сети ВКонтакте, которое посвящено ЕГЭ, 6 апреля состоится консультация по химии, сообщает пресс-служба ведомства.

Консультацию проведет учитель химии высшей квалификационной категории, старший эксперт предметной комиссии по проверке ЕГЭ по химии по городу Москве, Почетный работник образования города Москвы, учитель химии школы № 1028 г. Москвы Анна Костромина.

«Во время онлайн-консультации эксперт ответит на вопросы зрителей трансляции. Среди тем консультации: на что обратить внимание при выполнении заданий по составлению окислительно-восстановительных реакций, написания уравнений в ионном виде. Какие моменты надо учесть при решении цепочек превращений с участием органических веществ и при решении расчётных задач. Что необходимо помнить и знать, чтобы успешно справиться с заданием по «мысленному эксперименту», - говорится в сообщении.

В официальном сообществе Минобрнауки России в социальной сети ВКонтакте проводится цикл онлайн-консультаций по Единому государственному экзамену. Онлайн-консультации пройдут по всем предметам ЕГЭ до 25 мая включительно.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

В полном объеме обеспечены бесплатными учебниками 79 субъектов РФ

В полном объеме обеспечены бесплатными учебниками 79 субъектов РФ, сообщил статсекретарь – заместитель министра образования и науки России Павел Зенькович.



Об этом он сообщил в ходе парламентских слушаний на тему: «Законодательная регламентация создания, экспертизы, распространения и использования учебников при реализации основных образовательных программ общего образования», которые проводит Комитет Государственной Думы по образованию и науке.

«Ежегодно Минобрнауки России проводит мониторинг обеспеченности обучающихся. По данным на 25 декабря 2017 года – в полном объеме обеспечены бесплатными учебниками 79 субъектов», - сказал Зенькович.

Он отметил, что отстает Дагестан, в остальных пяти субъектах обеспеченность бесплатными учебниками составляет 90%.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Сегодня качество учебников не может быть признано удовлетворительным



Сегодня качество учебников не может быть признано удовлетворительным, сообщила член Центрального штаба Общероссийского народного фронта, заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина.

Об этом она сообщила в ходе парламентских слушаний на тему: «Законодательная регламентация создания, экспертизы, распространения и использования учебников при реализации основных образовательных программ общего образования», которые проводит Комитет Государственной Думы по образованию и науке.

«Сегодня качество учебников не может быть признано удовлетворительным. Собираются массивы замечаний и погрешностей в учебниках. Учителя жалуются, что не хватает базовых заданий. Родители часто обращают внимание на содержание текстов», - сказала Духанина.

Она отметила, что мониторинг Общероссийского народного фронта показывает, что родители положительно относятся к сокращению количества учебников при повышении качества знаний.

«Несмотря на то, что на учебниках есть гриф «Соответствует ФГОС», сказать, что учебники изменились по содержанию, пока невозможно», - заявила Духанина.

По ее словам, отдельного обсуждения требует обеспеченность бесплатными учебниками.

«Из 3 тысяч родителей, опрошенных ОНФ, только 8% сообщили, что дети получают учебники и дидактические материалы бесплатно», - уточнила Духанина.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Кабмин выделил более 3 млрд руб. на первоочередные мероприятия программы «Цифровая экономика»

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение о бюджетных ассигнованиях на реализацию первоочередных мероприятий программы «Цифровая экономика Российской Федерации», сообщается на сайте российского правительства.

Документ внесен Министерством связи и массовых коммуникаций России.

Подписанным распоряжением выделены бюджетные ассигнования из резервного фонда Правительства России в размере 3040,4 млн рублей на финансирование первоочередных мероприятий по направлениям «Информационная инфраструктура», «Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов», «Информационная безопасность» программы.

Средства предоставлены в рамках реализации государственных программ «Информационное общество (2011–2020 годы)», «Экономическое развитие и инновационная экономика», «Развитие транспортной системы», «Развитие электронной и радиоэлектронной промышленности на 2013–2025 годы».

Президент России Владимир Путин в июне 2017 года в ходе выступления на Пленарном заседании Петербургского международного экономического форума заявил, что Россия будет создавать опорную инфраструктуру цифровой экономики.

Глава государства отметил, что данная инфраструктура должна быть основана на самых передовых технологиях и разработках.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Вся техническая и информационная поддержка РЭШ будет осуществляться в режиме «одного окна»

Вся техническая и информационная поддержка «Российской электронной школы» будет осуществляться в режиме «одного окна», сообщил директор ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» Денис Боков.

Он отметил, что это даст возможность не только обучать педагогов, но и обеспечит технические возможности реализации проекта в регионах. По его словам, универсальной модели реализации нет, однако есть базисная.

«С каждым регионом это будет отдельная проработка – в зависимости от потребностей, а также технических средств и ресурсов. С базисными моделями можно начинать работать уже сегодня – их можно посмотреть на портале РЭШ. Там, например, есть необходимые инструменты для работы с контентом и обогащения его своими идеями», - рассказал Денис Боков.

Проект «Российская электронная школа» (РЭШ) представляет собой интерактивные уроки по всему школьному курсу. Благодаря им каждый ребенок сможет получить бесплатное качественное общее образование в соответствии с классической школьной программой.

Проект реализуется Министерством образования и науки Российской Федерации.

РЭШ позволит обобщить опыт ведущих педагогов, разработать единый фонд образовательных ресурсов по всему перечню предметов с учетом современных дистанционных образовательных технологий.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Стартовал прием заявок на участие в молодежном форуме «Таврида»

Стартовал прием заявок на участие во Всероссийском молодежном образовательном форуме «Таврида», сообщает Федеральное агентство по делам молодежи.

Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида» пройдет с 16 июля по 31 августа 2018 года на полуострове Крым. Всего участниками «Тавриды» станут около 3 тысяч молодых людей.

Целью форума является формирование профессионального сообщества молодых деятелей культуры и искусства и создание системы профессиональных лифтов.

В 2018 году в программе форума запланировано проведение шести разных образовательных смен: народная смена «Вместе»; «Стрит-арт смена»; смена молодых деятелей анимации и киноиндустрии им. Олега Табакова; смена молодых деятелей литературы и театрального искусства «Экспериментальная сцена»; «Лето, джаз и рок-н-ролл»; «Творческая команда страны – добровольчество в сфере культуры».

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Рособрнадзор опроверг информацию о переносе сроков проведения ЕГЭ по русскому языку и математике

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки опровергает появившуюся в сети Интернет информацию о переносе сроков проведения Единых государственных экзаменов по русскому языку и математике во время основного периода ЕГЭ 2018 года, сообщает пресс-служба ведомства.

Экзамены пройдут в установленные ранее приказом Министерства образования и науки Российской Федерации сроки.

Экзамен по математике базового уровня состоится 30 мая, математике профильного уровня – 1 июня, русскому языку – 6 июня.

«Все экзамены основного периода пройдут в установленные сроки, необходимости в их переносе нет. В регионах и на федеральном уровне продолжается плановая подготовка к основному периоду ЕГЭ этого года. Выпускники также могут продолжать спокойно готовиться к экзаменам», - отметил заместитель министра образования и науки Российской Федерации – руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

Досрочный этап ЕГЭ в 2018 году пройдет с 21 марта по 11 апреля, основной - с 28 мая по 2 июля и дополнительный (сентябрьский) – с 4 по 15 сентября.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Каждый должен делать то, что зависит лично от него



Екатерина Сиванова

Психолог

Стоит ли говорить с детьми о случившейся трагедии? Что сделать, чтобы избежать появления фобий после страшных событий? Как правильно вести себя взрослым? На эти вопросы читателей портала «Российское образование» отвечает практикующий психолог, мама троих детей Екатерина Сиванова.

«Детям всегда и все надо говорить, как есть. Они мудрее нас, и не надо делать вид, что ничего не произошло – это просто глупо. Если есть вопрос – на него надо отвечать, называя вещи своими именами, но без истерик и заламывания рук. Важно, чтобы у родителей была вменяемая реакция. Если дети видят, что мама плачет – они отреагируют так же.

Люди, которые дают такую реакцию на трагедию, чаще всего плачут над своим. Над своим страхом оказаться в такой ситуации, над своей болью.

Мы так устроены, что когда сталкиваемся с информацией о ЧС, безусловно сразу «примеряем» ее на себя. Тут же срабатывает в голове: «смерть рядом всегда» и «это может случиться с каждым».

И тем не менее, вашей психике совершенно не надо знать подробности того, что по минутам происходило внутри этого злополучного торгового центра. Тем более, не надо читать подробности «последних разговоров мам с погибшими детьми».

Сейчас в СМИ невероятное количество информационного «стока», и именно от него стоит оградить детей. Мало кто задумывается, что будет с теми, кто прочитает статьи о трагедии или увидит сюжеты по ТВ, прочитает истории, которые бесконечно цитируются в соцсетях.

Наши дети, к счастью, не так вовлечены в этот информационный поток. Кроме того, их психика сформирована так, что они вытесняют негатив.

Да, тревожность может сформироваться, - но в тех семьях, где у взрослых нет контакта с детьми. Они не так подвержены массовой панике – это порождение взрослых страхов.

Еще раз повторю: если у ребенка есть потребность, он спросит у родителей то, что ему важно и интересно. И родители, которые в контакте с детьми, тоже почувствуют, что есть запрос на такой разговор.

Я знаю, что многие взрослые сейчас не отпускают детей на занятия, ограничивают их перемещения, походы в кино... Конечно, это личное дело каждой семьи, но по большому счету это не имеет отношения к тому, что произошло в Кемерове.

Мы не можем глобально повлиять на ситуацию.

Я понимаю и разделяю ваши боль и страх. И тем не менее я убедительно прошу вас не углубляться в детали того, что произошло. Это не принесет никакой пользы ни вам, ни тем более вашим близким.

Каждый должен делать то, что зависит лично от него. Может быть, у вашего ребенка завтра контрольная работа, и лучше помочь ему подготовиться к ней. Или решить другие, не менее важные задачи – свои задачи, задачи своей семьи».

Подробнее: <http://www.edu.ru>

В рамках Года охраны труда краевой организацией Профсоюза проводятся конкурсы:



«Лучшая публикация в средствах массовой информации по охране труда»

«Уголок охраны труда первичной организации Профсоюза»

С положением о Конкурсах и сроках проведения вы можете ознакомиться ниже . Ждем ваши работы!

Уголок 2018 положение о конкурсе (1) (1).doc

https://vk.com/doc50972411_461992203?hash=2a712b6d2b21b9b189&dl=7d8f9dob5596931705

Конкурс Лучшая статья по от (1) (1).doc

https://vk.com/doc50972411_461992200?hash=cd7d84d052d88c2e69&dl=c8f901a22387d37b82

Учиться, чтобы учить: как готовят педагогов нового поколения

В 2017 году завершилась реализация комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Ключевые моменты и основные результаты отражены в инфографике "Социального навигатора" МИА "Россия сегодня", подготовленной совместно с федеральным оператором проекта – Московским государственным психолого-педагогическим университетом.

УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ УЧИТЬ: КАК ГОТОВЯТ ПЕДАГОГОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

По результатам реализации комплексного проекта по модернизации педагогического образования в Российской Федерации в 2014–2017 гг.

Новая система подготовки учителей



Образовательные программы по новым программам педагогического образования и конкурсу на преподавательскую работу.



Профессиональные стандарты и требования к уровню подготовки выпускников педагогического образования.



Курсы повышения квалификации.



Выполнение учебных заданий, ориентированных на решение реальных педагогических задач.



Активные методы обучения, обеспечивающие повышение и реализацию навыков профессионального класса.



Новая система оценки знаний, квалификации выпускников.



Педагог дошкольного образования

5	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1410	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование

4	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1088	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование



Педагог начального общего образования

6	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1194	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
4	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1080	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование



Педагог основного общего образования

6	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1281	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
3	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
746	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование



Педагог среднего общего образования

5	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
2289	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
3	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
306	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование



Педагог-дефектолог

12	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1504	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
6	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1480	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование



Педагог-исследователь (методист)

4	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
1203	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
5	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
834	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование



Руководитель образовательной организации

3	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
569	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
3	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование
150	Среднее профессиональное образование (СПО) по специальности 51.02.01 Педагогическое образование по направлению 51.02.00 Педагогическое образование

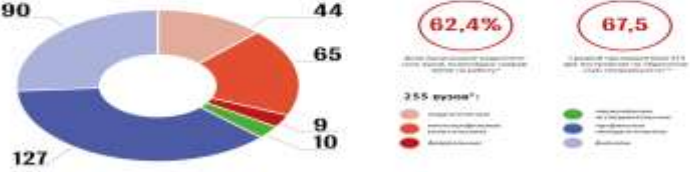
Участники проекта и масштабы реализации



Участники: 65 вузов в 51 субъекте 9 федеральных округов РФ. Федеральный оператор проекта – Московский государственный педагогический университет



Педагогическое образование в России



Динамика контрольных цифр приема*



Информационный листок «Скорая правовая помощь (Рубрика «Вопрос-ответ»)»

Вопрос: Какой стаж работы необходим для досрочного назначения страховой пенсии педагогу?

Ответ: Стаж работы, необходимый для досрочного назначения пенсии педагогу определён согласно списку должностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и Правил исчисления периодов работы, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (ст. 30 Закона N 400-ФЗ; п. п. 1, 3 Постановления Правительства РФ от 16.07.2014 N 665).

Периоды работы, включаемые в стаж

В общем случае в стаж работы педагогов засчитываются (п. 4 Правил N 781):

- периоды работы, выполнявшейся до 01.09.2000, в должностях в учреждениях, указанных в списке, независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки);

- периоды работы, выполнявшейся с 01.09.2000, в должностях в учреждениях, указанных в списке, при условии выполнения суммарно по основному и другим местам работы нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

Право на досрочное назначение пенсии по старости связывается не с любой работой в учреждениях для детей, а лишь с такой, выполнение которой сопряжено с повышенными психофизиологическими нагрузками, при этом учитываются и различия в характере работы лиц, работающих на одних и тех же должностях, в зависимости от учреждения социального обслуживания (Решение Верховного Суда РФ от 16.12.2015 N АКПИ15-1198).

Кроме того, в стаж работы, дающей право на досрочное назначение пенсии, засчитываются периоды работы, выполняемой постоянно в течение полного рабочего дня, при условии уплаты за эти периоды страховых взносов в ПФР (п. 4 Правил, утв. Постановлением Правительства РФ от 11.07.2002 N 516).

При этом с 01.01.2015 по выбору гражданина в страховой стаж, дающий право на досрочную страховую пенсию, могут включаться те периоды работы (до 01.01.2015), которые в соответствии с законодательством, действовавшим в период выполнения работы, засчитывались в стаж, дающий право на досрочную пенсию, с применением действовавших в этот период правил подсчета стажа (ч. 8 ст. 13, ч. 3, 4 ст. 30 Закона N 400-ФЗ).

Таким образом, в стаж, дающий право на досрочную страховую пенсию по старости по выбору лица, осуществлявшего педагогическую деятельность, могут быть включены (п. п. 1, 3 Постановления N 665):

- периоды работы (деятельности) педагога до 01.01.1992 на должностях (по профессии), перечисленных в Перечне, утвержденном Постановлением Совета Министров СССР от 17.12.1959 N 1397. Стаж исчисляется согласно Положению, утвержденному этим Постановлением;

- периоды работы (деятельности) педагога с 01.01.1992 по 31.10.1999 на должностях (по профессии), включенных в Список, утвержденный Постановлением Совета Министров РСФСР от 06.09.1991 N 463 (с применением положений п. 2 указанного Постановления). Исчисление стажа производится согласно нормам, установленным этим же Постановлением;

- периоды работы (деятельности) педагога с 31.10.1999 по 31.12.2001 на должностях (по профессии), включенных в Список, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 22.09.1999 N 1067. Стаж исчисляется согласно Правилам, утвержденным этим Постановлением

Другие периоды, включаемые в стаж

Помимо работы в стаж включаются, в частности, следующие периоды:

- периоды получения пособия по временной нетрудоспособности (в том числе во время отпусков по беременности и родам), а также периоды ежегодных основного и дополнительных

оплачиваемых отпусков (п. 5 Правил N 516; п. 4 Обзора судебной практики Верховного Суда РФ N 3 (2016), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19.10.2016);

- период испытания при приеме на работу, дающую право на досрочное назначение пенсии, независимо от того, выдержал ли работник испытание (п. 10 Правил N 516);

- время оплачиваемого вынужденного прогула при незаконном увольнении или переводе на другую работу и последующем восстановлении на прежней работе, дающей право на досрочное назначение пенсии (п. 14 Правил N 516);

- периоды нахождения на курсах повышения квалификации с отрывом от работы, поскольку они являются периодами работы с сохранением средней заработной платы, с которой работодатель должен отчислять страховые взносы в ПФР, а также учебных отпусков (п. 12 Обзора, утв. Президиумом Верховного Суда РФ от 16.02.2017; Определения Верховного Суда РФ от 04.02.2011 N 74-В10-11 и от 14.12.2012 N 15-КГ2-2).

Отпуск по уходу за ребенком в стаж работы для досрочного назначения пенсии не засчитывается (ч. 5 ст. 256 ТК РФ). Однако если отпуск по уходу за ребенком имел место или начался до 06.10.1992, то период нахождения в данном отпуске включается в стаж, дающий право на досрочную пенсию, независимо от даты его окончания - до или после 06.10.1992 (п. 27 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30).

Примечание. Отказ в досрочном назначении страховой пенсии из-за неправильного указания должности работника в трудовой книжке или ненаправления работодателем сведений о льготном характере работы в органы ПФР можно оспорить в судебном порядке.

Информационный обзор подготовлен

О.В. Матвеевой, ведущим специалистом Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ



Подписывайтесь на наш профиль

<http://instagram.com/profobrkk>

✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза

Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования

#Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>

**«Если вы упали вчера,
то поднимитесь сегодня»**

Герберт Уэллс (1866 — 1946),
английский писатель

mel.fm



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*