



ЖИЗНЬ полна чудес,
и самое главное
волшебство заключается в том,
что *мы можем и должны,
творить их сами*



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

01 апреля - 07 апреля 2019 года

В кубанских организациях на 92% выполнена специальная оценка условий труда



В Краснодаре прошла трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений под председательством вице-губернатора Анны Миньковой.

В заседании комиссии принял участие председатель краевой организации Профсоюза - Сергей Даниленко.

Напомним, в течение пяти лет по федеральному законодательству с 2014 года край должен был завершить спецоценку условий труда. Она завершена на 991 тыс. рабочих мест, что составляет 92 %

от числа рабочих мест в крае. Практически на 100% эту работу завершили Геленджик, Новороссийск, Анапа, Щербиновский, Тихорецкий, Красноармейский районы.

– Без оценки условий труда люди не получают законную компенсацию за работу с вредными и опасными факторами. Это и сокращенный рабочий день, и дополнительный отпуск, более высокая зарплата и досрочная пенсия, – сказала Анна Минькова. – Прошу серьезно отнестись к проведению комплекса мероприятий.

Как доложил министр труда и социального развития региона Сергей Гаркуша, муниципальным образованиям было дано поручение закончить специальную оценку условий труда на рабочих местах в бюджетных учреждениях – сейчас эта работа завершена на 86%.

Заместитель главы региона отметила, что показатели хорошие, однако в каждом муниципалитете необходимо довести их до максимума. Она напомнила, что за каждое непроверенное рабочее место предусмотрена административная ответственность. Речь идет о штрафах до 80-ти тысяч рублей.

На совещании также было отмечено, что по объему выделенных средств на предупредительные меры и по количеству обратившихся страхователей, Краснодарский край занимает первое место в ЮФО. В текущем году Фонду соцстрахования по краю из федерального бюджета выделено 395 млн рублей.

Кроме того, в рамках заседания состоялось награждение победителей краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд». В этом году было представлено почти 30 тыс. работ. Вице-губернатор Анна Минькова вручила школьникам и их педагогам ценные призы.

Благодарности из рук заместителя главы Кубани получили и призеры регионального этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» по итогам 2018 года. Дипломами были удостоены ООО «Афипский нефтеперерабатывающий завод», ООО «Роснефть-Туапсинский нефтеперерабатывающий завод», «ЕвроХим-Белореченские минудобрения» и другие.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/475147/>

В 2019 году на трудоустройство кубанских подростков направят 24 млн рублей



Практически в два раза увеличился объем средств, выделенных из краевого бюджета, на эти цели. Об этом сообщила замглавы края Анна Минькова.

Вице-губернатор подчеркнула, что школьники в летний период стремятся пусть к небольшому, но заработку. Ежегодно на Кубани при содействии центров занятости работу находят 25 тыс. подростков.

– Сегодня все больше детей хотят сами зарабатывать. В этом вопросе мы должны оказывать всестороннее содействие. Так как занятость детей – это в том числе лучший способ

профилактики правонарушений, – подчеркнула Анна Минькова.

По ее словам, в этом году из краевого бюджета направлено 24 млн рублей на дополнительную материальную поддержку трудоустроенных подростков. Эта сумма на 10 млн рублей больше, чем в прошлом году.

– Такая мера позволила увеличить размер минимальной выплаты на несовершеннолетнего с 850 рублей до 2250 рублей в месяц, – добавила вице-губернатор.

Министр труда и социального развития края Сергей Гаркуша напомнил, в прошлом году кубанскими работодателями было создано более 24 тыс. рабочих мест для трудоустройства подростков. Трудоустроено было порядка 26 тыс. человек.

– Большая часть детей – это подростки особых категорий: дети из многодетных, неполных, малоимущих семей, дети-инвалиды, дети-сироты, подростки, состоящие на учетах в комиссии по делам несовершеннолетних и органах внутренних дел, – сказал руководитель ведомства.

Практически во всех муниципальных образованиях эта работа ведется на должном уровне. Вместе с тем, менее 10% детей охвачено временным трудоустройством в Туапсинском, Калининском, Новокубанском районах. Анна Минькова поручила главам этих муниципальных образований взять ситуацию на контроль и обеспечить детей временными рабочими местами на время летних каникул.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/475143/>

Кубанских школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья научат разрабатывать проекты виртуальной реальности

Занятия стартовали 1 апреля на базе Армавирского индустриально-строительного техникума в рамках подготовки к краевому чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс».

Как сообщили в министерстве образования, науки и молодежной политики региона, «Разработчик дополненной и виртуальной реальности» – новая, востребованная на рынке труда компетенция соревнований. Всего их, как ожидается, будет около 20.

С 1 апреля начались занятия по видеоконференцсвязи для ребят, желающих попробовать себя в роли разработчиков. Среди них армавирские школьники, учащиеся школ-интернатов для глухих и слабослышащих Армавира и Краснодара, а также студенты из Армавира, Краснодара, Кореновска, Усть-Лабинска. Вместе с экспертами они начали разрабатывать мобильное приложение для изучения Солнечной системы.

Работа ведется в программе EV Toolbox – первом конструкторе проектов дополненной и виртуальной реальности, созданном в России.

– Продемонстрировать свои достижения в этой компетенции учащиеся смогут в сентябре на конкурсе для людей с ограниченными возможностями здоровья Краснодарского края «Абилимпикс 2019». Его победители будут представлять регион на национальном чемпионате в Москве, – отметили в минобрнауки.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/474301/>

Представители Кубани победили в XVI Всероссийском Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ

Мероприятие прошло в Москве. Кадеты Краснодарского края одержали победу в 13-й раз.

В сборе приняли участие более 800 человек из разных регионов России - от Камчатки до Кубани. Это воспитанники кадетских учебных заведений различного профиля – общеобразовательных, МЧС, МВД, казачьих обществ, морских центров, военно-патриотических объединений.

Честь казачьей молодежи Краснодарского края в смотре строя и песни отстаивали 20 учащихся Кубанского казачьего кадетского корпуса им. атамана М.П. Бабыча. Ребята лучше всех прошли строем по площади перед музеем Победы под марши в исполнении оркестра военной комендатуры Москвы, уточнили в региональном министерстве образования, науки и молодежной политики.

В рамках сбора кадеты приняли участие в церемонии возложения венков к Вечному Огню и могиле Неизвестного солдата, в торжественном мероприятии на Соборной площади Кремля, в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта на базе учебного центра Министерства обороны РФ, а также посетили музеи и театры столицы.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/474217/>

В апреле в 1,2 тыс. кубанских школ пройдут всероссийские проверочные работы

Испытания стартовали 2 апреля. Семиклассники из 101 школы Краснодарского края продемонстрировали свои знания по иностранным языкам, а одиннадцатиклассники из 837 школ – по истории.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровнях.

– Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на разных уровнях, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях, – пояснили в министерстве образования, науки и молодежной политики региона.

Отметим, что ВПР в обязательном порядке сдают ученики 4, 5 и 6-ых классов, а 7 и 11-ые классы участвуют по решению региона и школы.

С 2019 года работы проводятся с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования.

ВПР организуют со 2 по 25 апреля в 1181 образовательной организации Краснодарского края.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/474541/>

В работу муниципалитетов Кубани внедряют принципы бережливого производства



В рамках национального проекта по повышению производительности труда в крае планируется распространять лучшие практики проекта «Бережливое муниципальное образование».

В Краснодаре прошло стартовое совещание с представителями «пилотных» муниципалитетов края и экспертов Федерального центра компетенций в сфере производительности труда.

Как сообщили в министерстве экономики региона, в перспективе проект будет способствовать повышению эффективности социальных услуг, а также оптимизации рабочего процесса муниципальных служб. Главный инструмент его реализации – внедрение принципов бережливого производства.

– Начав работу по повышению производительности труда с предприятий, мы поняли, что параллельно нужно перестраиваться и нам самим. Сейчас предстоит расширить спектр этой деятельности практически на все сферы жизни региона. Это здравоохранение, социальная сфера, образование и, конечно, государственное и муниципальное управление, – отметила замминистра экономики Светлана Салтанова.

По поручению краевого ведомства муниципалитеты, участвующие в совещании, разработают 5 проектов по производительности труда в социальной сфере, а также 3 проекта, которые планируется реализовать непосредственно в местных администрациях.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/474543/>

Профсоюз заинтересован в выработке механизма защиты педагогов



1 апреля в Москве в Информационном агентстве России «ТАСС» состоялась пресс-конференция, посвященная презентации антибуллинговой программы "Каждый важен", которую совместно разработали Общероссийский Профсоюз образования и Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности (Центр толерантности). На пресс-конференции заключено Соглашение о сотрудничестве между Профсоюзом и Центром толерантности. Его подписали заместитель председателя Профсоюза Михаил Авдеенко и исполнительный директор Центра толерантности

Елена Проничева.

Заместитель директора Центра защиты прав и интересов детей Елена Артамонова отметила, что проблема агрессии в детской среде не нова. По ее словам, от буллинга страдают все – и агрессоры, и жертвы, и свидетели.

«По заказу Министерства просвещения Российской Федерации нами разрабатывается большой набор рекомендаций, где мы обозначаем те моменты, которые важно увидеть и психологу, и педагогам, работающим с детьми, и одноклассникам», – сказала Артамонова.

В свою очередь, заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Михаил Авдеенко отметил, что профсоюз заинтересован в выработке механизма защиты педагогов.

Программа направлена на профилактику буллинга (буллинг - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого члена коллектива) в образовательных организациях. Это - системный образовательный продукт, адресованный всем субъектам образовательного

процесса – детям, педагогам и родителям, который содержит рекомендации по созданию в образовательной организации среды, свободной от буллинга.

О проблемах общения внутри школьных коллективов и формирования толерантного отношения в образовательной среде и в обществе в целом на пресс-конференции также рассказывали Елена Артамонова, заместитель директора Центра защиты прав и интересов детей и Сергей Бабуркин, уполномоченный по правам человека в Ярославской области.

Исполнительный директор Центра толерантности Елена Проничева представила концепцию совместной программы «Каждый важен». В ее основе - опыт уже апробированных практик и инновационных методов Центра толерантности и Профсоюза образования.

Михаил Авдеенко напомнил, что Общероссийский Профсоюз образования с 2011 года ведёт системную работу по изучению проблем возникновения и распространения агрессии и насилия в образовательной среде. Поскольку в центре образовательной жизни находятся педагоги, Профсоюз заинтересован в оказании им методической и консультационной помощи, направленной на недопущение насилия среди всех участников образовательного процесса: учеников-учителей-родителей.

На международных и региональных конференциях, посвящённых этой проблеме Профсоюзом были сформулированы рекомендации, направленные на формирование актуальной правовой базы для эффективной защиты участников образовательного процесса, на проведение необходимых просветительских и профилактических мероприятий.

Реализация программы "Каждый важен" – следующий шаг в этом направлении.

Подробнее: https://www.esour.ru/Profsouz_zainteresovan_v_virabotke_mehanizma_zaschiti_pedagogov/

Исполком Профсоюза - итоги, проблемы, перспективы



3 апреля в Москве, в офисе центрального аппарата Общероссийского Профсоюза образования, проходит заседание Исполнительного комитета Профсоюза.

Открыла заседание Исполкома Председатель Профсоюза Галина Меркулова.

В повестке дня много важных тем. В том числе проблемы реализации национального проекта «Образование», деятельность Профсоюза по

профилактике составления педагогическими работниками избыточной документации.

В преддверии X Съезда Федерации Независимых Профсоюзов России члены Исполкома Профсоюза решают вопросы об избрании делегатов на съезд, выдвижении кандидатур в состав КРК Федерации, вносят предложения по кандидатуре на должность Председателя Федерации Независимых Профсоюзов России.

Члены исполкома заслушали отчеты об итогах заседания Совета по непрерывному профессиональному педагогическому образованию при Центральном Совете Профсоюза, итогах колдоговорной кампании за 2018 год и правозащитной работы Профсоюза в 2018 году, итогах работы региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза по защите прав членов Профсоюза на охрану труда за 2018 год.

В рамках заседания коллеги рассказали об организации Всероссийского конкурса «Траектория успеха» на лучшую программу деятельности первичной профсоюзной организации работников вузов, регионального Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов, об итогах Всероссийского смотр-конкурса «Профсоюзная организация высокой социальной эффективности» за 2018 год, о реализации Соглашения с Федеральным научно-методическим центром в области психологии и педагогики толерантности, об итогах Всероссийского творческого конкурса – фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!» и многом другом.

Подробнее: https://www.esour.ru/V_povestke_dnya_zasedaniya_Ispolkoma_Profsouza_-_itogi_2018_goda_i_plani_na_budushee/



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ

УСТРАНЯЕМ ИЗБЫТОЧНУЮ ОТЧЁТНОСТЬ!

**ПРАВОВОЙ
НАВИГАТОР**



Москва – 2019

Подробнее: https://www.esur.ru/Files/Vse_chno_nujno_znat_ob_otchetn43242.pdf

В Краснодаре подвели итоги краевого конкурса реализации программы «Разговор о правильном питании»



Программа «Разговор о правильном питании при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализуется на Кубани более двадцати лет. Ее разработчиком стал Институт возрастной физиологии Российской академии образования. В рамках этого проекта кубанские школьники на уроках изучают полезные свойства продуктов, способы их приготовления, познают культуру питания.

Традиционно в рамках программы родители, дети участвуют в творческих конкурсах, представляют семейные фотографии, а педагоги - авторские методики.

В ходе V краевой конференции «Воспитываем здоровое

поколение» подведены итоги краевого конкурса образовательной программы «Разговор о правильном питании».

Лучшей в номинации «Реализация программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога» признана Ирина Юхименко, учитель школы № 40 Ленинградского района. Лауреатами признаны: Анжелика Ильенко, учитель школы № 9 Тимашевского района, Алена Языкова, учитель школы № 80 города Сочи, Наталья Прохода, учитель школы № 52 города Краснодара, Екатерина Дон, учитель школы № 28 Тихорецкого района.

В номинации детские проекты «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» лучшим признан проект учеников школы № 18 Приморско-Ахтарского района, Тамилиной Александры, Филиппенко Алисы, Кучеренко Якова, Лукьянова Ильи.

Лауреатами признаны: Колесникович Михаил, ученик гимназии № 14 Ейского района, Сула Андрей, ученик школы № 10 Новопокровского района, Ильенко Валерия, ученица школы № 9 Тимашевского района, Тюрина Екатерина ученица школы № 5 Туапсинского района.

В номинации семейной фотографии «Вместе на кухне веселее!» победила Ибрагимова Алиса, ученица школы № 5 Калининского района.

Лауреатами признаны: Сафонов Илья, ученик лицея № 4 Ейского района, Крылова Василиса, воспитанница детского сада № 15 Кавказского района, Дорошенко Ульяна, ученица школы № 10 Красноармейского района.

Победители и лауреаты регионального конкурса награждены почетными грамотами министерства образования, а их работы будут направлены на Всероссийский конкурс.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-podveli-itogi-kraevogo-konkursa-realizatsii-programmy-razgovor-o-pravilnom-pitanii/>

Готовится к открытию окружная стартап-школа ЮФО «IT-START»

Работа школы состоится на площадке Кубанского государственного университета с 19 по 21 апреля 2019 года. Ее образовательная программа ориентирована на молодых людей в возрасте от 16-30 лет, которые хотят открыть свой бизнес в сфере высоких технологий, найти инвестора для своего проекта, стать высокооплачиваемыми специалистами на рынке IT и телекоммуникаций.

Для участников школы будет организовано обучение и практические занятия по уникальным методикам, разработанным экспертами и тренерами всероссийской программы развития технологического предпринимательства в молодежной среде «IT-Start» и нацеленным на раскрытие особенностей российской инновационной экосистемы, нетворкинга проекта, способов генерации идей, повышения эффективности высокотехнологичного бизнеса.

В рамках стартап-школы ЮФО «IT-START» будет проведен конкурс авторских проектов. Его победители помимо ценных призов получают доступ к различным формам поддержки: акселерационные программы, стажировки в крупных IT-компаниях и т.д.

Более подробную информацию можно узнать на сайте Проекта: <https://itstart2019.ru>

Школьники Кубани во время весенних каникул приняли участие в образовательных семинарах

В качестве площадок были задействованы колледжи, школы, вузы региона, а также краснодарский исторический парк «Россия – моя история».

В 16 районах Краснодарского края с 23 по 31 марта прошел цикл тренингов «Каникулы с пользой». Их участниками стали представители всех муниципальных образований – 250 педагогов и 1 468 лидеров ученического самоуправления, активистов детских общественных организаций и Российского движения школьников.

На встречах с молодежью выступили 35 экспертов – известные спортсмены, депутаты, психологи, представители ведущих вузов края, волонтерских организаций, Союза казачьей молодежи Кубани, юнармейского движения, Российского движения школьников, региональных отделений Российских студенческих отрядов и Всероссийского студенческого корпуса спасателей, посол молодежного форума «Таврида 5.0».

Ежедневно в рамках цикла тренингов проходили встречи с экспертами, зарядки с чемпионом, тематические мастер-классы по 12-ти компетенциям ЮниорПрофи.

Организаторами цикла тренингов выступили министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Краснодарское региональное отделение РДШ.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkolniki-kubani-vo-vremya-vesennikh-kanikul-prinyali-uchastie-v-obrazovatelnykh-seminarakh/>

Елена Воробьева приняла участие в приеме граждан, который провела вице-губернатор Анна Минькова



Мероприятие прошло в Краснодаре по поручению главы региона Вениамина Кондратьева. В нем приняли участие руководители министерств соцблока, в их числе министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева, а также заместители глав

городов и районов. С заявителями обсуждались вопросы, связанные с работой учреждений образования и здравоохранения.

Вопрос Анастасии Исафиловой из хутора Безлесного Усть-Лабинского района касался капремонта здания, в котором размещаются единственный детский сад и амбулатория. По словам замглавы района Марины Бондаренко, экспертиза показала, что зданию 1968 года постройки требуется опоясывающая стяжка по всему периметру. На эти цели выделено 1,5 млн рублей. Работы планируется провести за лето.

Анна Минькова отметила, что также нужно решить вопрос с оказанием медуслуг в Безлесном, где проживает 1,4 тысячи человек.

– Хутору однозначно нужен отдельный офис ВОП. Он должен быть небольшим, с одним врачом. Строительство запланируем на следующий год. А в прежнем здании будет только детский сад, стяжку мы сделаем, – сообщила Анна Минькова заявительнице.

Жительница поселка Нижневеденеевский, многодетная мать Надежда Туманова пожаловалась на то, что автобус школы №16 часто ломается и с подвозом детей возникают проблемы. Анна Минькова сообщила, что в апреле регион получит два автобуса, купленных за федеральные средства, и распорядилась один из них направить в эту школу.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/elena-vorobeva-prinyala-uchastie-v-prieme-grazhdan-kotoryy-provela-vitse-gubernator-anna-minkova/>

Мастер-классы по ораторскому искусству пройдут в детском технопарке «Кванториум»

мастер-классы по ОРАТОРСКОМУ ИСКУССТВУ

9 АПРЕЛЯ / 16.00-17.00
Как сделать уверенность в себе для выступления перед аудиторией

13 АПРЕЛЯ / 13.00-16.00
Голос – главный инструмент коммуникации. Как развивать и применять, что можно сказать и почему не это сказать!

ЕКТЕРИНА – единственный в ЮФО рокадотерapeut, тренер, сертифицированный Life-коуч, автор курса «Голос перемен» и собственной методики развития через голос, актриса театра «Другие»

ЕВГЕНИЙ – массажист-рефлексолог, актёр, детский тренер, коуч

В апреле бесплатные мастер-классы по ораторскому искусству пройдут на базе детского технопарка «Кванториум».

С методиками обретения уверенности в себе для выступления перед аудиторией обучающиеся детского технопарка смогут ознакомиться 9 апреля.

Юным кванторианцам пригодится данный навык во время защиты собственных проектов по итогам первого года обучения.

Открытый мастер-класс для взрослых на тему: «Голос - главный инструмент коммуникации. Как развивать и применять. Что можно сказать о человеке по его голосу?» состоится 13 апреля. Посетить бесплатный мастер-класс смогут все желающие, в том числе он будет полезен педагогам и учителям.

Место проведения мастер-классов: ул.

Рашилевская, 36/2.

Запись по телефону: 267-08-83 (ФИО, номер для связи).

Количество мест ограничено.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/master-klassy-po-oratorskomu-iskusstvu-proydu-t-v-detskom-tekhnoparke-kvantorium/>

Обучение педагогических работников системы профессионального образования в рамках федерального проекта



В рамках федерального проекта «Организационно-методическое обеспечение развития процессов непрерывного образования в профессиональных образовательных организациях на основе компетентного подхода» 1–2 апреля 2019 года на базе Краснодарского политехнического техникума прошло обучение педагогических работников системы профессионального образования по программе «Школа Тренеров», организованное Государственной академией промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова (город Ярославль), министерством

образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, научно-методическим центром профессионального образования.

В обучении приняли участие 60 представителей колледжей и техникумов Краснодарского края и 3-ое преподавателей Ставропольского края и Томской области.

Основной целью обучения являлось формирование кадровых условий подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в профессиональных образовательных организациях на основе технологий непрерывного образования и компетентного подхода.

В программе обучения активно использовались интерактивные методы, демонстрировались методы оценки компетенций педагогических работников. В освоении материала слушатели проявили заинтересованность, активность и высокую работоспособность.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/obuchenie-pedagogicheskikh-rabotnikov-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya-v-ramkakh-federalnogo-pr/>

Актуальные темы текущего момента в повестке дня селекторного совещания в региональном министерстве образования



Участники совещания обсудили мероприятия, связанные с выполнением региональных проектов, завершением текущего учебного года и подготовкой к новому учебному году, а также меры безопасности осуществляемых со школьниками экскурсий и походов.

В частности, объективность оценивания индивидуальных достижений учащихся, претендующих на награждение медалями, начальник управления по надзору и контролю в сфере образования Татьяна Горностаева продемонстрировала на сопоставлении результатов мониторинга краевых

диагностических работ с данными промежуточной аттестации обучающихся. И призвала руководителей школ и муниципальных образовательных организаций повысить контроль над объективностью оценивания индивидуальных достижений учащихся.

В качестве первостепенных для реализации национального проекта «Современная школа» задач начальник отдела общего образования Наталья Шипулина обозначила следующие мероприятия:

- проведение инвентаризации материально-технической базы и педагогических кадров всех школ, учреждений дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций Краснодарского края.

Образовательные организации до 9 апреля 2019 года должны зарегистрироваться на федеральном портале;

- в рамках мероприятия по созданию Центров образования гуманитарного и цифрового профилей проведение с 8 по 12 апреля собеседования с директорами школ, на базе которых будут созданы Центры, по вопросам примерных проектов их зонирования и обеспечения педагогическими кадрами предметных областей ОБЖ, Информатика, Технология.

Министр образования обратилась к руководителям муниципальных органов управления образованием с требованием личной включенности каждого в контроль над реализацией этого самого объемного по показателям и охвату учащихся проекта «Современная школа»:

- Жёсткие сроки исполнения и отчетности не должны ни в коем случае влиять на качество реализуемого проекта. Нововведения не должны вызывать у учителей отторжение проводимые нововведения. Существуют рекомендуемые инфраструктурные листы, которым мы должны соответствовать с целью создания единого образовательного пространства России...

Елена Викторовна обратила особое внимание на участие образовательных организаций Кубани в проекте «Проектория»:

- Это новый разворот в профориентации. Следующий урок пройдет по теме «Профессия «Начальник»». Необходимо тщательно продумать целевую аудиторию, чтобы уроки прошли в эффективном профориентационном формате...

Содержательная часть проекта «Современная школа» и работа с людьми, которые должны стать соратниками, - обозначены региональным министром как имидж национального проекта края.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/aktualnye-temy-tekushchego-momenta-v-povestke-dnya-selektornogo-soveshchaniya-v-regionalnom-minister/>

Около 22 процентов учащихся с РАС в России получают инклюзивное образование

2 апреля на площадке ТАСС состоялась пресс-конференция по теме «Система непрерывного межведомственного сопровождения людей с аутизмом». Мероприятие приурочено к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. В рамках конференции выступил директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Е. А. Сильянов.

Е. А. Сильянов подчеркнул, что родители сегодня сами определяют форму обучения для детей с аутизмом.

– На данный момент в системе дошкольного и общего образования учатся 22 тысячи 953 детей, страдающих расстройствами аутистического спектра (РАС). Чуть менее 22 процентов из них получают инклюзивное образование. Остальные обучаются либо в отдельных образовательных учреждениях, либо в специализированных классах. До сих пор большой процент детей находится на домашнем обучении, – сообщил директор Департамента.

Е. А. Сильянов отметил, что в стадии апробации находится адаптированная программа для дошкольников с РАС. С начала 2018/19 учебного года её апробация ведется в 7 образовательных организациях в Москве, Воронеже, Краснодаре, Пскове, Тамбове и Тюмени.

Также на пресс-конференции обсудили вопросы диагностики аутизма и поддержки системы непрерывного межведомственного сопровождения людей с аутизмом.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1308/okolo-22-procentov-uchaschihsya-s-ras-v-rossii-poluchayut-inklyuzivnoe-obrazovanie/>

Утверждены меры развития и поддержки специальных учебно-воспитательных учреждений



5 апреля в Министерстве просвещения Российской Федерации состоялось совещание руководителей специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ), подведомственных Минпросвещения России, по актуальным вопросам функционирования, мерам поддержки и развития организаций.

В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

– В первую очередь, специальные учебно-воспитательные учреждения демонстрируют силу педагогического воздействия, помощи, поддержки в исправлении, возвращении в

социум тех подростков, которые в силу разных причин вступили в конфликт с законом. Важно, чтобы деятельность наших учебно-воспитательных учреждений была образцом для регионов по реализации всех задач, возложенных на них. Это касается вопросов безопасности воспитанников, неукоснительного соблюдения требований, связанных с деятельностью режимной службы, обеспечения высокого качества обучения и воспитания, психолого-педагогической помощи, – сказала Министр.

Для всех подведомственных организаций определен список мер поддержки, включая при необходимости ремонтные работы и модернизацию инфраструктуры, что позволит улучшить условия и повысить качество образовательного процесса. На сегодняшний день сеть федеральных СУВУ включает 19 учреждений.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1319/utverzhdeny-mery-razvitiya-i-podderzhki-specialnyh-uchebno-vozpitatelnyh-uchrezhdeniy/>

В Минобрнауки пояснили, почему юнармейцы смогут получать дополнительные баллы при поступлении

Начальник главного штаба "Юнармии" Роман Романенко сообщил, что участники движения получают преимущество при поступлении в вузы. В Минобрнауки России не видят в этом противоречий.

"В настоящее время у нас есть договоренности более чем с 20 гражданскими высшими учебными заведениями, которые уже с этого года будут начислять юнармейцам дополнительные баллы к ЕГЭ за личные достижения", - сообщил Роман Романенко в интервью ТАСС.

В пресс-службе Минобрнауки России подтвердили: все по закону. Точнее, в соответствии с ФЗ "Об образовании в РФ" поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

Учет результатов личных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих, сообщает ТАСС, ссылаясь на пресс-службу министерства.

При приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета вуз может начислять баллы за такие индивидуальные достижения как наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, наличие золотого знака отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Кроме того, дополнительные баллы можно, в частности, получить за волонтерскую и добровольческую деятельности, но при условии, если с даты завершения периода осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более четыре лет. В пресс-службе добавили, что

перечень учитываемых личных достижений и порядок их учета указываются в правилах приема вуза, утвержденных образовательной организацией самостоятельно.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27537>

Эксперты завершили разработку национального стандарта охраны школ и вузов

Депутат Госдумы Анатолий Выборный сообщил о том, что российские эксперты завершили разработку стандартных правил по обеспечению охраны и безопасности образовательных организаций. В скором времени эти документы будут рассмотрены в Росстандарте.

Национальные стандарты о требованиях к охране учреждений образования написаны в России впервые, сообщает "Федеральное агентство новостей". На сегодняшний день в РФ отсутствуют единые требования как к организациям, которые оказывают подобные услуги, так и к порядку их оказания. Исправить эту ситуацию призваны нацстандарты. В представленных проектах содержатся основные требования к организации, которая претендует на охрану образовательного объекта, и к качеству самой охраны, включая порядок пропускного и внутриобъектового режимов, а также содержание регламентированных документов.

При разработке авторы опирались на зарубежный и отечественный опыт, в частности на положения внутренних стандартов московской Ассоциации предприятий безопасности "Школа без опасности", обеспечивающей охрану практически всех объектов среднего и дошкольного образования столицы.

В 2015 году Минтруд утвердил профстандарт сотрудников фирм, обеспечивающих безопасность в образовательных организациях. В Москве стандарт стал обязательным. По данным "ФАН", за четыре года действия обязательного охранного стандарта в московских школах увеличилось количество вызовов кнопкой тревожного реагирования сотрудников Росгвардии. В месяц около 20-25 человек передаются в правоохранительные органы: это ночные "посетители", пьяные, те, кто попытался что-то украсть или напасть на учителя.

При этом в столице стоимость одного круглосуточного охранного поста составляет 119 тысяч рублей. Однако, отмечают эксперты, во многих регионах финансирование безопасности и охраны детсадов, школ, вузов осуществляется по остаточному принципу, и максимальная цена контракта на охрану образовательного учреждения порой составляет 40 тысяч рублей.

Депутат Госдумы, член парламентского комитета по безопасности и противодействию коррупции Анатолий Выборный считает, что необходимо принять определенные нормативные правовые акты на федеральном уровне, которые, возможно, коснутся закона о госзакупках.

В апреле, после прохождения необходимых регламентных процедур, национальные стандарты по обеспечению безопасности образовательных организаций и оказанию охранных услуг на этих объектах будут опубликованы на сайте Росстандарта и в отраслевых СМИ для широкого общественного обсуждения.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27541>

Рособрнадзор назвал самые распространенные нарушения вузов, проходящих госаккредитацию

Рособрнадзор проанализировал и опубликовал перечень наиболее часто встречающихся нарушения, выявляемых в работе вузов при прохождении государственной аккредитации.

По словам главы ведомства Сергея Кравцова, руководству вузов стоит ознакомиться с этой информацией, чтобы знать, на какие моменты следует обратить внимание, готовясь к процедуре госаккредитации. Это поможет избежать типичных ошибок.

Так, по данным Рособрнадзора, к числу часто встречающихся нарушений относится несоответствие федеральным государственным образовательным стандартам способов проведения производственной практики, несоответствие последовательности и распределения по периодам обучения дисциплин, установленных учебным планом, отсутствие доступа в вузе к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах, несоответствие квалификации руководящих работников организации установленным квалификационным характеристикам.

Доля научно-педагогических работников вуза, имеющих ученую степень, среди педагогов, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 80%, а руководитель

научного содержания программы магистратуры должен обеспечивать ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на международных конференциях.

Еще одно распространенное нарушение – несоответствие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов занятий.

С полным перечнем наиболее часто встречающихся нарушений можно ознакомиться на сайте Рособнадзора.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27542>

Анна Кузнецова заявила о необходимости изменения воспитательных программ с учётом особенностей детей с аутизмом

2 апреля отмечается Всемирный день распространения информации об аутизме. Он был учрежден в 2007 году Генеральной Ассамблеей ООН, выразившей глубокую обеспокоенность тем, как много детей во всех регионах мира страдает аутизмом и испытывает связанные с ним проблемы в области развития.

Учреждая этот день, в ООН поставили цель объяснить, что такое аутизм, каковы его последствия и как можно помочь людям с таким диагнозом участвовать в жизни общества.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения, сегодня аутизмом страдает 1 из 160 детей, причем расстройства аутистического спектра (РАС), как правило, сохраняются и во взрослом возрасте.

Около 80 процентов людей с аутизмом в мире нигде не работают. Между тем, зачастую они обладают высоким уровнем логического мышления и прекрасно проявляют себя в работе, требующей особой тщательности и внимания к деталям.

"Во Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма мы призываем бороться с дискриминацией, оценить многообразие нашего общества и обеспечивать участие в жизни общества людей, страдающих аутизмом", — сказал генеральный секретарь ООН Антониу Гутерреш.

В ООН отмечают, что многие люди с аутизмом способны жить самостоятельно и продуктивно, другие страдают тяжелыми нарушениями и нуждаются в пожизненном уходе и поддержке.

"В нынешнем году по случаю Международного дня мы хотим напомнить о важности использования недорогих вспомогательных технологий, помогающих людям с аутизмом вести независимую жизнь. Во всем мире все еще существуют серьезные препятствия в области использования таких технологий, что отчасти связано с их недоступностью и недостаточной осведомленностью людей об их потенциальных возможностях", - отметил Антониу Гутерреш.

По мнению представителя министерства, при решении вопроса социализации детей с аутизмом сложности создает тот факт, что слишком большой их процент находится на домашнем обучении.

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка Анна Кузнецова, в свою очередь, убеждена, что воспитательные программы в образовательных учреждениях необходимо изменить с учётом особенностей детей с РАС.

По словам детского омбудсмена, процесс обучения подразумевает два параллельных процесса: обучение и воспитание. По итогам мониторинга, проведённого совместно с Рособнадзором, в воспитательных программах образовательных организаций нет прописанного инклюзивного подхода.

"Этот ресурс необходимо задействовать. Возможно, я обращаюсь сегодня к министерству просвещения, тоже хочется предложить этот формат, возможно, отработать на пилотных регионах. Внести план мероприятий, изменить воспитательные программы, расширить компонент инклюзии, особенно, в тех образовательных организациях, где сегодня уже есть ресурсные классы <...> Необходимо прописать этот план мероприятий, который школа возьмёт на вооружение", — цитирует детского омбудсмена РИА Новости.

Анна Кузнецова добавила, что эти меры потребуют привлечения специалистов и определенных организационных подходов, но при этом выразила уверенность, что со всем этим можно справиться и "наконец-то полноценным образом реализовать формат инклюзивного образования наших детей".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27548>

Открылась регистрация на участие в Тотальном диктанте

3 апреля открылась регистрация на участие в образовательной акции "Тотальный диктант". В этом году она пройдет 13 апреля. По всему миру откроются более 3100 площадок. В нашей стране Тотальный диктант напишут в 772 населённых пунктах, за рубежом к проекту присоединятся 340 городов 79 стран. Среди них ОАЭ, Перу и Мьянма, которые примут участие в акции впервые. Диктант также можно будет написать онлайн.

Всемирный образовательный проект охватит 19 часовых поясов на всех шести континентах планеты, сообщают организаторы Тотального диктанта. Ожидается, что в акции примут участие более 250 тысяч человек.

"На территории России площадки акции откроются в 772 населённых пунктах, охвачены 82 региона страны. Традиционно больше всего площадок ждёт участников в Москве — 376, Санкт-Петербурге — 116 и Новосибирске — 75. Особенно радостно, что к проекту в России присоединятся около 90 новых населённых пунктов, большая часть из которых — посёлки городского типа, деревни и сёла", — комментирует руководитель проекта "Тотальный диктант" Ольга Ребковец.

Диктант напишут в том числе в отдалённых населённых пунктах — в поселке Белушья Губа на Новой Земле, на Чукотском полуострове и Сахалине. В селе Яр-Сале впервые появится свой координатор: до этого три года диктант проходил под руководством организатора из Салехарда. Все материалы будут доставлены в село вертолётом. Рекордсменом по присоединённым городам-спутникам в этом году стала Казань: около 40 населённых пунктов, расположенных с ней рядом, примут участие в акции. А Рязань взяла под свое шефство 21 населённый пункт в области.

За рубежом стать участником Тотального диктанта можно будет в 340 городах 79 стран. Шестьдесят семь городов примут участие в акции впервые. Самой активной страной стала Германия: в этом году в проекте участвуют 20 населённых пунктов. Второе место поделили США и Китай: и там и там написать Тотальный диктант можно будет в семнадцати городах. "Бронза" в этом году достаётся Казахстану: он привлёк к акции пятнадцать городов. Впервые Тотальный диктант пройдет в Объединённых Арабских Эмиратах, Мьянме и Перу, которые заявили по одной площадке. Специально для зарубежных участников был создан четвёртый фрагмент текста, который напишут в 37 городах Северной и Южной Америки.

Иностранцы, изучающие русский язык, смогут написать тест TruD, который пройдёт в один день с Тотальным диктантом уже в шестой раз. Тест специально разрабатывает Экспертный совет на основе диктанта этого года. Так изучающие русский язык участники могут присоединиться к празднику грамотности по всему миру, выполнив несколько тестовых заданий и написав небольшой отрывок из Тотального диктанта. Уровень сложности этого теста — от А2 до В2.

Те, кто не смогут прийти на Тотальный диктант 13 апреля, смогут написать его онлайн на сайте www.totaldict.ru в ходе трансляции. В 8:00 по московскому времени стартует трансляция первой части диктанта из Владивостока. В 11:00 — трансляция с центральной площадки Тотального диктанта в Новосибирском государственном университете. В 14:00 написать диктант онлайн можно будет во время трансляции из Москвы, Санкт-Петербурга или Таллина, где текст продиктует автор этого года Павел Басинский. И в заключение в 23:00 по Москве пройдёт трансляция из Нью-Йорка.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27549>

Каждый третий россиянин винит в подростковых драках учителей и школу

Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологическое исследование, посвященное теме детской жестокости в школах. Ответственность за массовые драки россияне возлагают в первую очередь на родителей и воспитание в семье, а также учителей и школу.

По мнению 56% россиян, массовые драки и проявление жестокости среди школьников — это скорее единичные случаи. Доля придерживающихся такого мнения выше среди людей от 60 лет и старше — 64%. 40% опрошенных, напротив, утверждают, что это массовые случаи, причем среди молодежи (18-24 года) эта доля составляет 50%.

Две трети наших сограждан считают, что во время их обучения в школе таких драк было меньше (78% среди 60 лет+ и 74% среди жителей сёл). Еще четверть респондентов утверждают, что драк в школах было примерно столько же, сколько и сейчас (39% среди 25-34-летних и 31% среди жителей городов-миллионников). О том, что подобных ситуаций было больше, сказали 6% участников опроса.

Ответственность за массовые драки в школах россияне возлагают в первую очередь на родителей и воспитание в семье (62%). Еще треть (30%) опрошенных винит в подобных случаях учителей и школу. Каждый четвертый (23%) считает, что виноваты средства массовой информации. По 12% респондентов назвали виновниками самих детей и среду обитания ребенка.

Тем не менее, 57% участников опроса утверждают, что драки между школьниками – это обычное явление, если они не переходят определенные границы и не проявляют особую жестокость, причем среди молодежи (18-24 года) эта доля выше – 67%. О том, что любое проявление жестокости между школьниками недопустимо, сказали 41% респондентов (54% среди 60 лет+).

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27553>

Татьяна Голикова назвала приоритетом создание новых мест в сельских школах



Вице-премьер Татьяна Голикова выступила в рамках "Правительственного часа" в Госдуме с докладом о начале реализации национальных проектов "Демография", "Здравоохранение", "Наука" и "Образование". Она напомнила, что их финансирование до 2024 года составит в общей сложности 6,2 триллиона рублей.

По словам Татьяны Голиковой, приоритетные мероприятия в здравоохранении в первую очередь будут направлены на повышение продолжительности жизни, увеличение рождаемости и снижение смертности

россиян.

"Чтобы обеспечить с 2019 года быстрый рост продолжительности жизни, нам необходимо опережающими темпами добиться снижения смертности. Однако должна сказать, что за 2018 год в 32 регионах страны смертность выросла. Но я должна отметить также и то, что ресурс в регионах для снижения смертности имеется", – передает слова Татьяны Голиковой пресс-служба Правительства РФ.

По мнению вице-преьера, высокое значение имеет побуждение россиянок к рождению первого ребенка для того, чтобы "женщины не боялись рожать в молодом возрасте". Вместе с тем Татьяна Голикова обратилась к парламентариям с просьбой отслеживать работу регионов по установлению плановых значений по снижению смертности.

Также Правительство намерено начать реализацию комплекса специальных мероприятий, направленных на профилактику рисков здоровья – употребления алкоголя, курения и нерационального питания.

"В рамках нацпроекта "Демография" мы меняем подходы к профилактике заболеваний, создаём новую модель общественного здоровья. Созданные ранее 762 центра здоровья активно должны продолжать работать. Апробация в 2019 году новой модели общественного здоровья будет проведена в 10 регионах и одном муниципальном образовании", – сообщила Татьяна Голикова.

Правительство подготовило законопроект, направленный на популяризацию принципов здорового питания. "Впервые начинаются мероприятия, связанные с переходом на здоровое питание. Нам предстоит законодательно урегулировать идеологию здорового питания, в связи с чем подготовлен соответствующий проект федерального закона, который, мы надеемся, в весеннюю сессию будет внесён в Государственную думу", – отметила вице-премьер.

Зампред также сообщила, что правительство намерено реализовать мероприятия, направленные на повышение глобальной конкурентоспособности российского образования. Они предполагают улучшение качества подготовки выпускаемых из вузов специалистов.

Программа повышения конкурентоспособности учебных заведений в 2021 году будет расширена, поддержку получают 30 вузов.

"В 2020 году будет проведена ротация и конкурсный отбор вузов для предоставления государственной поддержки на реализацию так называемых программ "5-ТОП 100". На сегодняшний день такую поддержку получает 21 вуз. Начиная с 2021 года её получают не менее 30 университетов. Отмечу, что это будут не только столичные вузы", – уточнила Татьяна Голикова.

Она добавила, что запланировано значительное расширение инфраструктуры общего образования. По словам вице-преьера, в 2018 году было введено в эксплуатацию 26 новых школ в общей сложности на 18,8 тысячи мест, до конца текущего года планируется ввести еще 55 школ.

"Хочу отметить, что одним из приоритетов является создание мест к 2022 году не менее 51,7 тысячи новых мест именно в сельской местности, где обучаются 3,8 миллиона детей", – добавила Татьяна Голикова.

Кроме того, согласно поручению Президента с 1 января 2020 года Правительством будет запущен проект "Земский учитель". "Педагоги, которые поедут работать в малые города и села получают единовременную выплату в размере 1 млн рублей. Это позволит обеспечить приток педагогических работников в сельскую местность, так как их дефицит сегодня составляет 6,2 тысячи человек", – сказала вице-премьер.

Нацпроект "Наука" предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на обеспечение прогресса российской науки. Вице-премьер отметила, что будут созданы уникальные научные установки класса "мегасайенс", которые станут основной базой отечественной сетевой инфраструктуры синхротронных и нейтронных исследований. Также будет создано не менее 15 научно-образовательных центров.

"Будет обновлено не менее 50% приборной базы ведущих организаций, осуществляющих научные исследования. На эти цели в нацпроекте предусмотрено более 87 млрд рублей из федерального бюджета. Нам важно определить критерии для ведущих организаций, в том числе с учетом итогов оценки их результативности", – добавила Татьяна Голикова.

Комментируя выступление Татьяны Голиковой, аудитор Счетной палаты РФ Михаил Мень отметил, что работа над нацпроектами ведется в непрерывном режиме. Сделано немало, несмотря на сжатые сроки, при этом к обсуждению проблемных вопросов привлекается экспертное сообщество. При этом, по словам аудитора, в настоящий момент отсутствует план по достижению ряда целевых показателей, а исполнители по нацпроектам перегружены внешним мониторингом.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27557>

Общественная палата проанализирует итоги реформы образования в РФ за последние 25 лет



Первый заместитель председателя комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки Людмила Дудова сообщила о планах по проведению масштабной экспертизы реформы образования в России за последние 25 лет. Особое внимание в ОП РФ намерены уделить оценке системы подготовки кадров.

"Мы будем запускать большую общественную экспертизу законодательства и вообще итогов реформы образования за последние 25 лет именно с точки зрения подготовки кадров..."

Этот проект начнётся буквально на этой неделе или в начале следующей недели", – передает РИА Новости слова Людмилы Дудовой.

Она пояснила, что Общественная палата по закону имеет право на проведение такой экспертизы, ситуация будет исследоваться через систему социологических опросов, анализ документов, связанных с подготовкой кадров в системе общего, высшего и среднего профессионального образования, и информации из открытых источников.

По словам Людмилы Дудовой, недавний опрос общественного мнения, проведенный ОП РФ, показал, что есть проблемы со статусом учителя в современном обществе.

"Поэтому мы решили, что мы возьмём для общественной экспертизы итоги 25-летней реформы образования, связанные именно с обеспечением кадрами системы образования:

начиная от подготовки до оценки деятельности. Мы должны провести эту большую работу, проделать в течение трёх месяцев. Затем мы подготовим большую аналитическую записку, будем проводить и пресс-конференции, и слушания", — уточнила она.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27558>

Эксперты назвали самые перспективные сферы деятельности для быстрого трудоустройства выпускников

Всероссийский научно-исследовательский институт охраны и экономики труда назвал самые перспективные сферы деятельности для быстрого трудоустройства выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений в нашей стране.

По информации специалистов, хорошие шансы на трудоустройство по профессии имеют выпускники с высшим и средним профессиональным образованием в таких сферах, как здравоохранение, авиационная и ракетно-космическая техника, информатика и вычислительная техника и информационная безопасность, сообщает Russia Today со ссылкой на ВНИИ труда.

Кроме того, выпускники со средним профессиональным образованием по специальностям, связанным с образованием и педагогикой, в сфере обслуживания, приборостроения и оптотехники также имеют больше шансов быстро устроиться на работу после окончания обучения, добавили в институте.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27560>

В рамках Недели образования для школьников проведут онлайн-уроки

В МИА "Россия Сегодня" прошла пресс-конференция, посвященная Неделе образования — новому всероссийскому масштабному проекту Московского международного салона образования (ММСО), который объединит профессиональное сообщество и широкую аудиторию: студентов и школьников, родителей, а также взрослых, нацеленных на непрерывное образование.

С 8 по 14 апреля в Москве впервые пройдет Неделя образования. Ее главная задача — вывести процесс обсуждения вопросов, связанных с образованием, за пределы устоявшихся форматов, расширить палитру мероприятий, дать наиболее заинтересованной аудитории возможность глубокого погружения в тему.

По словам руководителя дирекции Московского международного салона образования Максима Казарновского, ММСО стал мощнейшей традицией для профессионального сообщества.

— Форматов и идей Салона оказалось недостаточно, чтобы разговор про образование сегодня вышел за стены институции и за пределы зоны ответственности регуляторов, и образование стало частью нашей повседневной жизни, с включением всех сообществ и всего общества в целом. Неделя образования — как раз и есть тот новый формат, который позволит, совершенно по-новому посмотреть на образование и создать атмосферу на непривычных для образования площадках. Должна быть неделя в году, когда образование заходит в каждый дом, каждую семью, — заявил Максим Казарновский.

10 и 11 апреля в рамках Недели образования впервые на площадке ММСО Министерство просвещения РФ проведет в режиме онлайн два урока, к которым подключатся ученики более 23 тысяч российских школ.

— Будет крайне любопытный урок "Профессия руководитель", где мы будем говорить с детьми о том, чем отличается руководитель от других специалистов, кто это такой, можно ли этому научиться или нужно родиться с талантом руководителя, — рассказала замминистра просвещения РФ Ирина Потехина. — У нас будет губернатор Новгородской области принимать участие в качестве спикера, руководитель крупной компании - генеральный директор "Яндекса" Елена Бунина, руководитель спортивного коллектива Станислав Черчесов, и мы ждем музыкального руководителя, основателя лейбла Black Star Тимати.

Один из партнеров ММСО-2019 - Институт образования НИУ ВШЭ. С 9 по 12 апреля в рамках Недели образования пройдет 20-я апрельская конференция по проблемам развития экономики и общества. В рамках нее состоится симпозиум "Благополучие образования и социально экономическая политика".

— Мы будем говорить о том, что не часто становится темой обсуждения – чувство удовлетворенности всех участников образовательного процесса, - рассказал Сергей Косарецкий, директор Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ.

13 апреля на площадке Салона будет организована одна из ключевых площадок "Тотального диктанта" в Москве, она вместит 350 участников. Регистрация на участие в акции уже открыта.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27562>

В Госдуме призывают повысить статус медработника в школе

Председатель Комитета Госдумы по охране здоровья Дмитрий Морозов заявил, что статус медработника в школе должен быть не ниже завуча.

"Пришло время гармонизировать законодательство в сферах образования, здравоохранения, семьи вокруг закона "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", — цитирует Дмитрия Морозова "Парламентская газета".

Депутат отмечает, что сегодня сложилось неэффективное взаимодействие в системе "родители — педагоги — врачи": "Некоторые родители не предоставляют информацию о своих детях, без медработника в школах проседают вопросы вакцинации, профилактических осмотров и нет взаимодействия между школой и поликлиникой".

Глава комитета напомнил, что в 2018 году была завершена работа над законопроектом о школьной медицине, но парламентарии не нашли опоры в Правительстве РФ по этому вопросу и продолжили проработку темы.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27561>

Всероссийская онлайн-конференция "Цифра: инвестиции в педагога" собрала более 42 тысяч подключений



Трансляция III Всероссийской онлайн-конференции "Цифра: инвестиции в педагога" 28 марта собрала более 42 000 подключений учителей со всей страны. Дискуссии между педагогами, руководителями образовательных организаций и экспертами в системе развития образования прошли на канале конференции учитель.club по трем направлениям: "Цифровая школа", "Повышение квалификации учителей" и "Работа, репутация и образ жизни педагога".

В фокусе основных мероприятий оказались вопросы, посвященные федеральному проекту "Учитель будущего", нацеленному на создание системы профессионального и карьерного роста учителей.

Для аудитории Всероссийской конференции выступили опытные педагоги в том числе из Иркутской, Белгородской, Тамбовской, Ярославской, Московской областей и Москвы. Мероприятие было организовано корпорацией "Российский учебник" совместно с онлайн-школой "Фоксфорд" и образовательным интернет-проектом "ЯКласс" при поддержке издательства АСТ. В прямом эфире участники поделились экспертизой в области использования современных учебных технологий в школе.

— Создание персонального сайта учителем сегодня можно назвать необходимостью, потому что в педагогическом стандарте, разработанном Министерством образования, стоят задачи по развитию смешанного, дистанционного и мобильного обучения. Персональный сайт учителя — это возможность обеспечить требования данного стандарта, — рассказал доцент МПГУ, сертифицированный специалист Microsoft Михаил Шаповалов.

С большим вниманием преподаватели отнеслись и к теме повышения квалификации.

— Важно понимать, что Национальная система учительского роста направлена на развитие новых компетенций и является ключевым направлением в развитии системы аттестации учителей, — подчеркнула руководитель отдела по связям с государственными органами онлайн-школы "Фоксфорд" Алена Калибабина. — В частности, важно уметь работать с разными детьми, и одаренными ребятами, обладать медицинско-психологическим образованием.

Впервые педагогам были представлены новые возможности цифрового ресурса "ЯКласс".

— На ресурсе представлена крупнейшая база заданий – более полутора миллионов. А к новому учебному году пользователям "ЯКласса" будут доступны новые онлайн-тренажеры к хорошо знакомым учебникам издательств "ДРОФА" и "ВЕНТАНА-ГРАФ" корпорации "Российский учебник". Они станут полезным дополнением к учебникам, по которым занимаются в школах: это интерактивные задания, выстроенные в соответствии с содержанием учебника. Например, учебники геометрии А.Г.Мерзляка, английскому М.В.Вербицкой, химии О.С. Габриеляна. Выполнив в тренажере задания различного уровня сложности, можно увидеть баллы за каждую задачу с комментариями об ошибках и разъяснением задачи. Отдельно учителю доступен блок с проверочными работами, доступ к которым он сможет открыть для учеников в нужное время. Эти задания можно выполнять как в ходе фронтальной, так и в качестве самостоятельной работы, – рассказала руководитель методического центра "ЯКласс" Марина Володина.

Актуальной стала и проблема объема задач учителя, которые могут переходить в работу дома. "Должностные обязанности являются основным документом, определяющим работу педагога. Ссылаясь на должностную инструкцию, необходимо обсудить с руководителем прописанные обязанности и договориться о соблюдении соответствующих норм и правил", – пояснила в своем выступлении Марина Джуран, дипломированный и сертифицированный практикующий детский и семейный психолог.

Подробности о конференции и спикерах доступны на сайте учитель.club.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27565>

В Совете безопасности РФ разработали новые требования к охране школ

Заместитель секретаря Совета безопасности РФ Александр Гребенкин рассказал о создании новой системы безопасности в российских школах. Она предполагает введение единых требований к охране учебных заведений, а также внесение изменений в нормативно-правовые акты, регулирующие закупку услуг по обеспечению безопасности образовательных организаций.

За два предыдущих года в 18 регионах в школах и колледжах РФ ученики совершили 24 резонансных преступления с использованием оружия и взрывных устройств. В результате ранено 99 человек, погибли 24 человека, из них 12 детей. Такие данные привел Александр Гребенкин в интервью "Российской газете".

Он сообщил, что аппарат Совета безопасности разработал комплекс дополнительных долговременных мер правового и организационного характера, призванный если не исключить, то свести к минимуму возможность совершения новых преступлений. Этот комплекс утвержден президентом России. Он предполагает введение единых требований к охране учебных заведений, в том числе по оборудованию средствами тревожной сигнализации.

— Кроме того, уже давно назрела необходимость внесения изменений в нормативно-правовые акты, которые регулируют закупку охранных услуг по обеспечению безопасности образовательных организаций, – отметил замсекретаря Совбеза. — Критерием отбора частных охранных организаций станет не низкая стоимость, а прежде всего качество предоставляемых услуг, наличие специальной подготовки и технической оснащенности сотрудников охранных предприятий. Намечено усиление государственного контроля за работой охранных структур, обеспечивающих безопасность образовательных организаций.

При этом он уточнил, что разработчики не ограничиваются системой мер, которые позволяют усилить физическую охрану школьных объектов.

— В целях оказания психолого-педагогической помощи ученикам, а также ранней профилактики девиантного поведения подростков предусмотрено увеличение штатной численности и финансовое обеспечение психологической службы при школах, – добавил Александр Гребенкин. — На федеральном и региональном уровнях будет внедрена система тренингов, позволяющих обучить педагогов инновационным способам и технологиям профилактики противоправного поведения в молодежной среде.

Причину роста агрессии среди школьников в Совбезе видят в Интернете, который является "главным источником распространения идей национализма, экстремизма, криминальной субкультуры, культа насилия, а также суицидального поведения среди молодежи". Поэтому

запланированы меры по дальнейшему усилению контроля за распространением в интернете соответствующих материалов. Будет организована работа "по формированию и внедрению позитивных интернет-ресурсов в популярных молодежных социальных сетях с привлечением известных в молодежной среде блогеров".

По словам Александра Гребенкина, ЧП в школах и колледжах - это повод задуматься в каждой семье, в каждом педагогическом коллективе о том, насколько эффективен их контроль за детьми, за их поведением, увлечениями и интересами.

— Корни проблем, как правило, - в семьях, в детских коллективах. Ведь практически каждое уголовное дело о нападениях в учебных заведениях свидетельствует о том, что подростки заранее готовились к преступлению, при этом большинство делилось со сверстниками мыслями о том, что они готовятся совершить, — рассказал эксперт. — То есть подростки сигнализировали о наличии неразрешенных для них проблем, однако эти сигналы не были вовремя восприняты окружающими, что в результате привело к трагедиям. Большое значение приобретает повышение взаимного доверия детей, родителей, педагогов как средство профилактики девиантного поведения подростков, предупреждения проблемных ситуаций в межличностном общении.

Резюмируя, Александр Гребенкин отметил, что одних правоохранительных и административных мер недостаточно. "Проблема детского насилия должна решаться, как говорится, "всемирно", в том числе родителями, преподавателями и общественными организациями", — подытожил он.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27569>

"Яндекс" и РАО разработают хартию о цифровой образовательной среде

"Яндекс" и Российская академия образования совместно с учителями, родителями и экспертами разработают хартию о цифровой образовательной среде школы. Она должна стать общественным договором между педагогами, родителями, чиновниками, цифровыми медиа- и интернет-индустрией.

В договоре будут рассмотрены задачи и цели цифровой образовательной среды, ориентиры и многообразие подходов к достижению целей образования, в том числе с помощью рекомендательных систем и мгновенной обратной связи, которая возможна благодаря использованию технологий.

Наряду с РАО и "Яндекс.Учебником" над хартией будут работать представители Национальной родительской ассоциации, Центра педагогического мастерства, Высшей школы экономики, ведущих педагогических вузов России. Они соберут и доработают предложения и разработки АНО "Цифровая экономика" и других инициативных групп.

— "Яндекс" давно и активно разрабатывает образовательные проекты. В "Яндекс.Учебнике" занимаются дети в 35 тысячах начальных классов, а в "Яндекс.Лицее" учатся программировать школьники полусотни городов. Такой масштаб лишний раз подтверждает, что цифровая среда, при грамотном подходе, помогает в учёбе и детям, и учителям. Однако эта же цифровая среда вызывает немало вопросов у самих детей, родителей, учителей и директоров школ, у людей, которые управляют образованием. Мы рады поучаствовать в поиске ответов на эти вопросы совместно с такой фундаментальной научной организацией, как РАО, — говорит директор по стратегии "Яндекс.Учебника" Наталья Чеботарь.

По словам президента Российской академии образования Юрия Зинченко, сегодня в цифровом образовании вопросов до сих пор больше, чем ответов.

— Нам до конца неизвестны риски и перспективы цифрового пространства, особенно для развития детей и подростков. Российская академия образования как ведущая экспертная организация может и должна стать координатором исследований и практик в области цифрового образования, дать ответы на вопросы о ценности цифровой среды, способах и механизмах ее развития, — отметил глава РАО. — Учитель в цифровом будущем — это профессионал, который прекрасно владеет IT-технологиями и особенностями развития детей в постоянно меняющемся мире, ведущий детей к всестороннему развитию и достижению.

Юрий Зинченко убежден, что, объединив усилия педагогических, родительских и медиа-сообществ, можно не только сократить разрыв между аналоговым поколением взрослых и цифровым поколением будущего России, но и осуществить попытку создания такой образовательной среды, которая будет учитывать потребности и особенности каждого ребенка.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27572>

Дмитрий Медведев считает необходимым внести изменения в систему образования

На встрече с руководством фракции КПРФ премьер-министр России Дмитрий Медведев обратил внимание на имеющиеся проблемы в образовательной системе. Он отметил, что правительство намерено реализовать комплекс мер по усовершенствованию этой системы.

Председатель правительства Дмитрий Медведев на встрече с руководством фракции КПРФ обсудил темы развития науки и образования, сообщает ТАСС. В частности, он заметил, что правительство намерено усовершенствовать механизм государственной аккредитации вузов, а также решить проблемные вопросы, связанные с аспирантскими программами. В числе острых проблем, требующих скорейшего разрешения, он назвал обучение в некоторых школах в третью смену и нехватку мест в детских садах для детей до трех лет.

Премьер-министр также напомнил о действующих национальных проектах, направленных на развитие науки и образования. Среди задач нацпроекта "Наука" - создание условий для исследований и для ученых, прежде всего молодых и перспективных специалистов. По оценке Дмитрия Медведева, реализация нацпроекта улучшила ситуацию в этой сфере, позволила значительной части молодых ученых получить жилье. Однако проблемы все еще существуют, и нужно развивать меры поддержки перспективных специалистов.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27576>

Минобрнауки предлагает давать вузам гранты на развитие платформы онлайн-образования

Минобрнауки предлагает выделять вузам субсидии на создание информационного ресурса "Современная цифровая образовательная среда в РФ" по федеральному проекту "Молодые профессионалы" в рамках национального проекта "Образование", сообщает ТАСС. Проект постановления опубликован на портале проектов нормативных правовых актов.

Согласно документу, гранты будут предоставляться на реализацию проектов, направленных на создание и развитие информационного ресурса "Современная образовательная среда в Российской Федерации". Вузы должны будут обеспечить свободный, бесплатный для пользователей доступ к дополнительным образовательным программам и онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными организациями. Пользователям должна быть предоставлена возможность формировать портфолио.

К 2024 году не менее 20% обучающихся должны иметь возможность осваивать отдельные дисциплины иных университетов в том числе в формате онлайн-курсов. Гранты будут выдаваться вузам по итогам конкурсного отбора.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27577>

Россияне убеждены, что будущее за онлайн-образованием

Mail.ru Group к 25-летию Рунета провела опрос среди пользователей российского интернета. Исследование показало, что люди проводят в сети больше времени, чем пять семь лет назад. Наиболее активными пользователями оказались подростки 14-17 лет и люди старше 55 лет.

В опросе приняли участие 9 600 пользователей интернета в России старше 14 лет с десктопных и мобильных устройств.

По данным исследования Mail.ru Group, 81% опрошенных используют интернет ежедневно и многократно в течение дня. Только 10% отметили, что выходят в сеть реже двух-трех раз в сутки. Результаты опроса ФОМ в 2019 году показали, что когда-либо пользовались интернетом 76% наших соотечественников

Наиболее активными в сети оказались пользователи старше 55 лет - 71% от числа опрошенных пользуются интернетом ежедневно и многократно в течение дня. Этот процент выше только среди подростков в возрасте 14-17 лет - 79%.

Большинство опрошенных (76%) отметили, что проводят в интернете больше времени, чем пять-семь лет назад. Это характерно для аудитории всех возрастов. Люди пользуются интернетом для общения в соцсетях (64%), игр (62%), поиска информации (58%), просмотра

видео (56%) и прослушивания музыки (55%). Больше всего времени россияне проводят в соцсетях. 73% респондентов пользуются социальными сетями более 3 часов в день. 51% участников исследования считает, что возможность находиться на связи с родственниками и друзьями сделала их жизнь проще.

Кроме того, люди стали активнее использовать интернет для доступа к удобным сервисам: заказу такси (45%), заказу еды онлайн (30%).

Организаторы опроса отметили интерес к онлайн-образованию - но возник он совсем недавно. Почти каждый пятый опрошенный (18%) посещал образовательные онлайн-площадки. Из них 30% пользователей сообщили, что используют интернет в этих целях не больше полугода. При этом среди молодежи (14–24 лет) доля тех, кто начал обучаться онлайн уже один–два года назад, больше. Две трети опрошенных (67%) считают, что онлайн-образование станет главной формой обучения через 25 лет.

Участники исследования также предположили, какие еще изменения в жизнь людей принесет интернет в ближайшем будущем. 79% опрошенных полагают, что интернет даст нам еще больше возможностей для развития, 78% считают, что неотъемлемой частью жизни станут голосовые помощники, а 64% убеждены, что в будущем очками, шлемами виртуальной реальности и другими умными устройствами мы будем пользоваться ежедневно. Также 70% респондентов уверены, что через четверть века многие профессии будут заменены искусственным интеллектом.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27578>

В Госдуме призвали вузы, готовящие IT-специалистов, совершенствовать свои программы

По мнению председателя комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи Леонида Левина, вузам, занимающимся подготовкой IT-специалистов, необходимо регулярно совершенствовать свои программы, чтобы решить проблему нехватки кадров в IT-сфере.

Как отметил депутат Госдумы Леонид Левин, обновление программ необходимо для того, чтобы они соответствовали современным подходам в разработке информационных систем. "К примеру, следует преподавать не только на основе классических языков программирования C++ или Delphi, но и знакомить студентов с Go, Java/Spring, Rust. А Python, в силу его простоты, можно начать изучать даже в школе" - цитируют слова Левина "РИА-Новости".

Председатель комитета Госдумы подчеркнул, что лидеры отечественной IT-индустрии уже тесно сотрудничают с ведущими университетами, организуя свои кафедры, программы стажировок и дополнительного обучения, и эту практику необходимо перенять и другим компаниям. Кроме того, со стороны государства нужно расширить меры поддержки отрасли, которые позволили бы развить потенциал IT-индустрии в России.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27580>

Профсоюзы настаивают на выплатах за стресс на рабочем месте

Депутат Госдумы РФ, председатель Федерации профсоюзов Свердловской области (ФПСО) Андрей Ветлужских заявил, что профсоюзы системно выступают за оценку стресса на рабочем месте и соответствующие выплаты «вредникам»

«Солидарность» пишет о том, что на днях рабочая группа Российской трехсторонней комиссии (РТК) по регулированию социально-трудовых отношений обсуждала предложения Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) к закону «О специальной оценке условий труда». В числе прочего профсоюзная сторона РТК акцентировала внимание соцпартнеров на том, что во время СОУТ необходимо оценивать психоэмоциональные и интеллектуальные нагрузки. В итоге решено инициировать работу над методиками оценки влияния эмоциональных и интеллектуальных нагрузок на здоровье, а также режима труда и отдыха. При этом разработчикам предложено унифицировать порядок и критерии оценки в целях исключения возможных противоречий.

«Солидарность» напомнила, что 11 марта на совещании в Минтруде разбиралась новая редакция закона «О специальной оценке условий труда». Профсоюзная сторона предложила разработать новую методику оценки влияния на здоровье работников таких факторов, как эмоциональные и интеллектуальные нагрузки, а также режим работы.

По мнению председателя Федерации профсоюзов Свердловской области (ФПСО) Андрея Ветлужских, стресс на рабочем месте – это смертельное оружие XXI века, которое незаметно выбивает из рядов трудоспособного населения тысячи работников, и Федерация профсоюзов Свердловской области уже много лет ставит вопрос о необходимости оценивать психоэмоциональные и интеллектуальные нагрузки – еще с момента разработки законопроекта о спецценке условий труда.

Он отметил, что еще в 2015 году техническая инспекция труда ФПСО проанализировала, как действует уже принятый закон о СОУТ.

– Выводы были неутешительными, и мы, обеспокоенные ситуацией, разослали их во все возможные инстанции: сложно считать достоверными сведения о безопасности рабочего места, когда из оценки условий труда исключены факторы травмоопасности, естественного освещения, психоэмоциональных показателей трудового процесса и другие. Это искажает характеристику условий труда работников, занятых в разных видах экономической деятельности, – отметил профлидер.

Секретарь Федерации независимых профсоюзов России Виталий Трумель добавил, что у работников поднимается давление, начинается бессонница, падает производительность труда.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzyi-nastaivayut-na-vyiplatah-za-stress-na-rabochem-meste/>

Учиться или работать: куда приложить свой бакалавриат

В этом году исполняется 10 лет, как в российской системе образования произошло разделение на академический и прикладной бакалавриат. Предполагается, что абитуриенты еще до поступления в вуз должны представлять, хотят ли они работать или продолжать обучение после завершения первой ступени высшего образования. Исходя из этого, они могут сделать выбор между видами бакалавриата. Однако такое разделение постепенно будет уходить, и акцент на развитие практических компетенций усилится во всех типах образовательных программ, считают эксперты.

Академический и прикладной бакалавриат. Чем они различаются? Формально, с точки зрения диплома - ничем. Согласно разъяснению Минобрнауки, действующее законодательство не предусматривает присвоения квалификации "академический бакалавр" или "прикладной бакалавр". Запись в дипломе у выпускников обеих форм бакалавриата будет одинаковой.

Где лучше получать образование – в России или за рубежом? В каких вузах? Почему для студентов так важен "год разрыва"? Об этом – региональный директор компании QS по Восточной Европе и Центральной Азии Зоя Зайцева.

В то же время, большинство образовательных стандартов высшего образования, утвержденных в 2014-2017 года, позволяют вузам формировать программы академического или прикладного бакалавриата.

Академический бакалавриат ориентирован на тех студентов, которые в дальнейшем планируют продолжить свое обучение и делать карьеру в области науки, заниматься образовательной деятельностью. Прикладной бакалавриат больше направлен на подготовку специалистов-практиков, в первую очередь, инженеров.

Учиться или работать

С точки зрения качества образования, прикладной и академический бакалавриат совершенно равноправны; основное их отличие - в целях, которые они преследуют, отметила проректор по учебно-методической работе Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" (НИЯУ МИФИ) Елена Весна.

"Если абитуриент планирует после окончания обучения сразу начать производственную деятельность, ему, видимо, имеет смысл идти на программы прикладного бакалавриата. Это позволит ему максимально быстро адаптироваться на рабочем месте. Если же он планирует продолжить обучение в магистратуре, аспирантуре, заняться научной или преподавательской деятельностью, то ему следует выбрать академический бакалавриат", - рассказала она РИА Новости.

Фотолента рассказывает о том, как ученые создают новые материалы с заданными свойствами и разрабатывают передовые технологии, которые выйдут на мировой рынок промышленности, электроники и биомедицины в ближайшее время.

Реализация прикладного бакалавриата невозможна без активного участия производства, отметила проректор по внешним связям Томского политехнического университета (ТПУ) Лилия Кирьянова.

"Для прикладных, практикоориентированных программ принципиально важно активное участие предприятий, начиная от прохождения практик и стажировок студентами на предприятиях, заканчивая тем, что уже в процессе обучения студенты имеют возможность включаться в решение реальных производственных задач. Если такое взаимодействие выстроено, тогда образовательная программа имеет право называться прикладной", - рассказала она РИА Новости.

От деления программ будут уходить

Согласно разъяснениям Минобрнауки, образовательные стандарты, принятые после 2017 года, уже не предполагают деления программ на академический и прикладной бакалавриат. И это происходит не потому, что идея практикоориентированного обучения не оправдала себя. Скорее, наоборот, считает Лилия Кирьянова.

"Министерство, научное и образовательное сообщество стараются обновлять образовательные стандарты в соответствии с духом времени. Ориентация на потребности реального сектора и включение в программы большего объема проектной и практикоориентированной работы - сегодня один из основных трендов высшего образования. Поэтому границы между прикладным и академическим бакалавриатом будут размываться", - пояснила она.

По ее словам, важна сама идея прикладного бакалавриата - увеличение объема проектного и практикоориентированного обучения, чтобы выпускники вуза были максимально приближены к реальному производству.

"ТПУ как национальный исследовательский университет имеет право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты. Для нас принципиально важно готовить инженеров, которые будут легко интегрироваться в выполнение реальных производственных задач уже сразу после выпуска. Поэтому мы изначально предусматриваем для всех студентов (конечно, в большей степени, для прикладных специальностей) огромный объем практикоориентированной и прикладной деятельности", - сообщила Лилия Кирьянова.

Дуальное образование

Говоря о прикладном бакалавриате, следует упомянуть о еще одной модели обучения – о так называемом "дуальном" образовании. Здесь предприятие становится равноправным партнером образовательной организации.

В вузе будущий специалист получает теоретические знания, а на предприятии включается в производственную деятельность и приобретает необходимые практические компетенции. Как правило, выпускники таких программ остаются работать на том предприятии, где они проходили обучение.

"По своим задачам прикладной бакалавриат и дуальное образование во многом схожи – это подготовка специалистов-практиков, которые буквально на следующий день после получения диплома уже готовы работать на предприятии. Вопрос только в форме реализации. При дуальном образовании студенты проходят значительную часть обучения непосредственно на предприятии. По программе прикладного бакалавриата обучение проходит в университете", - отметила Лилия Кирьянова.

Дуальное образование имеет ряд преимуществ и для предприятий, и для выпускников. Работодатели готовят специалистов точно таких, какие им нужны, в максимальном соответствии с каждым из своих требований. Это дает им возможность сэкономить на поиске и переобучении кадров, заранее присмотреться к студентам и отобрать лучших для трудоустройства.

Что касается студентов, обучение "на глазах" у будущего работодателя дает им дополнительную мотивацию, повышает отдачу в учебе. К моменту получения диплома выпускники успевают освоиться на предприятии, без излишнего стресса адаптироваться к профессиональным требованиям и принять взвешенное решение о дальнейшем трудоустройстве.

НИЯУ МИФИ предлагает абитуриентам программы всех трех типов – академического бакалавриата, прикладного бакалавриата и дуального образования, рассказала Елена Весна. "Совместно с предприятиями Госкорпорации "Росатом", на региональных площадках НИЯУ МИФИ реализуются программы дуального образования, в рамках которых практические компетенции будущих молодых специалистов формируются прямо на предприятии", - сообщила она.

К примеру, Новоуральский технологический институт НИЯУ МИФИ обучает студентов по программам дуального образования совместно с ООО "НПО "Центротех"" с 2017 года. Участниками пилотного проекта стали студенты направлений "Конструкторско-

технологическое обеспечение машиностроительных производств" и "Электроника и наноэлектроника". По мнению руководителей вуза, переход на дуальную форму обучения помог студентам НТУ НИЯУ МИФИ более глубоко осваивать профессиональные компетенции.

Что с трудоустройством?

Что касается перспектив трудоустройства, формально на рынке труда стартовые условия и перспективы у выпускников разных программ примерно одинаковые. Конечно, у студентов, которые оканчивают академический бакалавриат, больше возможностей продолжить свое обучение в магистратуре, поскольку многие магистерские программы ориентированы на развитие научной деятельности.

Что касается работодателей, то для них важна не форма программы бакалавриата, а ее содержание и компетенции, которые закладывает в нее университет. Если программа предполагает практическую ориентацию выпускников и развитие навыков проектной, прикладной работы, то у молодых специалистов гораздо больше шансов быстро трудоустроиться по специальности.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190403/1552318560.html>

Что вузы знают о ботах и мемах: как университеты работают с информацией

Лишь единичные российские вузы используют современные методы продвижения информации. К такому выводу пришли аналитики, которые по инициативе Благотворительного фонда Владимира Потанина провели исследование сайтов 75 университетов. Подробно о результатах исследования рассказала в интервью РИА Новости генеральный директор фонда Оксана Орачева.

– Почему вы озадачились вопросом, как российские вузы работают с информацией?

– Вот уже 20 лет фонд поддерживает студентов и преподавателей ведущих российских вузов, предоставляя им гранты и стипендии. С самого начала эта работа была построена таким образом, что люди самостоятельно участвовали в конкурсах, а не были, например, назначены вузом.

Встречаясь в университетах с возможными заявителями и грантополучателями, мы часто слышим от них примерно такой комментарий: "Вот если бы мы узнали о грантах раньше... Но мы были не в курсе". Это кажется странным, ведь вокруг есть огромное количество людей, получивших гранты и стипендии фонда – их более 30 тысяч человек. Казалось бы, все уже должны знать о дополнительных возможностях, но до сих пор почему-то остаются информационные лакуны. Возникает вопрос: почему?

Мы решили его адресовать самим университетам, посмотреть, как на их стороне расходуется эта информация, насколько сама университетская среда стимулирует участие студентов в грантовых программах или же она индифферентна к этим вопросам.

В итоге были проанализированы сайты 75 университетов, участвующих в Стипендиальной программе Владимира Потанина. Сразу оговорюсь, мы не стремились как-то ранжировать эти вузы, а просто беспристрастно посмотрели, как они доносят информацию до своей аудитории, какие каналы распространения информации используют.

– Что же выяснилось? Плохо доносят?

– Оказалось, что самый распространенный способ, которым пользуются практически все вузы – 72 из 75 – традиционная лента новостей на сайте. Конечно, этот способ приносит определенную пользу, но явно не является самым эффективным: новость возникла и исчезла, кто ее увидел в моменте, тот увидел, затем она будет заархивирована и перестанет о себе напоминать.

Второй по распространенности, но уже более эффективный способ – появление на сайте специальных разделов: из 75 вузов этим пользуются 56. За разделом нужно следить, чтобы там была актуальная информация. Более того, она должна быть подана так, чтобы человек отнес эту информацию к себе. Если вы точно знаете, что ищите, то вы и так все найдете – "Google вам в помощь". Но если вы не уверены в поисковом запросе, то информацию следует специальным образом "упаковать", сделать обращение более персонализированным.

На третьем месте по популярности – рассказ о результатах, но не через "цифру", а через интервью, видео, живые личные истории успеха. Это хорошо работает. Если кто-то выигрывает грант, то университет дает об этом знать, поскольку гордится своими студентами и выпускниками.

– Какую же основную проблему управления контентом вы выявили в ходе исследования?
– Сейчас уже недостаточно просто повесить тексты на сайте, надо использовать различные инструменты визуализации – видео, подкасты, инфографику. Они позволяют быстро выхватить суть и могут быть весьма полезными для вузов. Очевидно, что молодым людям интересны новые возможности, показанные через новые технологии: "я думал, что могу учиться только здесь, а оказалось, что на мою исследовательскую работу можно получить грант, а тут еще так интересно рассказано об этом гранте... Мне точно надо попробовать". Исследование показало, что хорошо работают различные современные каналы и способы распространения информации – тематические каналы в Telegram или WhatsApp. Но их используют единицы. Например, виджеты анонсов событий применяют всего 8 вузов, слайды-презентации – 3 вуза, еще 3 используют анимированные ролики, стимулирующие участвовать в стипендиальных программах. Формат чек-листов доступен на сайтах всего двух вузов. Лишь один вуз применяет технологию создания ботов. Мемы и фотопосты не применяет ни один университет. А могли бы применять все 75.

– Можете назвать наиболее медиаграмотные и креативные вузы?

– Мы не ставили задачу выделить самых креативных. Все молодцы. У кого-то может оказаться удивительная по своему насыщению и структуре лента новостей, а у кого-то прекрасный раздел "вопрос-ответ".

Недавно я была на юбилее фонда целевого капитала МФТИ. Фонд из своего дохода поддерживает студенческие проекты. Как они рассказали об этом на празднике? Они показали проекты студентов через спектакль, поставленный на интервью с участниками проектов. Хотелось, чтобы в медиапространстве и студенческой среде было больше такого креатива и небанальных подходов.

Исследование выявило порядка 30 способов продвижения информации. Это много. Традиционные каналы передачи информации останутся надолго: пока есть сайт, там будет лента новостей. Но сочетание разных каналов информации может стать конкурентным преимуществом университета. Причем, это относится не только к грантам и конкурсам, но к другим видам коммуникаций.

– Чем это исследование может помочь университетам?

– Мы надеемся, что университеты смогут критически взглянуть на себя на примере такого узкого сегмента, как доступ к информации по грантовым программам; они посмотрят, чем пользуются сейчас и чем могут потенциально воспользоваться в дальнейшем. Мы хотели, чтобы вузы извлекли из этого исследования осязаемую пользу. Возможно, оно сподвигнет университеты иначе взглянуть на обучение специалистов, которые создают и наполняют сайты.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190401/1552226699.html>

Котюков назвал "золотой" источник кадров для науки и госслужбы

Победители олимпиады "Я – профессионал" - это золотой кадровый резерв науки и госслужбы, считает министр науки и высшего образования Михаил Котюков.

"Нам нужно в ближайшие годы существенно увеличить количество исследователей, которые работают в Российской Федерации. Победители олимпиады - это наш золотой кадровый резерв, и сегодня мы уже с ректорами договорились о том, что новые молодежные исследовательские лаборатории должны формироваться в университетах и, в том числе, с участием тех ребят, которые проявили знание способности в рамках этой олимпиады", - сказал Котюков журналистам.

Он подчеркнул, что сейчас речь пока идет об исследователях. "Сейчас мы пока говорим об университетах, но если ребята проявят желание и интерес к государственной службе, конечно, будем считать их нашим кадровым резервом", - добавил глава Минобрнауки.

"Я – профессионал" – один из флагманских проектов АНО "Россия – страна возможностей", созданной по инициативе Владимира Путина. Проект реализуется при поддержке министерства науки и высшего образования РФ. Дипломанты олимпиады получают денежные премии в размере 200 и 300 тысяч рублей, льготы при поступлении в магистратуру, аспирантуру и ординатуру ведущих вузов страны. Также все они будут включены в национальную базу "Я – профессионал", которая дает возможность пройти стажировку в крупных российских компаниях.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190402/1552325623.html>

На Кубани проходит конкурс видеоработ ко Дню Победы

В преддверии 74-ой годовщины Великой Победы «Кубанькино» проводит конкурс "Поэзия Победы" среди жителей Краснодарского края.

В конкурсе могут участвовать детские и молодежные творческие студии при школах и университетах, киноклубы и кинолюбители любого возраста. На конкурс необходимо предоставить небольшие видеоработы хронометражем до 5 минут – стихотворения о войне в собственном исполнении.

– Это может быть как поэзия прошлого – стихи знаменитых советских и российских поэтов, так и поэзия настоящего – произведения, написанные самими учащимися или современными авторами. Великая Победа нашего народа в самой кровопролитной и жестокой войне XX века воспета многими поэтами в стихах и балладах, – сообщили в министерстве культуры региона.

Лучшие работы будут показаны в залах Кубанькино в рамках празднования Дня Победы. Помимо этого каждый участник и руководитель студии, объединения получит пригласительный билет на две персоны на любой киносеанс в 2019 году, диплом и подарок.

Видеоработы необходимо направить на электронный адрес kuban-kino-metod@mail.ru. К письму, помимо видеофайла или ссылки на его скачивание, должен быть прикреплен текстовый документ с информацией о создателях видеоролика и телефонным номером для связи.

Заявки и работы принимаются до 1 мая 2019 года, телефон для справок 8 (861) 262-35-72.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/474767/>

РУБРИКА: На заметку

Социальные пенсии в России разрешили получать без штампа о прописке

Штамп в паспорте о прописке больше не нужен для назначения социальной пенсии, разъяснили в Пенсионном фонде России (ПФР)

В сообщении пресс-службы ПФР говорится, что граждане России, у которых нет зарегистрированного места жительства, могут назначить социальную пенсию по месту фактического проживания. Соответствующие поправки в правила оформления пенсии по государственному обеспечению вступили в силу в марте.

В ведомстве пояснили, одно из обязательных условий назначения социальной пенсии — постоянное проживание на территории России. Раньше подтвердить этот факт можно было только паспортом с отметкой о регистрации по месту жительства, временным удостоверением личности, или свидетельством МВД о регистрации. Если этих документов не было, ПФР приходилось выносить специальное решение о назначении соцпенсии для граждан, которые были зарегистрированы по месту пребывания в социальных, медицинских или исправительных учреждениях.

Теперь пенсионерам достаточно раз в год лично подавать заявление в ПФР. При этом подтверждение не требуется, если пенсия доставляется на дом или выплачивается пенсионеру в кассе доставочной организации.

Заявление не понадобится, если пенсионер находится в медучреждении, исправительной или образовательной организации, что, например, актуально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Право на социальную пенсию имеет ряд категорий постоянно проживающих в России граждан и лиц без гражданства: в частности, это инвалиды, сироты, представители малочисленных народов Севера, достигшие возраста 55 лет для мужчин и 50 лет для женщин, а также получатели социальной пенсии по старости (в том числе иностранцы, постоянно проживающие в России не менее 15 лет и достигшие возраста 65,5 для мужчин и 60,5 лет для женщин по данным на 2019г).

Подробнее: <http://kkoop.ru/sotsialnyie-pensii-v-rossii-razreshili-poluchat-bez-shtampa-o-propiske/>

Более 900 земельных участков в этом году планируется предоставить многодетным семьям Кубани

Для сокращения очереди на получение земли Вениамин Кондратьев поручил разработать дополнительные механизмы реализации права семей на льготу.

Всего с 2011 года муниципальными властями предоставлено свыше 15 тысяч участков многодетным семьям. При этом только часть из них обеспечена необходимой инфраструктурой.

– Забота о людях должна быть конкретной. А сейчас есть случаи, когда земля выдается на окраине, да еще и без инфраструктуры. Власти на местах должны не просто предоставлять участки, к этой работе нужно подходить комплексно, – подчеркнул губернатор.

По словам замглавы региона Сергея Болдина, в текущем году запланировано выделить около 900 участков для многодетных семей. Несмотря на это, высокая очередность на получение земли сохранится в Краснодаре, Сочи, Новороссийске, Анапе, Геленджике. В целом в крае 20 тысяч семей нуждается в участках под строительство.

Губернатор поручил своим заместителям совместно с главами территорий выработать предложения для кардинального решения проблемы.

– Чтобы выполнить свои обязательства нам необходимо разработать дополнительные механизмы реализации права семей на получение земельных участков, – подчеркнул губернатор.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/474207/>

На Кубани принята дорожная карта по содействию занятости предпенсионеров

Распоряжением главы (губернатора) края утвержден План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению, сохранению и развитию занятости граждан предпенсионного возраста в Краснодарском крае на 2019 – 2024 годы»

План по обеспечению, сохранению и развитию занятости граждан предпенсионного возраста в Краснодарском крае на 2019 – 2024 годы разработан во исполнение пункта 3 раздела III Протокола заседания Правительства Российской Федерации от 14 июня 2018 года №16 по вопросу соблюдения предусмотренного трудовым законодательством запрета на ограничение трудовых прав и свобод граждан в зависимости от возраста и поручения Федеральной службы по труду и занятости.

Осуществлять контроль за реализацией дорожной карты будет Министерство труда и социального развития Краснодарского края.

В регионе будет организована адресная работа с кубанцами, находящимися под риском увольнения, с целью принятия мер по содействию их трудоустройству, в том числе проведение предувольнительных консультаций на базе мобильных центров занятости. А также будет проводиться профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование граждан предпенсионного возраста

Из краевого бюджета на финансирование профессионального обучения, обеспечения временной занятости, социальной адаптации, психологическую поддержку выделяются значительные средства. Так, в 2019 году на эти цели предусмотрено 112,5 млн рублей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-prinyata-dorozhnaya-karta-po-sodeystviyu-zanyatosti-predpensionerov/>

Госдума поддержала налоговые льготы для многодетных семей

2 апреля депутаты Государственной Думы во втором чтении поддержали поправки в Налоговый кодекс, предусматривающие ограничение роста земельного налога и предоставление новых вычетов для российских многодетных семей

Проработать такую меру поддержки поручил Владимир Путин в рамках Послания Федеральному собранию 20 февраля.

Налоговые льготы будут предоставлены семьям, имеющих трех или более несовершеннолетних детей. В частности, депутаты одобрили поправку, которая касается

налогового вычета по земельному налогу. У многодетных семей будет возможность уменьшить налоговую базу на величину кадастровой стоимости шести соток земельного участка. Кроме этого, они смогут получить льготный вычет по налогу на имущество физлиц.

«Президент в своем Послании поручил предоставить дополнительные налоговые льготы для многодетных семей. Сегодня Госдума во втором чтении приняла законопроект, снижающий налогооблагаемую базу по налогу на имущество семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, по 5 квадратных метров в квартире или комнате на каждого несовершеннолетнего ребенка и по 7 — в жилом доме. До принятия этих поправок налогом не облагались 20 метров жилой площади квартиры, теперь, дополнительно для семьи с тремя несовершеннолетними детьми не будут облагаться 15 метров в квартире или 21 метр в доме. Кроме того, у нас в России шесть соток — самый распространённый размер земельного участка. Многодетная семья теперь будет полностью освобождена от уплаты земельного налога за свои шесть соток», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/gosduma-podderzhala-nalogovyie-lygoty-dlya-mnogodetnyih-semey/>

ПФР рассказал о новом свидетельстве обязательного пенсионного страхования

В России больше не будут выдавать привычное страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, вся информация будет храниться в электронном виде, сообщила пресс-служба ПФР.

В ведомстве уточнили, что для всех, кто становится зарегистрированным или застрахованным лицом, просто открывается страховой номер индивидуального лицевого счета.

По нему можно будет получать необходимые услуги.

Обычные справки с необходимой информацией будут выдавать в клиентской службе или управлении ПФР.

Подчеркивается, что изменения касаются формальной регистрации в страховой системе, на пенсионном обеспечении это никак не скажется.

В пресс-службе министерства труда и соцзащиты пояснили, что ранее выданные страховые свидетельства по-прежнему действительны, обменивать их не придется.

Изменения утвердил президент.

Закон о расширении направлений использования информационной базы индивидуального учета накануне подписал Владимир Путин.

Из документа следует, что ПФР для каждого гражданина России и иностранца, постоянно или временно пребывающего на территории страны, открывает индивидуальный лицевой счет.

Страховой номер счета будет идентификатором физического лица при получении государственных и муниципальных услуг.

После открытия счета ПФР выдает документ, подтверждающий регистрацию в бумажном и электронном виде, по выбору гражданина.

Подробнее: <https://ria.ru/20190402/1552328912.html>

Пенсионерам и предпенсионерам упростят получение налоговых льгот

Пенсионерам и предпенсионерам в России упростят процедуру подтверждения прав по имущественным налогам

Кроме того предполагается, что вычислять суммы этих налогов будет ФНС, даже если заявления граждан нет, об этом сообщает «Парламентская газета». Такой законопроект будет рассмотрен во втором чтении депутатами Государственной думы уже на этой неделе.

Согласно документу, граждане смогут подавать отчетность по нескольким объектам сразу в один налоговый орган по своему выбору. Кроме того, налоговые декларации по транспортному и земельному налогам для организаций можно будет не предоставлять. Также для льготных категорий граждан увеличится срок информирования налогового органа о выбранных объектах налогообложения. Они смогут уведомлять ФНС до 31 декабря, по старым правилам этот срок был до 1 ноября.

Ранее стало известно, что Пенсионный фонд России проинформирует граждан о наступлении предпенсионного возраста и положенных в связи с этим дополнительных гарантиях.

Подробнее: <http://kkoop.ru/pensioneram-i-predpensioneram-uprostyat-poluchenie-nalogovyih-lgot/>

РУБРИКА: Новое в законодательстве

<Письмо> Минпросвещения России от 22.01.2019 N 03-140

"О приеме в 1 класс"

Разъяснен порядок приема в 1-й класс детей, проживающих как на закрепленных, так и на незакрепленных за образовательной организацией территориях

Для зачисления ребенка в 1-й класс родители (законные представители) представляют в образовательную организацию, в числе прочего, документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или месту пребывания на закрепленной территории. Предъявление указанного документа имеет своей целью определение круга детей для зачисления в первый класс, проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация, в период с 1 февраля до 30 июня текущего года.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

<Письмо> Минпросвещения России от 28.03.2019 N ТС-817/08

"О направлении разъяснений"

Разъяснен порядок применения требований к образованию и обучению по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Сообщается, в частности, что требование профстандарта о наличии высшего образования или среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету, является достаточным основанием для осуществления образовательной деятельности в должности "учитель" как для работающих учителей, так и для работников, которые будут приняты на эту должность. Условие о получении этой категорией лиц дополнительного профессионального образования является избыточным и не соответствует требованиям профстандарта.

Приказ Минобрнауки России от 14.01.2019 N 1н

"Об утверждении форм дипломов доктора наук и кандидата наук и технических требований к ним".

Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2019 N 54225.

Обновлены формы дипломов кандидатов и докторов наук и технические требования к ним

Приказом, в частности, определяются требования к:

бланкам дипломов кандидата и доктора наук;

композиции бланка диплома;

нумерации бланков диплома;

изображению Государственного герба РФ на бланках дипломов;

нанесению надписей на диплом.

Утратившим силу признается Приказ Минобрнауки России от 11.12.2013 N 1333 "Об утверждении форм дипломов доктора наук и кандидата наук и технических требований к ним".

Приказ Минпросвещения России от 11.03.2019 N 108

"Об утверждении количества премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, предоставляемых в 2019 году учителям образовательных организаций,

реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждого из субъектов Российской Федерации"

Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2019 N 54234.

Для субъектов РФ установлено количество предоставляемых в 2019 году премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Приказ издан в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29.12.2018 N 1739 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. N 679 "О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. N 606".

В частности, по г. Москве установлено 50 премий, по г. Санкт-Петербургу - 25, Московской области - 49, Краснодарскому краю - 47, Ростовской области - 28, г. Севастополю - 2 премии. Общее количество премий - 1000.

Приказ Минобрнауки России от 12.02.2019 N 5н

"Об утверждении Порядка направления на экспертизу в федеральное государственное бюджетное учреждение "Российская академия наук" проектов программ развития образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и отдельных проектов в составе таких программ"

Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2019 N 54237.

Установлен порядок направления на экспертизу в РАН проектов программ развития ВУЗов и научных организаций

Для направления в РАН на экспертизу программы развития организация предоставляет в Минобрнауки России:

заявление в РАН о проведении экспертизы;

проект программы развития;

пояснительную записку к программе развития;

выписку из протокола заседания ученого совета организации об утверждении программы развития.

Поступившие документы регистрируются Минобрнауки России и направляются в курирующее организацию подразделение.

Структурное подразделение, получившее документы, в срок не более 20 календарных дней проверяет их комплектность и направляет их в РАН, о чем уведомляется организация.

При выявлении некомплектности документов, они подлежат возвращению в организацию с указанием причин возврата

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Вправе ли заведующая детским садом уволить воспитателя по собственному желанию в период его пребывания на больничном?

Ответ: В силу статьи 82 Трудового кодекса РФ увольнение работника в период его временной нетрудоспособности не допускается лишь по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем).

Учитывая, что увольнение по собственному желанию является инициативой работника, заведующая вправе расторгнуть трудовой договор в период временной нетрудоспособности воспитателя в порядке, предусмотренном статьей 80 ТК РФ.

Вопрос: Кому полагаются бесплатные путёвки в детские лагеря?

Ответ: Право на получение бесплатной путевки в детские лагеря при наличии медицинских показаний и отсутствии противопоказаний в Краснодарском крае, имеют дети, относящиеся к категориям: одаренные дети, участники детских творческих коллективов; участники краевых мероприятий, соревнований и конкурсов; дети, обучающиеся в организациях дополнительного образования Краснодарского края, координацию и регулирование деятельности которых осуществляет министерство образования и науки Краснодарского края; дети в возрасте от 7 до 17 лет (включительно), обучающиеся и (или) проходящие спортивную подготовку в государственных бюджетных

учреждениях, государственных бюджетных образовательных организациях Краснодарского края, координацию и регулирование деятельности которых осуществляет министерство физической культуры и спорта Краснодарского края, либо являющиеся спортсменами указанных учреждений и организаций; дети-инвалиды; дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из семей со среднедушевым доходом, размер которого не превышает величины прожиточного минимума на душу населения, установленного в Краснодарском крае, дающим право на получение пособия на ребенка; дети, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, а также дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, состоящих на ведомственном учете в управлениях социальной защиты населения министерства труда и социального развития Краснодарского края в муниципальных образованиях; дети из многодетных семей, состоящих на учете в управлениях социальной защиты населения министерства труда и социального развития Краснодарского края в муниципальных образованиях. При этом дети-инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом, обеспечиваются путевками (курсовками) в организации отдыха детей и их оздоровления в первоочередном порядке. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются путевками (курсовками) в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний), подведомственные органам исполнительной власти Краснодарского края, в первоочередном порядке. Для получения бесплатной путевки необходимо обратиться с заявлением в территориальное подразделение Управления социальной защиты населения (УСЗН) соответствующего города (района) либо в МФЦ по месту жительства: до 1 сентября текущего календарного года - для постановки на учет на получение путевки для отдыха и оздоровления ребенка в оздоровительном лагере; до 1 декабря текущего календарного года - для постановки на учет на получение путевки (курсовки) для лечения ребенка в санаторной организации..

Вопрос: Работаю помощником воспитателя в детском саду. Получаю доплату за стаж - 5 % к окладу. Летом заканчиваю заочную форму обучения в педуниверситете и планирую трудоустроиться по должности учитель – логопед. Буду ли я получать доплату за имеющийся стаж работы?

Ответ: Да. Время работы в должностях помощника воспитателя и младшего воспитателя и младшего воспитателя засчитывается в стаж педагогической работы при условии, если в период работы на этих должностях работник имел педагогическое образование или обучался в учреждении высшего или среднего профессионального (педагогического) образования. Основание: Приложение N 6 к Положению об оплате труда работников государственных образовательных организаций и государственных учреждений образования Краснодарского края, утвержденного постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.11.2008 № 1218.

РУБРИКА: Психолог советует

Психологическая помощь ребенку при подготовке к ВПР

Ситуация проверки практически является стрессовой для многих людей, а для детей, не имеющих еще достаточного жизненного опыта, особенно. Как же помочь своему ребенку в подобной ситуации?

Чего не нужно делать.

- 1.** Отношение к ВПР, как испытанию, которое можно пройти только ценой больших жертв и, прежде всего, ценой здоровья, - ошибка. Подобная установка родителей часто создает дополнительные проблемы у ребенка.
- 2.** Очень часто родители используют запугивание и «страшилки», запугивая последствиями, которые грозят при получении низкой оценки на ВПР, не понимая, что таким образом только способствуют нарастанию стресса у ребенка.
- 3.** Еще одна весьма распространенная родительская ошибка – это сравнение своего ребенка с более успешными сверстниками, старшими братьями и сестрами, подчеркивание их успехов, положительных качеств. На самом деле, все это редко приводит к желанию победить соперника или «взять с него пример», но чаще всего может просто создать конфликтную ситуацию в семье и снизить самооценку ребенка.
- 4.** Излишняя суета, опека, тотальный контроль и требование интенсивной подготовки, нарушающие режим труда и отдыха («Почему не занимаешься?», «Сколько выучил?»),

«Почему делаешь не то, а это?»), в основном вызывают раздражение и протест. Родителей часто возмущает желание ребенка прогуляться, отвлечься, пойти в кино или просто поваляться на диване, слушая музыку.

5. Безусловно, усиливает волнение и страх перед ВПР подчеркивание ответственности, которая лежит на плечах ребенка, - перед школой, учителями, родителями.

Помощь ребенку при подготовке к ВПР?

Важнейший фактор, определяющий успешность Вашего ребенка в ВПР – это психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Оказывать психологическую поддержку ребенку можно разными способами. Первый способ – продемонстрировать Ваше удовлетворение от его достижений или усилий: «Ты уже так многого достиг!». Другой способ – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать!». «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно также посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица.

Режим дня и питания во время подготовки к ВПР

В период подготовки к ВПР учащимся не следует резко менять режим дня: необходимо сохранить привычное время пробуждения и отдыха ко сну, продолжительность и порядок занятий, часы приема пищи и пребывания на свежем воздухе. Необходимо позаботиться об организации режима дня и полноценного питания! Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга. Старайтесь не допускать перегрузок ребенка. Следите чтобы ночной сон был не менее 8 часов. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Через каждые 30-40 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут. Желательно избегать в этот период просмотров кинофильмов и телевизионных передач, т.к. они увеличивают и без того большую умственную нагрузку.

Рекомендации по подготовке к ВПР

- Подготовьте различные варианты заданий по предмету.
- Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
- Не нужно зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.
- Делайте краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если ребенок не умеет, покажите ему, как это делается на практике.
- Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.
- Заранее во время тренировки приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всей работы, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

Рекомендации по заучиванию материала

- Главное - распределение повторений во времени.
- Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.
- Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.
- Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.
- Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Как избежать ошибок на ВПР?

Посоветуйте детям во время проверочной работы обратить внимание на следующее:

1. Перед началом выполнения работы необходимо пробежать глазами весь материал, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу.
2. Затем внимательно просматривать весь текст каждого задания, чтобы понять его смысл (характерная ошибка во время проверочных работ - не дочитав до конца, по первым словам, учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать).
3. Рекомендуется начинать с более легких заданий, чтобы не тратить на них время.
4. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

Как снять стресс перед ВПР?

Если до ВПР еще есть время можно выполнить ряд упражнений мозговой гимнастики, которые занимают буквально по 5 минут, но очень помогают снять эмоциональное напряжение и развивают целый ряд психических процессов. Дети с удовольствием их выполняют как на уроках, так и дома.

Памятка родителям

Некоторые закономерности запоминания:

- Трудность запоминания растет непропорционально объему
- Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.
- Распределенное заучивание лучше концентрированного.
- Из двух материалов, большего и меньшего, разумно начинать с большего.

Условия поддержки работоспособности:

- Чередование умственного и физического труда.
- Беречь глаза, делать перерыв каждые 20-30 минут.
- Минимум телевизионных передач.

Приемы психологической защиты:

- Переключение (с одного вида деятельности на другой).
- Сравнение (сравнить свое состояние с положением других людей).
- Накопление радости (вспомнить приятные события).
- Мобилизация юмора (смех противодействует стрессу).
- Разрядка (физическая работа, игра, любимые занятия).

Как поддержать тревожного ученика:

- Создайте ситуацию эмоционального комфорта для ребенка на этапе подготовки.
- Не нагнетайте обстановку, напоминая о серьезности предстоящей работы и значимости ее результатов.
- Чрезмерное повышение тревоги у детей приведет к дезорганизации деятельности.
- Создайте для ребенка ситуацию успеха, поощрения, поддержки.
- Научите ребенка приемам саморегуляции, релаксации, аутотренинга.
- Познакомьте ребенка с требованиями по проведению ВПР.
- Обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки во время проведения ВПР.
- Создайте в семье благоприятный климат: эмоционально ровный настрой родителей, наличие достаточного количества поддержки детям.
- Развивать самостоятельность учащихся в процессе жизненного самоопределения.

Как организовать режим дня и питания во время подготовки к ВПР?

В период подготовки к ВПР учащимся не следует резко менять режим дня: необходимо сохранить привычное время пробуждения и отдыха ко сну, продолжительность и порядок занятий, часы приема пищи и пребывания на свежем воздухе.

Позаботьтесь об организации режима дня и полноценного питания! Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга.

Ночной сон не менее 8 час.

Не допускайте перегрузок ребенка.

Через каждые 30-40 минут занятий обязательно нужно делать перерывы на 10-15 минут.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Желательно избегать в этот период просмотров кинофильмов и телевизионных передач, т.к. они увеличивают и без того большую умственную нагрузку.

Накануне ВПР Встаньте в день ВПР пораньше, чтобы приготовить ребенку любимое блюдо. Накануне ВПР ребенок должен отдохнуть и как следует выспаться. Проследите за этим. С утра перед ВПР можно дать ребёнку шоколадку, т.к. глюкоза стимулирует мозговую деятельность! Если ребенок не носит часов, дайте ему часы на ВПР. Это поможет ему следить за временем на ВПР. Отложите «воспитательные мероприятия», нотации, упреки. Не создавайте ситуацию тревоги, страха, неудачи! Согласуйте с ребенком возможный и достаточный результат ВПР, не настраивайте его только на максимальный, но мало достижимый результат.

После ВПР В случае неудачи ребенка на ВПР не паникуйте, не устраивайте истерику и воздержитесь от обвинений. Найдите слова, которые позволят ребенку улыбнуться, расслабиться снять напряжение.

Источник: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/03/31/psihologicheskaya-pomoshch-rebenku-pri-podgotovke-k-vpr>

«Душеспасительное чтение» или классический эксперимент бихевиористов

Что слушать и читать по утрам? Отвечают психологи – бихевиористы

Как известно, много десятков лет подряд в науке психологии безраздельно и безмятежно царил – бихевиоризм. Особенно он «царил» в США, где психоанализ был арт-развлечением для «богатых лентяев», а бихевиоризм, как говорится, был «единственно верным учением» для нужд серьёзной академической науки и для разработки стратегий успешного бизнеса (что у американцев на первом месте и заменяет науку).

Много можно сказать плохих слов о бихевиоризме, не подумавши, особенно если смотреть на него с точки зрения современности – когда у нас есть уже в широком доступе много чего другого интересного. Но мы не будем детьми и высокомерными первокурсниками. Мы скажем бихевиоризму – спасибо. И сделаем это даже из некоторой выгоды для себя. Судите сами: как много прекрасных фактов и надлежащих выводов наработали люди, которые в течение нескольких десятков лет без нервотрёпки и препон занимали ВСЕ кафедры ВСЕХ университетов щедрой страны (Соединённых Штатов)? Даже если эти люди были неодарёнными середнячками, они не могли в таких тепличных условиях не наработать богатейший объём знаний. Если не хватающему звёзд с неба студенту предложить очную аспирантуру с «птичьим молоком» в нагрузку, он защитится и диссертация его будет неплохой – да-да! Такова правда жизни...

Поэтому мы с вами как умные люди будем черпать из сокровищницы бихевиоризма. Тем более, что адепты школ с более модными названиями уже давно растаскали азбучные истины бихевиоризма и поприсваивали их себе. Будем же строги к таким «сорокам», будем читать первоисточники!

Итак, классический эксперимент бихевиористов «Настрой на последующее поведение»

Эту историю надо знать всем – не только психологам. Её надо знать жёнам и матерям, начальникам и подчинённым, просто вдумчивым людям, которые хотят жить хорошо и в хорошем мире вокруг себя.

С двумя группами студентов колледжа проводили эксперимент – как работа с определённым текстом, информацией – будет влиять на их последующее поведение и будет ли влиять вообще.

Две группы студентов были рассажены по двум аудиториям. Им раздали тесты. Суть теста заключалась в следующем: чисто филологическая (лингво-стилистическая) работа с группой разных слов и понятий.

Первая группа студентов работала со словами, которые относились к смысловому полю «Вежливость». Второй группе студентов досталась работа с семантическим полем «Грубость».

Выполнив свои тестовые задания, студенты сдали их ассистенту и получили задание №2: Спуститься вниз и найти в холле своего личного Научного Руководителя, от которого нужно было получить инструктаж для дальнейшей работы.

Вот тут, собственно, и начиналась сама проверка, сам психологический эксперимент.

Научный Руководитель каждого студента был в это время занят разговором. Проверялось вот что: какую стратегию поведения выберет студент – вежливо и воспитанно постойт в сторонке и дожждётся пока профессор окончит разговор или прервёт профессора и вклинится со своим делом.

Результаты получились ошеломляющие...

Из той группы студентов, которая работала 45 минут со словами из семантического поля «Грубость», профессора прервали 78%.

Из той группы студентов, которая работала со словами, означающими «Вежливость», профессора прервали ... 18%.

Впоследствии, когда по окончании эксперимента студентам объяснили – ЧТО воздействовало на их поведение – они были ошеломлены и возмущены. Всем казалось, что они действовали спонтанно, естественно, по своей воле, исходя «из себя»...

Но увы – на выбор агрессивной или сдержанной стратегии социального общения подействовала всего лишь... часовая бессмысленная работа со словами, образами – «плохими» и «хорошими»...

Всё это – слова, слова, слова... (?)

Оказывается, не всё это – «слова, слова, слова»... Оказывается, мы можем запросто превратиться в ситуативных хамов, просто начитавшись хамства. И мы можем проявлять чудеса ситуативного джентльменства при соответствующем предыдущем читательском (зрительском) опыте.

Эксперимент был повторен ещё миллион раз и каждый раз он давал одни и те же результаты...

Какой мы с вами должны сделать вывод?

*Только детские книги читать,
Только детские думы лелеять,
Всё большое – далёко развеять,
Из глубокой печали восстать*

Ну о чём тут говорить, друзья? Вы же и сами всё поняли. Вы поняли — какие книги и мультфильмы нужно давать маленьким детям, пока они ещё принимают что-то – от вас, пока вы можете 100% формировать их вкус.

Вы поняли и то — какие радиостанции можно слушать нам самим рано поутру, настраиваясь на целый рабочий день...

А, может, лучше отключить всё это – на фиг? Я что-то не слышала ни одной радиостанции, на волнах которой отсутствовало бы семантическое поле «Грубость» или «Агрессия»... Сама выросшая на круглосуточно вещающем «Эхе Москвы», я уже несколько лет подряд сознательно провожу свои рабочие сутки с раннего утра до позднего вечера в абсолютной тишине...

А вот чтение духовных книг (а также молитв) по утрам — не так уж и глупо и ненаучно. Но даю и «светский» вариант для настроя на добро – классические детские книги.

Вот такие мысли приходят в голову — благодаря старенькому эксперименту, поставленному дедушками психологии – бихевиористами...

Елена Назаренко

Источник: © www.live-and-learn.ru - психологический портал центра "1000 идей"

<https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/dushespasitelnoe-chtenie-ili-klassicheskiy-eksperiment-bikhevioristov/>

Домашние игры, развивающие воображение у детей

Игры, которые я собрала в этой статье, не требуют ни каких-либо сложных стимульных материалов, ни знания методик. Они специально разработаны для родителей, занимающихся со своими детьми дома — в любых домашних условиях, да хоть в купе поезда...

Оговорюсь сразу: несмотря на то, что в заглавии статьи упоминается слово «дети», во многие из игр, о которых пойдёт речь ниже, могут полноценно и без всяких натяжек играть и взрослые. Это не «специфические» игры для дошколят. К сожалению (а может быть, и не к такому уж сожалению) развивать своё воображение взрослым необходимо не меньше, чем детям - настолько оно у них, порой, не развито.

Я открою «секрет»: нужно заниматься с детьми, чтобы развить у них способности к творчеству.

Что я понимаю под творчеством? Творчество - это процесс, сопровождающий ПРАВИЛЬНУЮ жизнь, жизнь, наполненную Смыслом и Счастьем. Если признать истинным утверждение, что мы созданы по образу и подобию Творца, то мы подобны Ему именно в этом - в способности творить - преобразовывать косную материю, делать из «казалось-бы-Ничего» - весомое «Нечто».

Игры, которые я собрала в этой статье, не требуют ни каких-либо сложных стимульных материалов, ни знания методик. Они специально разработаны для родителей, занимающихся со своими детьми дома - в любых домашних условиях, да хоть в купе поезда...

Эти психологические игры помогут играющим в них и детям, и взрослым:

- научиться конструктивно преобразовывать действительность,
- отработать основные приёмы воображения и фантазии.

Вот о первом пункте чуть подробнее. Дело в том, что человеку вообще свойственно инстинктивное стремление к преобразованию действительности. Но это же можно делать по-

разному» Можно - конструктивно, а можно и Не конструктивно. Когда человек преобразовывает конструктивно - он строит Прекрасное и делает Полезное, причём одно у него не противоречит другому.

Когда человек преобразовывает Не конструктивно - он либо разрушает, уничтожает то Прекрасное, что создали другие, либо строит Безобразное и делает Бесплезное, причём одно у него не противоречит другому.

Вот как точно и ёмко описал это поэт Иосиф Бродский в стихотворении «Роттердамский дневник»:

*Вокруг - громады новых корпусов.
У Корбюзье то общее с Люфтваффе,
что оба потрудились от души
над переменной облика Европы...
Что позабудут в ярости циклопы,
то трезво завершат карандаши...*

Почему Бродский сравнивает великого архитектора второй половины 20 века - Ле Корбюзье силами гитлеровских ВВС - Люфтваффе? Потому что стиль, в котором работал, отстраивая разбомбленную Европу, этот архитектор - конструктивизм, был на самом деле - неконструктивен... Это был типичный пример строительства Безобразного на месте того Прекрасного, что создали когда-то другие...

Когда мы смотрим некоторые российские телеканалы (вызывавшие у нас в своё время положительные эмоции), мы наблюдаем ту же картину: строительство Безобразного и делание Бесплезного посредством уничтожения того Прекрасного, что некогда сделали другие...

Каким же образом заниматься с детьми (да и со взрослыми!), чтобы развить у них творческие способности - для оказания скорой помощи миру, в котором мы живём? Читайте эту статью!

Девиз всех упражнений подобного типа: «Найди необычное в обыденном!»

Если Вам понятен и близок этот посыл - Вы уже не пропащий.

Но кроме всех прочих громких слов, необходимо помнить одну простую вещь: такие домашние игры должны быть регулярными, иначе они не приносят пользы...

Домашняя игра №1 «Знакомство с квартирой на ощупь»

Играющему завязываются глаза. Затем (вместе с ведущим) он отправляется в путешествие по квартире с завязанными глазами. Все встреченные люди, а также - предметы и детали интерьера - ощупываются, обнюхиваются и после этого, называются по именам.

Эта игра развивает все органы чувств, которые обычно остаются у человека недоразвитыми, в силу привычки пользоваться одним только ленивым и поверхностным зрением.

Также игра развивает координацию, пластику, помогает преодолеть раскоординированность и гиперактивность.

Домашняя игра №2 «На что это похоже?»

Эта игра выросла из проективного теста на ассоциации к абстрактным кляксам - классического теста Роршаха. (Или тест Роршаха вырос из этой игры...) Однако, здесь мы никого не «тестируем» и используем кляксы Роршаха «в мирных целях».

Капните чернилами или жидко разведённой гуашью на белый плотный лист ватманской бумаги и сложите эту бумагу пополам. Затем - разверните лист и начинайте вместе с ребёнком придумывать предметы или существа (не меньше пяти), которые ассоциируются с кляксой. Важное правило: стремитесь к тому, чтобы ребёнок придумывал разные ТИПЫ предметов и существ. Если ребёнок увлётся одной темой, например, похожими на кляксу зверями, задайте ему вопрос: «А на каких людей это похоже?». Чем скорее Вы натренируете своего ребёнка видеть в кляксах Роршаха не только серии однообразных вещей (одни только чудовища, или одни только космические корабли, одни медведи), тем здоровее и развитее станет его психика и тем больше шансов у него не «засыпаться» на настоящем тесте в кабинете психолога.

Излишне будет говорить о том, что это упражнение тренирует ГИБКОСТЬ мышления, его быстрое умение переключаться на решение РАЗНЫХ задач.

Домашняя игра №3 «Как это можно использовать ещё?»

В игре используются обычные предметы домашнего обихода. Ребёнок зажмуривается, а затем по команде открывает глаза и берёт первое, что ему попало в поле зрения. Таково условие.

А теперь задание: найти новый способ использования обычной вещи. В ход идут столы, стулья, зонтики, пластиковые бутылки, линейки, шариковые ручки, пустые коробки и прочий хлам - так ценный для ребёнка и бесполезный для взрослого. Ребёнок должен взять выбранный предмет в руки и начать им манипулировать. Иногда задание даётся на целый день с обещанным призом в конце дня.

Домашняя игра №4 «назовём это по-другому»

В эту игру легче всего играть детям, в семьях которых растут маленькие братья и сёстры. Ибо новые названия предметам (и новые имена домочадцам!) придумывают именно они, когда учатся говорить. А вся семья нередко включает эти неологизмы в свой семейный словарь. Но тем не менее... Даже (особенно) если в семье нет такого шалтай-болтая, нужно попытаться освоить (вспомнить забытый) навык с более-менее большими детьми. Чтение книги Чуковского «От двух до пяти» вдохновит на эту игру всё семейство.

Домашняя игра №5 «Метаморфозы»

Кстати, начиная играть в эту игру, самое время объяснить ребёнку новое слово - «метаморфозы», что означает «превращения», «изменения». Это слово так широкоупотребимо и в естественнонаучном, и в художественном контексте, что знать его значение и уметь употреблять с самых ранних лет - нелишне.

В этой игре мы превращаем предметы - чаще всего - неисправные или отслужившие свою службу. Мы даём им вторую жизнь, приспособив под что-то ещё - как правило, более креативное. Например, обычный электрический чайник может стать лейкой для цветов, а может стать и пеналом для нужных мелочей - ручек, карандашей, фломастеров. Если у Вас есть привычка, чтобы под каждую нужду в доме был строго соответствующий ей предмет и этот предмет был обязательно - новый и «модный», то можете попрощаться с креативностью в таком доме. В домах, где всё «купленное в магазине», дух творчества не живёт. Он брезгует такими домами.

Всем детям присущ интерес к предметным играм - когда вещи видятся и используются в их многофункциональности. Все знают, что из разноцветных конторских скрепок можно сделать «занавеску-дождик». Но, поверьте, это ещё не «потолок» домашнего креатива.

Домашняя игра №6 «Свадьба кисточки и карандаша»

Знаете ли Вы, что можно одновременно рисовать и карандашом и кисточкой - если их соединить вместе скотчем. А теперь давайте посмотрим вокруг себя и найдем ещё несколько пар предметов, которые можно соединить творчески и конструктивно...

Домашняя игра №7 «Что над нами вверх ногами?»

Эта игра - чистая психология, чистый психологический тренинг, никакой «домашней креативности»! И она очень полезна. Сейчас Вы поймёте, почему.

Представляем, что у абсолютно всех предметов и вещей в комнате вдруг открылись глаза... А теперь зададимся вопросом: что эти вещи могут видеть, а что нет? И как им «смотрится» на нашу комнату с их необычного ракурса? Что видит перед собой картина, висящая у Вас на стене из года в год? О чём говорят бабушкины рюмки, пылящиеся в стеклянном шкафу? Что видит мячик, который закатился под гардероб?

Эта игра развивает умение поставить себя на иную пространственную точку зрения. Это развивает воображение, но главное здесь не это. Умение ставить себя на чужое место помогает преодолеть детский эгоцентризм, особенно в семьях с единственным ребёнком.

Короче говоря, возлюби ближних и веди себя хорошо.

Источник: © www.live-and-learn.ru - психологический портал центра "1000 идей"
<https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/domashnie-igry-razvivayushchie-voobrazhenie-u-detey/>

Психологическая игра-тренинг «Психологический мяч»

Психологическая игра-тренинг “Психологический мяч” из копилки психодрамы, которая полезна при ухудшении психологического климата в группе, позволяет снять эмоциональную блокаду в не эмоциональной группе

Эта психологическая игра - отличный тренинг, который пригодится и воспитателю и педагогу (особенно в работе с подростками) и, разумеется, обыкновенному психологу, и большой дружной компании «друзей и товарищей», которая ещё любит играть в игры, той компании, которая внезапно почувствует, что сама незаметно для себя немного перестала быть... «дружной».

Что ж, такое бывает со всеми группами, кризисы и ухудшение психологического климата - там, в живых группах - вещь нормальная. Вот только нужно эти кризисы вовремя замечать и работать с ними профессионально, грамотно. Я предлагаю Вам одно из лучших психологических тренинговых упражнений на эту тему.

Помимо прочей ценности, главную, однако, ценность этого упражнения я вижу в том, что данное психологическое упражнение-игра может проводиться БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОДИН РАЗ, никак не теряя своей новизны и актуальности, чего не скажешь о многих групповых упражнениях, которые мгновенно раскрывают свой секрет, исчерпывают свой ресурс и которые поэтому можно провести с данной группой только один раз или же, по крайней мере, не чаще одного раза в год.

В детских, подростковых коллективах (например, в пионерских лагерях) дети, узнав один раз, начинают так любить эту игру, что требуют проводить её с ними каждый день и даже в последствии проводят сами, без уставшего воспитателя, и игра эта им не надоедает. Что удивительно...

Игра эта - короткая и эмоционально-ёмкая. (Больше 15 минут не затягивайте, потом сразу же начинайте шеринг (обсуждение)).

Применяется она в тех группах, в которых эмоциональные реакции её участников оказываются по какой-то причине крепко «заблокированными».

Ситуация такова. Люди хотят донести до других членов группы либо негативную («Ты меня достал») либо позитивную («Ты мне нравишься») информацию, но по разным причинам сделать этого не могут.

Чаще всего такой «эмоциональный затык» происходит как раз в группах подростков. Почему, спросите Вы?

А я Вам отвечу «почему». Но Вам не понравится. Дело не в том, что подростки как-то особенно «заблокированы» по сравнению со взрослыми, а взрослые «эмоционально разблокированы». Нет... Дело в том, что у подростков просто ещё есть, что заблокировать, у них есть собственно, живые эмоции, эмоции по отношению друг к другу. У взрослых, как правило, эмоций по отношению к людям либо не остаётся (эмоциональная скупость, эмоциональное равнодушие) либо эмоции у взрослых накрепко загнаны вглубь, отражаясь только в телесных блоках, искорёживая тело взрослого человека, как некую сосну, выросшую на морском утёсе.

В обоих случаях эта психологическая игра будет полезна.

«Фишка» упражнения-игры «Психологический мяч» в том, что оно позволяет «оставаться инкогнито», говорить «загадками», не проговаривать вслух то, что трудно или невозможно проговорить по разным причинам, но всё же - говорить.

Эта психологическая игра не родилась на пустом месте. Её прямыми предшественниками являются ныне позабытые условные «бессловные» языки - язык веера, язык мушек, язык живых цветов, украшавших бутоньерками наряды светских людей былых времён.

В нашей же психологической игре (мы идём в ногу со временем!) мы используем мяч - любимый инструмент психолога, психотерапевта, педагога. В эту игру можно, кстати, играть и всей семьёй - родителям и детям, особенно, когда детей в доме - несколько и они конфликтуют друг с другом.

Переходим к описанию психологической игры

Мы собираемся в кружок и садимся на пол. Наша задача - выразить друг другу свои чувства. У нас есть Волшебный Мяч. Он умеет понимать наше послание и точно передавать его тому, кому оно предназначено.

Первый (Тот, кто вызвался быть первым) берёт в свои руки Волшебный Мяч и сообщает мячу своё послание, адресованное задуманному человеку...

Это послание должно быть без слов (невербальное).

Вы можете сжать мяч что есть силы, погладить его, ударить рукой, откатить от себя в сторону... Вы можете поговорить с мячом (опять же, без слов), так, как дети разговаривают с куклой: погрозить мячу пальцем, покачать головой, «смотря мячу в глаза»...

Пока первый игрок «общается» с мячом, передавая ему сообщение для другого человека, все собравшиеся в кружок внимательно наблюдают за этой пантомимой с целью угадать: кому предназначается это конкретное сообщение.

Каждый из нас пытается угадать: «Не я ли?..»

Если человек угадан (можно перебирать только имена), то первый игрок молча подкатывает, бросает или передаёт из рук в руки мяч угаданному адресату.

Что делает адресат «письма»?

Адресат, получив свой мяч, должен побыть с этим мячом какое-то время, пытаясь угадать: что же зашифровано в этом послании?

Через несколько секунд он возвращает мяч на место - в центр круга. Мяч берёт следующий по ходу круга игрок.

Чего делать нельзя:

В ходе этой психологической игры нельзя:

- разговаривать (нужно сидеть молча, почти священнодействуя при помощи тишины),
- строить вслух догадки о том, «что он хотел сказать»,

В момент игры каждый переживает очень важные вещи: свои опасения, надежды, догадки и прозрения.

Нельзя отвлекать человека в этот момент, спугивать эту серьёзную внутреннюю психологическую работу репликами с места.

Лишь только после того, как последний игрок передаёт мячу своё сообщение, и адресат будет угадан, лишь после этого пауза нарушается, даётся команда «вольно» и начинается шеринг - свободный обмен мнениями.

Лучше всё-таки если шеринг тоже будет введён в рамки. Поэтому, начинаем обсуждение с того человека, который был первым адресатом первого игрока, далее - по очереди. Каждый участник игры отвечает на следующий ряд вопросов:

- Что по моим догадкам сообщил мне мяч? (На этот вопрос адресат получает ответ «да» или «нет» от своего «корреспондента»),
- Соглашусь ли я с тем, что было мне сказано, как я был оценен?
- Удивлён ли я тому, что здесь понял?
- Как я себя сейчас чувствую?

Ценность вопроса «Как я себя чувствую?» в свете важности умения строить «Я-Высказывания»

Обратите внимание на то, что в любой психодраме (а это упражнение - психодрама) вот этот последний вопрос («Как я себя чувствую?») отнюдь не является праздным и «никаким». С точки зрения психологии такое вот «Я-высказывание» чуть ли не самая главная фраза, которая должна звучать в любом общении вообще, а не только в контексте игры, на психодраме, как часть сценария.

Поэтому не пренебрегайте ценностью этого вопроса - учитесь сами и учите других

- а) Выразить свои эмоции,
- б) Серьёзно относиться к выражению чужих эмоций, быть внимательным слушателем.

И пусть тайное станет явным, но - 1) в игровой форме и 2) под присмотром опытного педагога.

Источник: © www.live-and-learn.ru - психологический портал центра "1000 идей"
<https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/psikhologicheskaya-igra-trening-psikhologicheskii-myach/>



- Подписывайтесь на наш профиль
- <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook! Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>

**В ЖИЗНИ КАК В ШКОЛЕ:
САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ —
ПЕРЕМНЫ.**



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой