



Улыбайся  
ЖИЗНИ  
и ЖИЗНЬ  
улыбнется тебе :)

## Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

01 октября - 07 октября 2018 года



### Председатель краевой организации Профсоюза принял участие в заседании рабочей группы



2 октября в ГБПОУ КК "Ейский полипрофильный колледж" состоялось заседание рабочей группы Комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края под руководством Виктора Чернявского. Мероприятие состоялось в рамках разработки проекта постановления кубанского парламента «О подготовке педагогических кадров в системе профессионального образования Краснодарского края».

В заседании принял участие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза. Участниками также стали руководители профильных

профессиональных образовательных организаций края, члены экспертно-консультативного совета при комитете ЗСК, начальники управлений образования муниципалитетов.

По итогам совещания были выработаны конкретные предложения, направленные на улучшение подготовки будущих педагогов, выработку мероприятий по закреплению молодых специалистов на местах, совершенствование профориентационной работы. Члены рабочей группы планируют провести подобные совещания и в других учреждениях среднего профильного образования. Подготовленный проект постановления будет рассматриваться на ноябрьской сессии кубанского парламента.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_2638](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2638)

### Лучших педагогов Кубани чествовали в Краснодаре



5 октября в краснодарской филармонии собрались почетные работники сферы образования, победители профессиональных конкурсов. Обращаясь к присутствующим, глава региона отметил особую роль педагогов в жизни человека.

– Ваш труд невозможно измерить. Вы вкладываете душу в каждого из своих учеников, переживая не только за результат ЕГЭ, но и за тот результат, которого достигнет ученик в целом в жизни, – подчеркнул губернатор. – Вы формируете человека, гражданина, делаете все, чтобы ученики были патриотами и чувствовали

ответственность за край. Спасибо за этот непростой и такой нужный труд.

Вениамин Кондратьев акцентировал, что кубанские преподаватели считаются одними из самых профессиональных в стране. Край, со своей стороны, прилагает максимальные усилия для того, чтобы создать для них комфортные условия работы. На Кубани строятся и ремонтируются школы, оснащаются современным оборудованием классы.

В свою очередь, Юрий Бурлачко также выразил признательность и благодарность учителям за работу.

– Мы вам доверили самое ценное – наших детей. Вы идете с учениками все школьные годы как мудрые наставники. «Своим трудом вы создаете завтрашний день Кубани и будущее России», – сказал спикер регионального парламента.

Затем состоялась торжественная церемония награждения. Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани» присвоено 41 педагогу. Мероприятие завершилось праздничным концертом.  
\*\*\*

В школах Краснодарского края работает свыше 30 тысяч педагогов. Ежегодно увеличивается финансирование сферы образования. В 2016 году на развитие отрасли было выделено порядка 72 млрд рублей, в 2018 – уже более 82 млрд рублей.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/444699/>

## *Учителем года России - 2018 стал Алихан Динаев из Грозного*



Алихану Мавлатиевичу 29 лет. В 2011 году он окончил Северо-Западную академию государственной службы, преподает в течение шести лет. Его педагогическое кредо – высказывание Джона Дьюи: "Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера".

Алихан Динаев – не только учитель. Согласно информации на его персональном сайте, он также является журналистом и телеведущим.

Педагог продолжает семейную традицию. Мама Алихана Динаева была учителем математики 15 лет, отец тоже имел опыт преподавания.

"А мой дед - герой Великой Отечественной войны, защитник Ленинграда и освободитель Европы – был в числе первых учителей тогда еще совсем небольшого горного села Дышне-Ведено, имел высшее педагогическое образование (что для сельского жителя Чечено-Ингушетии тех времен было огромной редкостью). А мой прадедушка был не только учителем, но и директором сельской школы. Так что я - учитель в четвертом поколении!", – рассказывает о своих корнях Алихан Динаев.

С 2012 по 2017 год он работал на кафедре политологии и социологии, а затем на кафедре философии Грозненского государственного нефтяного технического университета им. академика М.Д. Миллионщикова, преподавал политологию, социологию и философию.

"К сожалению, мне часто приходилось видеть студентов, плохо подготовленных и совершенно не мотивированных к учебе. Корни этих проблем очевидно уходили в школьное образование. И здесь я понял важную вещь. Если я хочу изменить образование, общество к лучшему, то надо начинать со школы, а не с вуза", – продолжает педагог.

В 2016 году Алихан Мавлатиевич начал работать в частном образовательном центре, а с 2017 года преподает в математической школе №1 им. Х.И. Ибрагимова в Грозном.

"Я абсолютно не жалею о том, что перешел в систему общего образования. Искренность детей, их настоящие эмоции и переживания, радость, смех, победы – все это увлекает. Работая в университете, я часто думал о том, как вообще можно работать в школе? Работая в школе, я начал думать о другом: "Как вообще можно уйти из школы?" – признается Алихан Динаев.

Классный час для учеников гимназии №56 Санкт-Петербурга

Учитель года России-2018 занимается волонтерской деятельностью, а в числе своих увлечений называет чтение, пешие прогулки и баскетбол.

Напомним, по традиции победитель конкурса получает главную награду - Большого Хрустального пеликана. Кроме того, согласно Порядку проведения Всероссийского конкурса

«Учитель года России»-2018, победитель, призёры и лауреаты будут привлекаться к работе в составе коллегиальных органов при Министерстве просвещения РФ.

Подробнее: <http://ug.ru/news/26308>

### *Приглашаем к участию в on-line исследовании*

Интернет-опрос проводится с целью изучения условий труда учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детей, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного и школьного возраста совместно с другими обучающимися класса/группы образовательной организации, участвуя одновременно в реализации образовательных программ: основной образовательной, одной и более одной адаптированных образовательных программ.

Для участия в опросе необходимо пройти по ссылке: <https://goo.gl/C2m2zC>

Итоги анкетирования будут рассматриваться в ноябре 2018 года на заседании Комиссии при ЦС Профсоюза по вопросам повышения профессионального уровня педагогических работников.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_2666](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_2666)

### *Подписано Соглашение о сотрудничестве*

Подписано Соглашение о сотрудничестве между краевой организацией Профсоюза и АО «АльфаСтрахование», на условиях которого члены Профсоюза могут получить скидку в размере до 20% на страхование своего движимого и недвижимого имущества, а также своей гражданской ответственности перед третьими лицами, в соответствии с утвержденными правилами страхования имущественных рисков.

Ознакомиться более подробно: <http://xn--80aabfwcj3bcabdf0fl4c2l4a.xn--p1ai/novosti/item/podpisano-soglashenie-o-sotrudnichestve-mezhdu-kraevoj-organizatsiej-profsoyuza-i-alfastrakhovanie>

### *Семинар-совещание по вопросам развития системы инклюзивного образования в Краснодарском крае*



О создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра, в образовательных организациях региона обсуждали в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе-интернате № 3 г. Армавира.

Министерство образования, науки и молодежной политики в соответствии с Комплексным планом по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае на 2018-2020 годы совместно с общественными организациями ежемесячно проводит семинары-совещания по вопросам, связанным с развитием системы инклюзивного образования в крае.

В нем приняли участие специалисты муниципальных органов управлений образованием, ответственные за работу с «особыми» детьми, и руководители территориальных служб психолого-медико-педагогического сопровождения города Армавира, Гулькевичского, Курганинского, Лабинского, Мостовского, Новокубанского, Отрадненского, Тбилисского, Успенского районов, а также представители аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае, родительской общественности.

Были обсуждены актуальные вопросы, связанные с обучением, воспитанием и реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено работе с детьми с расстройствами аутистического спектра: представлен опыт работы с этой категорией детей в дошкольных образовательных организациях и в специальной (коррекционной) школе № 22 города Армавира.

Также состоялась встреча с родителями, воспитывающими детей-аутистов. Специалист министерства образования, науки и молодежной политики ответил на все интересующие их вопросы, а председатель общественной организации Просветительский медиа-центр «Православная Кубань» рассказал о том, как создать родительское сообщество, конструктивно взаимодействующее с органами исполнительной власти и образовательными организациями.

Следующий семинар-совещание пройдет в ноябре 2018 года в г. Туапсе для представителей Анапы, Геленджика, Новороссийска, Сочи, Крымского, Славянского, Темрюкского и Туапсинского районов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/seminar-soveshchanie-po-voprosam-svyazannym-s-razvitiem-sistemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-krasnod/>

### ***Новая организационно-правовая модель деятельности Центра диагностики и консультирования Краснодарского края***



В министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края прошло собеседование с начальниками управлений образованием 15 территорий края по вопросам, связанным с предстоящей реорганизацией деятельности краевого Центра диагностики и консультирования.

В системе образования региона функционируют 44 службы психолого-медико-педагогического сопровождения, в том числе 15 Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, которые находятся в городах Анапе, Армавира, Краснодаре, Новороссийске, Сочи, Белореченском, Белоглинском, Ейском, Кавказском, Курганинском, Лабинском, Новопокровском, Славянском, Тимашевском и Тихорецком районах.

На базе краевого Центра будет создана новая организационно-правовая модель, филиалами которой станут 15 Центров. Это позволит обеспечить единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности и, главное, более качественную и своевременную диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную помощь детям и родителям. Финансирование новой модели деятельности Центра будет осуществляться за счет средств краевого бюджета.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/novaya-organizatsionno-pravovaya-model-deyatelnosti-tsentra-diagnostiki-i-konsultirovaniya-krasnodar/>

## ***Знакомьтесь: моя лаборатория!***

В рамках проведения Фестиваля НАУКАo+ Кубань министерство образования, науки и молодежной политики приглашается принять участие студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов, видеоблогеров и журналистов, возраст которых не превышает 35 лет, заинтересованных в популяризации научного знания, в региональном конкурсе видеороликов «Знакомьтесь: моя лаборатория»

Основной задачей Конкурса является доступно и интересно рассказать самому широкому кругу зрителей о работе научных лабораторий, работе на современном научном оборудовании, а также любым другим аспектам научной деятельности, которые могли бы заинтересовать широкий круг зрителей.

Конкурсная работа может иметь как одного автора, так и коллектив авторов (отдельно взятой лаборатории).

Для участия в Конкурсе необходимо подготовить видеоролик, который может быть посвящен как собственным исследованиям научной лаборатории, так и жизни научной лаборатории ВУЗа и НИИ, расположенных на территории Краснодарского края, в которую автор не входит.

Обращаем внимание, что в видеороликах участники Конкурса могут использовать не только созданные самостоятельно материалы, но и заимствованные из различных источников. При использовании «чужих» материалов участники Конкурса должны соблюдать Закон РФ «О защите авторских и смежных прав» и указывать ссылки на источники информации. Ответственность за нарушение сторонних авторских прав несет автор конкурсного видеоролика. Министерство образования, науки и молодежной политики оставляет за собой право некоммерческого использования конкурсных материалов.

Подведение итогов Конкурса, а также награждение победителя Конкурса ценным призом пройдет в срок до 10 декабря 2018 года.

Желающим принять участие в Конкурсе необходимо представить в отдел науки и научно-технической политики министерства видеоролик вместе с заявкой на участие в электронном виде в срок до 20 ноября 2018 года по адресу электронной почты [o.v.kopaneva@minobr.krasnodar.ru](mailto:o.v.kopaneva@minobr.krasnodar.ru).

С учетом современных тенденций установлены оптимальные требования к создаваемому ролику:

минимальное разрешение видео - 640 x 480 (720 x 480) пикс;  
максимальное разрешение видео 1920 x 1080 (1920 x 1080) пикс;  
минимальная продолжительность – 3 минуты;  
максимальная продолжительность – 5 минут.  
Размер ролика: не более 500МВ.

Стандарт видео:

NTSCDV (720x480) 29.97 fps.

NTSCD1 (720x486) 29.97 fps.

PAL (720x576) 25 fps.

HD 720p (1280x720) 24, 25, 29.97, 30 fps.

HD 1080i (1920x1080) 24, 25, 29.97, 30 fps.

HD 1080p (1920x1080) 24, 25, 29.97, 30 fps.

Формат файла: MP2, MP4, AV.

Оцениваться видеоролики будут по следующим позициям:

1). Концепция (идея):

творческий подход к созданию конкурсной работы;  
оригинальность представления информации и оформления материалов.

2). Содержание (обязательное информационное наполнение):

соответствие тематике конкурса;  
выдержанность сюжетной линии (сценарий);  
информационная насыщенность;

3). Форма (дизайн):

композиционное решение;  
эстетичность;  
оправданность применения различных эффектов.

4). Доступность:

достоверность и ценность представленной информации;  
удобство для использования ее в других документах.

5). Уровень технического исполнения:

профессионализм использования инструментария;  
использование новых ИТ (монтаж, обработка с использованием графических пакетов, наложение звука и т.п.).

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/znakomtes-moya-laboratoriya/>

## *Названы лучшие учителя-дефектологи России*



4 октября в Москве состоялась торжественная церемония закрытия Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018».

В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина. Она отметила, что конкурс по выявлению лучших учителей-дефектологов страны проводится впервые.

– Мы с вами сегодня присутствуем на историческом событии: впервые проводится

профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог России». Это стало возможным благодаря решению, которое было принято нашим Министром просвещения Ольгой Юрьевной Васильевой, председателем оргкомитета конкурса. Мы понимаем, что за этим решением, конечно, стоит особое отношение к вам, уважаемые учителя, уважаемые коллеги. Признание вашего вклада в общее дело развития образования и вашей роли и миссии на этом важном пути, – сообщила Т. Ю. Синюгина.

Татьяна Юрьевна подчеркнула, что дальнейшему развитию дефектологического образования в России будет уделяться самое пристальное внимание.

«– Для нас было очень важным, чтобы через конкурс мы действительно сделали ещё один шаг к тому, чтобы профессия дефектолога в системе как общего, так и профессионального образования по-прежнему считалась значимой и знаковой, потому что увеличивается количество семей, которые воспитывают детей с особыми образовательными потребностями», - сказала Татьяна Юрьевна.

Заместитель Министра подчеркнула, что учителя-дефектологи обладают «уникальными профессиональными знаниями, умениями и человеческими качествами», которые сегодня востребованы не только в специальных коррекционных образовательных организациях, но и в системе общего и профессионального образования.

На торжественной церемонии были названы победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2018».

Абсолютным победителем конкурса стала Чернова Наталья Александровна, учитель-логопед, учитель-дефектолог детского сада № 40 комбинированного вида города Петропавловск-Камчатский Камчатского края.

Второе место заняла Османова Гурият Абдулбарисовна, учитель-логопед детского сада № 87 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Третье место присуждено Круогла Елене Константиновне, учителю-логопеду отдела психолого-педагогической коррекции Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения города Симферополя.

Специальный приз от Всероссийского союза дефектологов получила Ададаева Разият Зубайруевна, учитель-дефектолог специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната IV вида Республики Дагестан.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/507/nazvany-luchshie-uchitelya-defektologi-rossii/>

## ***Правительство России выделит 15 миллиардов рублей на повышение квалификации учителей***

Правительство Российской Федерации направит на повышение квалификации школьных педагогов 15 миллиардов рублей. Об этом в День учителя сообщила заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голикова.

В рамках национального проекта «Образование» курсы повышения квалификации сможет пройти каждый второй учитель в стране. В рамках национального проекта «Образование» курсы повышения квалификации сможет пройти каждый второй учитель в стране.

Вице-премьер по социальной политике подчеркнула, что в рамках национального проекта «Образование» курсы повышения квалификации сможет пройти каждый второй учитель в стране.

«– Это возможность за будущие годы подготовить и переподготовить порядка 50 процентов педагогов, дать им возможность получения новых знаний в наших высших учебных заведениях», – сказала Татьяна Алексеевна.

Т.А. Голикова добавила, что серьёзный упор в национальном проекте планируется сделать на молодых педагогов до 35 лет.

Ранее Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что в стране будут предприниматься меры для повышения статуса учителя и укрепления социальных гарантий работающих в сфере образования россиян.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/513/pravitelstvo-rossii-vydelit-15-milliardov-rublej-na-povyshenie-kvalifikacii-uchiteley/>

## ***Котюков: итоги "EdCrunch" можно интегрировать в нацпроект "Образование"***



Итоги конференции "EdCrunch" по технологиям в образовании можно будет интегрировать в национальный проект "Образование", заявил министр науки и высшего образования Михаил Котюков.

Начала работу пятая глобальная конференция "EdCrunch 2018" по технологии в образовании. Конференция проводится в рамках реализации приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в РФ".

"Скорость технологических инноваций нарастает, это даже не геометрическая прогрессия, это более серьезная прогрессия. Мы должны в этих условиях быть готовы очень быстро передавать знания людям разных возрастов. Как это делать, на что ориентироваться, какие формы для этого использовать – задача, которую сегодня решает не только Россия, задачу решает сегодня весь мир... Общие итоги (конференции – ред.) мы с вами сможем обсудить и интегрировать в реализацию крупных государственных задач, в первую очередь государственную программу науки и высшего образования и в национальный проект "Образование", – заявил Котюков на открытии конференции.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181001/1529706683.html](https://ria.ru/sn_edu/20181001/1529706683.html)

## ***Рособрнадзор в октябре проведет исследование компетенций учителей***

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в октябре проведет всероссийское исследование компетенций учителей, в котором примут участие порядка 18 тысяч педагогов из 45 регионов, сообщили в пресс-службе ведомства.

"В каждом регионе организуют специальные площадки, где учителя будут выполнять специальные задания по материалам, разработанным на федеральном уровне. Педагогам предстоит принять участие в исследованиях по дисциплинам, которые они преподают в школах: русскому языку и литературе, математике и информатике, истории, обществознанию,

экономике, праву, предметам "Россия в мире" "Родной язык и родная литература", "Основы духовно-нравственной культуры народов России", - говорится в сообщении.

По словам замглавы Росособнадзора Анзора Музаева, проводимые исследования компетенций учителей дополняют систему оценки качества образования обучающихся и "станут еще одним направлением работы по формированию единого образовательного пространства".

Отмечается, что наряду с заданиями диагностической работы в рамках исследования учителям предстоит ответить на вопросы анкеты, часть которых направлена на выявление психолого-педагогических аспектов деятельности учителя.

"На 2019 год запланировано продолжение исследований для учителей географии, физики, химии, биологии, естествознания, экологии, физической культуры, иностранного языка, основ безопасности жизнедеятельности, искусства и технологий. В них прогнозируется участие уже 40 тысяч педагогических работников из 70 регионов", — говорится в сообщении.

В Росособнадзоре подчеркнули, что в дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального учительского роста, которую сейчас разрабатывает Минпросвещения РФ по поручению президента Российской Федерации.

"На основе результатов оценки уровня профессиональных компетенций можно будет выстроить систему повышения квалификации педагогов... Предстоящему масштабному исследованию предшествовала серьезная работа. Росособнадзором был реализован ряд проектов, направленных на разработку объективной модели оценки компетенций учителей и проведена апробация", - добавили в пресс-службе.

Апробация новой модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики прошла осенью 2017 года в 13 регионах России. В ней приняли участие около пяти тысяч учителей.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181001/1529707626.html>

## ***Профсообщество начало аттестовывать студентов с помощью онлайн-курсов***

Профессиональное сообщество старается внедрять онлайн-курсы для студентов и аттестовывать их, заявила замминистра науки и высшего образования Марина Боровская на пресс-конференции.

Ранее министр науки и высшего образования Михаил Котюков заявил, что Минобрнауки РФ прорабатывает вопрос о реализации части образовательных программ через онлайн-курсы.

"Сегодня есть все условия и возможности, чтобы такие площадки были проводниками для профессоров и преподавателей своих курсов... Мы стараемся в своем профессиональном сообществе вовлекать эти материалы, конечно, пытаемся работать со студентами, пытаемся использовать и разного рода онлайн-курсы, пытаемся аттестовывать студентов по этим онлайн-курсам", - сказала Боровская.

Она отметила, что использование онлайн-курсов позволит расширить линейку модернизации системы образования, также это позволит поддержать сетевые программы.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181001/1529707756.html](https://ria.ru/sn_edu/20181001/1529707756.html)

## ***Российские студенты рассказали, что думают о качестве высшего образования***

Почти половина российских студентов (49%) считают, что высшее образование в России за последние 10 лет улучшилось, свидетельствуют данные опроса ВЦИОМ.

Отвечая на соответствующий вопрос, 49% студентов заявили, что образование улучшилось, по 20% опрошенных придерживаются мнения, что не изменилось или ухудшилось, еще 11% затруднились ответить.

Студентам в рамках онлайн-опроса также предстояло ответить, сильно ли, по их мнению, различается уровень образования по стране: 39% ответили, что различия в качестве высшего образования в разных регионах довольно большие, 47% отметили, что небольшие отличия есть, 10% полагают, что в целом уровень высшего образования по стране примерно одинаковый, 1% считает, что различий нет.

Исследователи ВЦИОМ также поинтересовались у россиян об уровне коррупции в вузах на сегодняшний день: 38% назвали его "средним", 23% — "высоким", 9% — "низким", а 4%



полагают, что коррупции в вузах нет, еще 26% затруднились ответить. О коррупции в вузах в рамках онлайн-опроса ответили и студенты: 51% из них считают коррупцию в высших учебных заведениях "средней", 27% — "высокой", 12% — "низкой", 3% полагают, что коррупции в вузах нет.

Всероссийский опрос проведен со 24-25 сентября по заказу Общероссийской общественной организации "Российский союз молодежи (РСМ)". В опросе принимают участие россияне старше 18 лет путем телефонного интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке среди 1,6 тыс. респондентов. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 2%.

Онлайн-опрос студентов проведен с 25-29 сентября по выборке типа *river-sample*. В опросе принимают участие студенты, обучающиеся на 1-4 курсах 10 регионов (Москва, Санкт-Петербург, Ростовской, Ярославской, Калининградской, Кемеровской и Свердловской областей, Ставропольского и Приморского краев, Республики Татарстан). Общий объем выборки составил 1280 респондентов. Основа выборки – интернет-пользователи РФ.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181002/1529786153.html](https://ria.ru/sn_edu/20181002/1529786153.html)

## ***Эксперты разработают спецкурс для родителей, чьих детей травят в интернете***

Координационный совет негосударственной сферы безопасности (НСБ) подготовит специальный курс для родителей по противодействию травле подростков в интернете, сообщил РИА Новости член президиума организации Владимир Каширов.

По его словам, поводом для разработки курса послужила опубликованная Общественной палатой РФ статистика, согласно которой специалисты организации за период с марта по сентябрь 2018 года зафиксировали в России 35 получивших общественный резонанс случаев массовой травли детей в интернете. Подобные видео, по данным экспертов, набирают в сети от 500 тысяч до 1 миллиона просмотров, попадая в топовые региональные и федеральные молодежные сообщества.

Каширов заявил, что профессионалы в сфере безопасности, в том числе информационной, понимают, что основное воздействие с точки зрения превентивной работы должно быть направлено на родителей.

"Поэтому со своей стороны совместно с нашим юридическим центром и медиасоветом НСБ мы разработаем специальный курс для взрослого поколения, который будет включать в себя и правовую часть, чтобы у родителей было понимание, при помощи каких механизмов можно ликвидировать этот контент в сети, и практическую часть, в которой будет говориться о том, как отслеживать поведение своего ребенка, его окружения в интернете, чтобы иметь возможность предотвращать подобные негативные эпизоды", — сказал собеседник агентства. Он сообщил, что итоговые материалы организация направит в профильные государственные ведомства и общественные структуры, в частности в Общественную палату. Также он будет доступен в открытом доступе в интернете, чтобы его можно было посмотреть или скачать.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181002/1529819517.html>

## ***Рособрнадзор рассказал, как будет проверять учителей на профпригодность***

Результаты выполнения диагностических работ в рамках исследования компетенции учителей будут деперсонифицированы и никак не отразятся на профессиональной репутации педагогов, заявил замглавы Рособрнадзора Анзор Музаев.

"Важно отметить, что результаты выполнения диагностических работ будут деперсонифицированы и никак не отразятся на профессиональной репутации педагогов. Никаких административных шагов по итогам апробации – наказаний, увольнений, лишения премий – быть не должно. Такая позиция доведена Рособрнадзором до всех регионов, участвующих в апробации", — сказал Музаев, слова которого приводит пресс-служба Рособрнадзора.

Отмечается, что основная задача исследования заключается в том, чтобы разработать и апробировать инструментарий для оценки предметных и методических компетенций учителей по ряду предметов.

"Нам очень важно мнение учительского и экспертного сообщества о содержании, форме и технологии проведения диагностики. Мы пригласили к участию всех желающих учителей, и на сегодняшний день это более 20 тысяч педагогов из 68 субъектов Российской Федерации. Для нас ценно мнение каждого участника исследования, поэтому после выполнения заданий, учителям будет предложено высказать свое отношение к процедуре", — подчеркнул Музаев. По итогам апробации планируется широкое общественное обсуждение результатов проекта с привлечением профессиональных ассоциаций учителей, профсоюзов и других общественных организаций. Без учета мнения профессионального сообщества новая модель аттестации вводится в штатный режим не будет.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181002/1529819657.html>

## ***В Госдуме призвали проверить противопожарную безопасность в школах***

При анализе ЧП в Дагестане, где при взрыве в школе пострадали пять подростков, важно выяснить, достаточно ли существующих мер предупреждения подобных ситуаций, если недостаточно, можно говорить об объективной необходимости усиления ответственности за деяния, приводящие к таким случаям, заявил член комитета Госдумы РФ по безопасности Адальби Шхагошев (ЕР).

Ранее пять подростков были госпитализированы с ожогами от 60 до 90% тела после взрыва в спортивном зале школы в Левашинском районе Дагестана. По данным МЧС, вследствие утечки из газопровода взорвалась газовоздушная смесь без последующего возгорания.

"Необходимо выстроить стройную систему предупреждения подобных происшествий. Уже принято немало законов, направленных на обеспечение безопасности, в том числе была усилена ответственность за врезки в газопроводы. Сейчас, конечно, важно провести мониторинг соблюдения норм противопожарной безопасности во всех школах – и не только в Дагестане, но и по всем субъектам РФ", — сказал Шхагошев РИА Новости.

Политик пояснил, что речь идет прежде всего о детских учреждениях, которые функционируют десятки лет.

"Кроме этого, при анализе происшедшего важно выяснить, как исполняются уже принятые законы. Если существующих норм недостаточно, то можно говорить об объективной необходимости усиления ответственности за деяния, приводящие к таким трагедиям", — заключил он.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181003/1529909099.html>

## ***Кузнецова призвала укрепить положение детских омбудсменов в регионах***



Укрепление в России института детского омбудсмена необходимо, в том числе из-за неравенства в положении уполномоченных по правам детей в зависимости от региона, хотя задачи перед ними стоят одинаковые, сообщили в пресс-службе уполномоченного при президенте РФ по правам ребёнка Анны Кузнецовой.

Ранее президент РФ Владимир Путин внёс в Госдуму пакет законопроектов, расширяющих и уточняющих полномочия детских

омбудсменов в регионах РФ.

"Во многих субъектах РФ неравное положение уполномоченных по правам ребенка. В некоторых регионах институт уполномоченных представлен одним человеком. Есть субъекты, где большое внимание уделяется развитию института, и в аппарат уполномоченных входит значительное число сотрудников. Но, к сожалению, задачи равным объемом ложатся на плечи детских омбудсменов. В связи с этим есть необходимость укрепления института", — отметили в пресс-службе омбудсмена.

По данным пресс-службы, ранее с инициативой принятия закона об уполномоченных выходили региональные омбудсмены. Глава государства поддержал предложение, представители Совета Федерации выразили готовность работать над этой темой.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181003/1529912099.html>

## ***Путин заявил, что считает российское образование успешным***

Президент России Владимир Путин считает, что российская школа демонстрирует успехи, о чем свидетельствуют результаты выступлений российских школьников на международных олимпиадах.

Такое мнение глава государства высказал в ходе встречи с лауреатами Всероссийского конкурса "Учитель года-2018", которая прошла в Президентской библиотеке в Санкт-Петербурге.

"Успехи есть, это совершенно очевидно, мы это видим по международным конкурсам, где наши дети выигрывают все больше и больше медалей, занимают уже не просто престижные места, а первые места занимают. Это, конечно, результат работы нашего учительского сообщества", — сказал Путин.

Президент заметил, что работа педагогов является главным источником энергии развития. При этом он добавил, что "для того, чтобы научить детей учиться, надо самим учиться в современном мире". Он сделал акцент на том, что это обязательное требование для специалистов в любой отрасли, уточнив, что имеет в виду и сферу школьного дела, и всей педагогики в целом.

"Главное — это личный пример, когда дети видят, что учитель сам постоянно в движении, в постоянном развитии — это, безусловно, не может остаться незамеченным для детей", — подытожил он, поблагодарив педагогов за их труд и пожелав дальнейших успехов.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181003/1529922741.html>

## ***Опубликован пакет пенсионных законов***

Пакет пенсионных законов, которые в среду вечером подписал Владимир Путин, опубликовали на интернет-портале правовой информации.

Речь идет о федеральных законах об изменении пенсионного законодательства, об уголовной ответственности за увольнение людей предпенсионного возраста, о направлении конфискованных у коррупционеров средств в Пенсионный фонд, о выходных для диспансеризации и о ратификации конвенции по нормативам замещения заработка пенсией. Документы вступят в силу 1 января 2019 года, ряд пунктов основного пенсионного закона — 1 января 2025-го.

### **Основной закон**

Подготовленный правительством основной пенсионный законопроект изначально предполагал постепенное повышение возраста выхода на пенсию до 65 лет для мужчин и до 63 лет для женщин. Однако президент предложил смягчить некоторые меры. В частности, он выступил за понижение до 60 лет возраста выхода на пенсию для женщин, досрочный выход на пенсию для многодетных матерей и введение мер защиты лиц предпенсионного возраста, в том числе повышение пособия по безработице для них и введение ответственности для работодателей за увольнение перед пенсией.

Принятый закон предусматривает поэтапное повышение пенсионного возраста на пять лет — до 65 для мужчин и 60 для женщин. Стаж, который дает право на досрочный выход на пенсию, для мужчин составит 42 года, для женщин — 37 лет.

Накопительная пенсия будет выплачиваться, как и сейчас, с 55 лет для женщин и с 60 для мужчин. При этом предусмотрены как разовые выплаты для тех, у кого размер накопительной пенсии пять процентов и менее от объема всей пенсии, так и срочные выплаты. Кроме того, закрепляется право и в дальнейшем назначать накопительную пенсию в соответствующем возрасте.

Предусмотрено увеличение пособия по безработице для лиц предпенсионного возраста. Вводится льготный режим выхода на пенсию многодетных матерей. Устанавливаются меры поддержки для сельских пенсионеров. Также сохраняются налоговые льготы на землю и недвижимость.

### **Штрафы за увольнение**

Второй закон вносит в Уголовный кодекс поправки, предусматривающие штрафы до 200 тысяч рублей или 360 часов принудительных работ за необоснованный отказ в приеме на работу или за увольнение лиц предпенсионного возраста.

Такая ответственность вводится в связи с изменением возраста выхода граждан на пенсию. Отказ в приеме на работу или увольнение человека предпенсионного возраста будет караться либо штрафом до 200 тысяч рублей или в размере дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательными работами на срок до 360 часов.

Предпенсионный возраст — период времени продолжительностью до пяти лет до назначения пенсии.

#### От коррупционеров к пенсионерам

Поправки в Бюджетный кодекс разрешают направлять конфискованные у коррупционеров средства в бюджет Пенсионного фонда. Документ относит к доходам фонда с 2019 года конфискованные средства взяточников и деньги от реализации изъятого у них имущества. Пенсионный фонд сможет использовать эти деньги для выплаты пенсий и решения тех задач, которые стоят перед ним в свете предстоящих изменений пенсионного законодательства.

Федеральное казначейство по просьбе разработчиков закона спрогнозировало возможные поступления таких денежных средств в 2019-2024 годах в объеме 1,8 миллиарда рублей.

#### Конвенция о замещении заработка пенсией

Конвенция Международной организации труда о минимальных нормах социального обеспечения была принята на 35-й сессии генеральной конференции организации 28 июня 1952 года в Женеве. Ее ратифицировали уже 55 государств. Она предполагает, что коэффициент замещения утраченного заработка трудовой пенсией по старости должен достигать 40%.

Конвенция охватывает все основные сферы социального обеспечения, включая медицинское обслуживание, обеспечение по болезни, по безработице, по старости, в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием, семейное обеспечение, обеспечение по материнству, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

При этом, по словам замминистра труда и соцзащиты России Андрея Пудова, из ратификации изъяты разделы обеспечения по безработице и семейное обеспечение.

В соответствии с требованиями конвенции к национальным системам обязательного пенсионного страхования наемных работников Минтруд России разработал методику расчета коэффициента замещения прежнего заработка для социального обеспечения по старости, инвалидности и по случаю потери кормильца.

#### Диспансеризация

Еще один закон предполагает, что работники при прохождении диспансеризации имеют право на освобождение от работы на один рабочий день раз в три года с сохранением за ними места работы и среднего заработка.

Работники предпенсионного возраста и пенсионеры будут иметь право на освобождение на два рабочих дня раз в год.

Сейчас стандартный возраст выхода на пенсию — 60 лет для мужчин и 55 для женщин, он установлен десятки лет назад. Вопрос об изменениях пенсионного законодательства обсуждается достаточно давно. Необходимость поправок обуславливается выросшей продолжительностью жизни и невозможностью обеспечить достойную пенсию в условиях, когда число работающих в стране уменьшается, а число пенсионеров, напротив, растет.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181004/1529940354.html>

## **ФИПИ: задания ЕГЭ учитывают все современные вызовы в образовании**



Директор Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Оксана Решетникова подробно рассказала корреспонденту РИА Новости о том, какие изменения произойдут в единых государственных экзаменах.

Новая процедура допуска к ОГЭ: "Пообщаемся?"

– Оксана Александровна, недавно вы заявили

о введении в 2018-2019 учебном году устной части ОГЭ по русскому языку. Как это будет выглядеть на практике?

– Сразу уточню, что это не устная часть действующего основного государственного экзамена (ОГЭ), а отдельная процедура – допуск к ОГЭ. Для нас это новый и очень ответственный формат. Несмотря на то, что устные форматы привычны и часто используются на уроках в виде опросов обучающихся, тем не менее, мы ведем речь об одновременном участии всех российских выпускников основной школы в массовой и единой процедуре.

Она будет носить характер собеседования. Всего четыре задания, каждое со своей изюминкой. Первое – чтение вслух. Казалось бы, все элементарно, но тексты подбираются таким образом, чтобы выявить владение орфоэпическими нормами, ударениями и интонационными выделениями.

Второе задание – пересказ. Наши разработчики придумали интересный подход, когда при пересказе прочитанного текста необходимо сослаться на цитату, которая касается содержания текста. Цитату нужно "вплести" в свой пересказ.

Третье задание – монологическое высказывание. На усмотрение учащегося это может быть описание, рассуждение или повествование. Если он выбирает описание, ему будет показана фотография; если – рассуждение, будет задан некий опорный вопрос ("нужно ли..."); для повествования будет предложено о чем-то рассказать с опорой на наглядный материал. Все, что необходимо для ответа учащегося, будет содержаться в контрольном измерительном материале.

Последнее задание – участие в диалоге. На проверку выносятся умение поддерживать диалог, отвечать на поставленный вопрос, формулировать понятные тезисы, доносить до собеседника коммуникативную задачу.

Бояться всего этого точно не стоит. Апробационные исследования, в которых приняли участие более 800 тысяч школьников, показали очень неплохой результат. Процедура воспринимается позитивно, она простая, но требует проявить себя, раскрыв коммуникативные возможности.

– А что делать стеснительному ребенку, которому психологически сложно проявить себя ярким собеседником?

– Развитие гаджетов, электронных устройств и социальных сетей приводит к тому, что дети привыкают общаться в письменной форме, им проще быстро написать в WhatsApp. Это неправильно, ведь мы живем в обществе, и, слава богу, пока не только в электронном... Мы разговариваем, решаем совместные задачи.

Все ребята – стеснительные они или нет – должны уметь коммуницировать. Это необходимый навык. Будем его развивать. Устный экзамен как раз и задает планку такого развития.

#### ЕГЭ по иностранному языку: без акцентов на грамматику

– Планируется, что с 2022 года иностранный язык станет обязательным ЕГЭ. Скажите, это уже точно?

– Мы опираемся на нормативно-правовые акты, которые действуют в РФ. У нас есть ФГОС. В нем четко указано, что на ЕГЭ выносятся не только русский язык и математика, но еще и иностранный язык. К 2022 году ребята, которые обучаются по этому стандарту, выйдут к рубежу завершения школы, а значит, они должны будут в обязательном порядке сдавать ЕГЭ по иностранному языку. Мы к этому готовимся.

– Изменится ли сама модель экзамена по иностранному языку или останется действующий контрольно измерительный материал?

– Конечно, изменится! Действующий КИМ по иностранному языку создавался для проведения единого государственного экзамена по выбору участником. В нем содержатся задания как базового, так и повышенного и высокого уровней сложности. Этот КИМ разработан для отбора наиболее подготовленных абитуриентов для продолжения образования в вузах. Действующая сегодня модель КИМ однозначно будет пересмотрена. Возможно, это будет отдельный измерительный материал для базового уровня и отдельный для экзамена по выбору. Не исключено, что в одном измерителе будет построена базовая часть и часть углубленного уровня.

Обязательный экзамен по иностранному языку, безусловно, должен быть акцентирован на базовое освоение стандарта. В экзамене будет предусмотрена устная часть. Пусть и без требований к насыщенной лексике, но умение общаться на простые темы в нем непременно будет заложено.

Письменная же часть будет выстраиваться в соответствие с теми выводами, которые нам дают результаты Всероссийских проверочных работ по иностранному языку, которые проводятся Росособнадзором с 2018 г. ВПР – некий прототип будущего экзамена, его базовая модель. Модель будущего обязательного ЕГЭ по иностранным языкам, с одной стороны, должна отвечать возможностям нашей системы образования, с другой – задавать некоторую планку для дальнейшего развития

– Как вы считаете, учителя и школьники готовы к обязательному ЕГЭ по иностранному языку?

– Это самый уязвимый момент. Исследования (НИКО) показывают определенные трудности в освоении данного предмета всеми обучающимися образовательных организаций. У нас вырисовывается не самая благостная картина, до 2022 года есть над чем работать. Школы выбирают разные программы для обучения иностранному языку: некоторые вводят его с первого класса, другие – с пятого, одни школы отводят минимальное количество часов, другие – проводят уроки иностранного каждый день. Палитра очень разнообразная. Кроме того, должны быть предприняты серьезные изменения в программах повышения квалификации учителей по иностранному языку.

#### ЕГЭ по русскому языку: без домашних заготовок

– На встрече главы Росособнадзора с родителями вы упомянули о важном изменении в ЕГЭ по русскому языку – отказе от аргументации с опорой на литературный материал. Чем продиктовано такое решение?

– Да, в ЕГЭ по русскому языку было задание (26 задание), в котором нужно написать сочинение по прочитанному тексту, сформулировать одну из проблем, высказать свое мнение, аргументировав его читательским опытом (привести литературный аргумент). Эта формулировка живет уже много лет.

В результате мы заметили, что спектр произведений для аргументации сузился до минимального набора: если в КИМ по русскому языку представлен текст на военную тематику, то для аргументации привлекается "Повесть о настоящем человеке"; если в тексте идет речь о конфликте поколений, то в качестве аргументов идет опора на "Отцы и дети"... Коллеги в регионах жалуются, что им надоело в каждом сочинении читать аргументы с опорой на "Капитанскую дочку". Этим блистательным произведением Пушкина многие участники аргументируют практически любой тезис сочинения. Мы поняли, что композиция с читательским опытом перестала работать в ЕГЭ по русскому языку и свелась к заучиванию шаблонов. Доходит до курьезов на экзамене: в тексте идет поиск отдельных слов, к которым можно привязать домашнюю заготовку литературного аргумента. Это фальсификация, а не проверка умений думать, рассуждать.

Теперь для написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку выпускнику потребуется работать только с новым для него текстом, который ему будет представлен в контрольном измерительном материале. Речь идет о функциональном, "смысловом" чтении: надо сформулировать позицию автора, выразить свое отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и обосновать его, опираясь на сам текст.

Разумеется, это повышает наши требования к отбору текстов, но исключает возможность домашних заготовок. Мы дорожим этим изменением, оно нам кажется очень правильным.

#### ЕГЭ по информатике переходит на "компьютерные рельсы"

– ЕГЭ по какому предмету вы лично считаете максимально проработанным? Какой предмет вам кажется наиболее уязвимым?

– Как руководитель института, который отвечает за разработку всех измерителей, могу с уверенностью сказать, что проработаны модели КИМ ЕГЭ по всем предметам. Просто есть некоторые условия из серии "дано".

Например, информатика сейчас представлена на бланках. С точки зрения проработки модели экзамена в текущих условиях она не вызывает никаких сомнений в своей адекватности, объективности и нацеленности на проверку результата обучения. Однако с точки зрения развития цифровых технологий мы понимаем, что было бы правильно перевести информатику на "компьютерные рельсы". Это не свидетельствует о непроработанности экзамена в данный момент, а лишь говорит о том, что нам есть куда развиваться. Если бы мы подняли эту тему лет 5-10 назад, это было бы невозможно. Сейчас это стало реалистичным для разработки, и мы этим занимаемся.

У нас нет легких экзаменов, но нет и недостижимо трудных экзаменов. Мы видим ежегодный рост числа высокобалльников и стобалльников. Это говорит о том, что, если человек интересуется предметом, если он готовится и учится все 11 лет, ему вполне по силам

сдать и физику, и историю, и профильную математику на самый высокий балл. Между тем, каждый экзамен отвечает задачам дифференциации уровня подготовки каждого выпускника. Это тоже важно, измеритель должен работать.

– Эксперты ФИПИ утверждают, что с 2030 года компьютеры начнут проверять развернутые ответы на вопросы в ЕГЭ. Как это технически будет выглядеть? Разве искусственный интеллект сможет оценить, например, образное мышление школьника?

– 2030 год случится еще через 11 лет. Как мы оцениваем предыдущие 11 лет? Мы понимаем, что скачок научно-технологического прогресса, мягко говоря, был очень заметен.

Образование, а вместе с ним и ЕГЭ, не могут стоять в стороне от общего развития общества и входа в него определенных ресурсов. Судя по тем акцентам, которые расставлены в области цифровых технологий, к 2030 году у нас появится возможность включить в ЕГЭ и этот аспект.

Речь не идет о проверке творческих возможностей школьников. У нас нет цели все загнать под проверку искусственным интеллектом, заменив всех экспертов в стране. Мы лишь говорим о том, что возможность интерактивных форматов будет существенно расширяться. Никакого ноу-хау здесь нет. Например, в международных языковых экзаменах уже работает программное обеспечение, которое позволяет оценивать устную речь. Нам предстоит изучить этот опыт, а затем все самое ценное адаптировать под цели нашего экзамена.

Мы будем развиваться вместе со всем обществом, очень оперативно интегрировать в себя все лучшее. Но с учетом того, что ЕГЭ был, есть и остается экзаменом с высокими ставками, смею вас заверить, что мы никогда не внедрим ничего того, что может навредить нашим выпускникам.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181004/1529903991.html](https://ria.ru/sn_edu/20181004/1529903991.html)

## ***Минпросвещения может создать национальный рейтинг общего образования***



Министерство просвещения РФ может создать национальный рейтинг общего образования по аналогии с национальным рейтингом университетов, заявила глава ведомства Ольга Васильева.

"В прошлом году Союз ректоров России ввел национальный рейтинг университетов, который стал очень престижным для высших школ многих стран мира... У нас было предложение, у министерства, создать такой же рейтинг, и я думаю, мы это сделаем – национальный рейтинг общего образования. Я думаю, что это будет правильное решение, которое будет оценивать ту самую миссию школы, которая всегда была и есть в нашей стране", – сказала Васильева в Общественной палате на последнем испытании конкурса "Учитель года".

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181004/1530005077.html](https://ria.ru/sn_edu/20181004/1530005077.html)

## ***Васильева назвала главные качества, которыми должен обладать учитель***

Любовь к своему предмету и любовь к детям – основные качества, которыми должен обладать учитель, заявила министр просвещения России Ольга Васильева.

"Я думаю, что основное качество без которого нельзя – это, все-таки, любовь к тому, что ты делаешь. Вообще, я считаю, ты счастливый человек, когда все, что ты делаешь, приносит тебе радость профессионально. И, конечно, владение предметом, безусловно. Любовь к предмету, любовь к детям – это главное", – сказала Васильева в эфире программы "Доброе утро" на Первом канале.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181005/1530029833.html>

## ***22 оттенка личности: родители назвали самые важные качества в педагоге***

Знание преподаваемого предмета на высоком уровне, грамотная речь, понимание особенностей возрастного развития ребенка. Три этих качества родители московских школьников считают самыми важными в облике современного учителя.

Такие данные были получены в ходе опроса, организованного лабораторией профессионального развития в образовании Московского городского педагогического университета (МГПУ).

На 4 – 6 позиции рейтинга педагогических способностей попали "умение вызывать интерес к своему предмету", "знание основ смежных наук для формирования у ребенка целостной картины мира" и "владение актуальными образовательными технологиями".

В ходе опроса 220 родителей из Москвы, 87% которых представляли женщины, имеющие по одному школьнику в семье, также выяснилось, что набор качеств идеального педагога не зависит от того, в каком классе учится ребенок.

Профессия учителя предполагает "общительность, умение наладить диалог в процессе обучения и за рамками занятий", уверены участники исследования. Преподаватель не должен принимать ни одну, ни другую сторону в спорных ситуациях, обязан рассматривать различные точки зрения, уметь брать на себя роль миротворца.

При этом родители старшеклассников напоминают, что дети прежде всего стремятся быть услышанными, ждут непредвзятого отношения к себе со стороны преподавателей.

Результаты исследования выстроены в виде набора достоинств идеального учителя, включающего 22 позиции. Они расположены в порядке убывания значимости для родителей.

Впрочем, такое распределение достаточно условно, так как, по мнению родителей, все перечисленные составляющие педагогического мастерства находят отражение в портрете педагога-идеала. По их словам, "эти характеристики размещены не по порядку, а по кругу".

Составленный итоговый портрет включает в себя не только общепедагогические и специальные профессиональные умения и навыки, но и такие характеристики личности педагога, как честность, порядочность, терпение. А также "демонстрацию активной гражданской позиции и здорового образа жизни на личном примере".

"Наше исследование призвано помочь родителям наладить диалог с администрациями школ, учителями. Не думаю, что профессионалам обучения нужно идти на поводу у родителей. Но прислушаться к их мнению важно", – сообщила организатор исследования, заведующая лабораторией профессионального развития в образовании МГПУ Ольга Айгунова.

Она рассказала, что выводы исследования могут быть полезны для мам и пап, испытывающих неудовлетворенность качеством преподавания, сложившимся стилем общения в коллективе.

Интересно, по ее словам, что авторы утвержденного приказом Минтруда РФ пять лет назад (18 октября 2013 года) профессионального стандарта педагога предъявляют к учителю практически те же требования, что и московские родители.

"Мы спрашивали у респондентов: знаете ли вы о существовании профессионального стандарта педагога? Никто не знал. Как бы то ни было, качества, отраженные в первых девяти позициях "идеального портрета", выполненного московскими родителями, закреплены на уровне подзаконного акта. То есть, даже не читая стандарт, родители описали те же характеристики", – отметила эксперт.

Она подчеркнула, что "в отличие от репетитора – учителя на час, школьный учитель является значимым взрослым". Его "поведенческие особенности дети копируют или осознанно заимствуют, сравнивают с ценностями родителей".

"Штатный учитель прислушивается к индивидуальным особенностям ребенка, влияет на его личностное становление. А репетитор ориентирован на задачу "здесь и сейчас", – добавила она, уточнив, что "процесс становления личности глубже и больше чем услуга".

"У рыночной услуги очень четкие характеристики, прямолинейные. Здесь не надо нырять в глубину. А образование раскладывается на очень много параметров, оно как разветвленное дерево", – пояснила она.

А как сами воспитанники представляют себе учителя XXI века?

По мнению учеников, опрошенных Московским образовательным интернет-телеканалом, главные пять черт идеального педагога – умение доступно объяснять новый материал, быть добрым и одновременно справедливым, а также умным и знать не только свой предмет.

Школьники также отметили, что учитель должен быть заботливым и понимающим, применять на уроках новые информационные технологии, рассказывать увлекательные истории. Кроме того, у идеального педагога ученики больше нового узнают в классе, чем во время выполнения домашнего задания.



Исследование "Идеальный педагог глазами родителей учащихся" было организовано лабораторией профессионального развития в образовании МГПУ. В нем приняло участие 220 родителей из Москвы в возрасте менее 25 лет (3,2%), от 25 до 35 лет (15,9%), от 36 до 45 лет (46,8%), от 46 до 55 лет (24,1%), старше 56 лет (10%).

Преобладающее большинство респондентов (56,6%) имеют высшее образование, 24,4% несколько высших, 11,2% ученую степень. Одного школьника в семье имеют 72,7% опрошенных, двоих 22,2%, троих 4,1%, более четырех 1%. При этом у 41% участников исследования дети учатся в первом – четвертом классе, и у такого же количества в пятом – девятом классе.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181005/1530011642.html](https://ria.ru/sn_edu/20181005/1530011642.html)

## **Эксперты об упразднении урока: очень хочется, но безумно дорого**

Круглый стол на тему: "Учитель в цифровую эпоху" состоялся в четверг, 4 октября 2018 года, в МИА "Россия сегодня".

Роботов в век вездесущей цифры становится все больше не только в быту, на производстве, но и в школе. Это и справочный терминал в центральном холле, и карманный гаджет, и навигатор.

Но внедрение технических новинок столкнется в учебных аудиториях с рядом серьезных препятствий, считает директор ГАОУ Школа №548 "Царицыно" Ефим Рачевский.

"Мы с вами прекрасно знаем, что если начнем категорически менять педагогический дизайн, а значит, появятся программные продукты, электронные учебники и так далее, то и необходимость таскать ранец весом по пять килограммов из кабинета в кабинет исчезнет", – отметил он. При этом первым, по мнению спикера, начнет бунтовать Минпромторг.

"Я просто прикинул среднюю стоимость ранца и умножил эту цифру на двадцать миллионов детей – представляете сумму потерь? Что же они, сами себя резать будут?" – добавил он.

Если выделять заботы, которые информационное общество дня грядущего возложит на учителя, то среди первых окажется задача учить ребенка учиться самостоятельно. Преподаватель не в состоянии удерживать в поле внимания всех сидящих перед ним детей. Здесь и смогут помочь "подручные" роботы-ассистенты.

Это повысит эффективность учительского ремесла, считает руководитель тьюторской службы ОАНО "Новая школа" Дмитрий Зеливанский.

Другой вопрос – не разучатся при этом наши дети писать письма от руки, держать в ней перо, кисть, карандаш? Не потеряем ли мы вместе с уроками чистописания волшебный ключ к развитию мелкой моторики у школьников?

По мнению советника директора Института цифрового образования Московского городского педагогического университета Василия Бурова, клавиатура смартфона тренирует мелкую моторику не хуже, чем чернильное перо или шариковая ручка. "Дети семи-девяти лет, занятые письмом посредством нажатия на кнопки, а не с помощью чириканья на бумажке, пишут гораздо больше, чем мы в их возрасте", – сказал он, уточнив, что "они это делают не по настоянию учителя, а из естественного побуждения".

Обсуждая вопрос, скоро ли отомрет урок под натиском инновационных процессов, директор Института цифрового образования Московского городского педагогического университета Екатерина Лавренова привела пример 548-й столичной школы "Царицыно".

"Там уже сейчас совсем другие образовательные пространства. В школе Рачевского нет класса в привычном понимании: "стол, стул, учитель, доска", – отметила она. Стремительно модифицируясь, урок становится открытым. Активное применение цифровых технологий "открывает" его для родителей, учителей, студентов.

Во многих негосударственных школах он превращается в событие, встречу ребенка со взрослой культурой. Такое занятие может длиться даже целый день. Но проблема в другом. Как способ разметки времени урок очень удобен, чтобы стыковать между собой учебные дисциплины. А если его индивидуализировать – придется стыковать траектории обучения каждого ученика.

"Отказаться от урока очень сложно, мы это пробовали сделать в университетах, но организационные затраты на такой способ форматирования сетки расписания безумны", – поделился генеральный директор АНО "Университет 2035" Василий Третьяков.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181005/1530014337.html](https://ria.ru/sn_edu/20181005/1530014337.html)

## *Медведев: задача образования - помочь человеку реализовать таланты и мечты*



Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев поздравил российских учителей с профессиональным праздником и отметил, что задача образования — помочь человеку полностью реализовать свои таланты и мечты, соответствующая телеграмма опубликована на сайте кабмина.

В пятницу в России праздновался День учителя. По данным Минпросвещения, около 1,5 миллиона школьных педагогов в России отметят свой профессиональный праздник.

По словам Медведева, сегодняшний праздник — это повод для каждого еще раз выразить свою огромную любовь, благодарность и уважение учителям.

"В школах бывают каникулы, но в вашей профессии выходных нет. Она круглосуточная. Своему призванию вы посвящаете каждое мгновение своей жизни, отдаете все силы и талант", — сказал премьер.

Он отметил, что в памяти навсегда остается первая встреча с первой учительницей, самые интересные уроки, радость познания чего-то нового. Учителя открывают перед учениками не просто страницы умных книг, а целый мир во всем его многообразии. Это непростая задача, которая требует от педагога бесконечного терпения, любви, самоотверженности, заявил Медведев.

"Задача всей системы образования — помочь человеку в полной мере реализовать свои таланты и мечты. Школа дает ему шанс сделать осознанный выбор на самом первом, самом сложном распутии", — заметил Медведев.

Он добавил, что педагог Константин Ушинский называл учителя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра. Целью этой благородной профессии он считал умение зажечь в человеке "жажду серьезного труда, без которого жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой". По мнению Медведева, эти слова по-прежнему справедливы.

"Искренне желаю, чтобы ваш труд был всегда оценен по достоинству. Счастья вам, здоровья и благополучия", — добавил премьер.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20181005/1530033856.html](https://ria.ru/sn_edu/20181005/1530033856.html)

## *В России продолжают делать все для повышения статуса учителя, пообещал Путин*

Президент РФ Владимир Путин поздравил российских учителей с профессиональным праздником и пообещал, что в РФ и впредь будут делать все для повышения статуса учителя, укрепления соцгарантий тех, кто трудится в сфере образования, соответствующая телеграмма опубликована на сайте Кремля.

Путин добавил, что нелегкий, но благородный и востребованный труд учителя и наставника во все времена пользовался в России особым почетом. Именно от учителей, их мудрости, терпения, самоотдачи во многом зависит личностное и профессиональное становление подрастающего поколения, активная общественная и жизненная позиция юных граждан.

Президент отметил важность того, что учителя с безмерным уважением относятся к богатейшим традициям, которыми славится отечественное образование, к уникальному творческому, созидательному, духовному наследию предшественников, они всегда открыты новым знаниям, прогрессивным методикам и технологиям, достойно выполняют свою высокую подвижническую миссию.

"Государство и впредь будет делать всё для повышения статуса учителя, укрепления социальных гарантий тех, кто трудится в сфере образования — ключевой для будущего России.

Желаю вам здоровья, успехов в работе, талантливых и благодарных учеников", — сказал Путин.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181005/1530034929.html>

## ***Российское движение школьников объединяет лидеров школьного самоуправления***

В День учителя в 85 субъектах РФ стартовал второй сезон всероссийского проекта "РДШ — территория самоуправления", сообщает пресс-служба ФГБУ "Росдетцентр".

В этот день более 4,5 тысячи школ провели традиционную акцию — уроки самоуправления. Педагоги получили возможность отдохнуть, а проведением уроков и управлением школьной дисциплиной занялись сами школьники. Также в ряде школ прошли выборы лидеров детского самоуправления и заседания вновь сформированных школьных советов.

Школьники также подвели итоги прошедшего учебного года и предложили новые проекты. Среди них — создание волонтерских отрядов, разработка электронной библиотеки и строительство пандусов для детей-инвалидов.

"Благодаря этому конкурсу молодые лидеры из различных регионов имеют возможность общаться, обмениваться опытом и идеями, создавать совместные проекты. Цель конкурса — объединить под одним крылом молодых людей и школьников, которые являются лидерами в своих субъектах", — отметила директор ФГБУ "Росдетцентр", ответственный секретарь координационного совета РДШ Алиса Крюкова.

По итогам конкурса команды-победители станут участниками тематической смены "РДШ — территория самоуправления" во всероссийском детском центре "Орленок".

Конкурс лучших практик школьного самоуправления — один из проектов АНО "Россия — страна возможностей". Присоединиться к проекту смогут тысячи подростков 12-16 лет. Для этого нужно подать заявку на сайте.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20181005/1530086833.html>

## ***Проблему низкого числа защит кандидатских диссертаций могла бы решить выдача грантов***

Заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Марина Боровская заявила, что проблему низкого числа защит кандидатских диссертаций могла бы решить выдача грантов аспирантам на конкурсной основе, сообщает ТАСС.

«В настоящее время нас интересует исследовательская аспирантура с защитами диссертаций, когда выпускники встраиваются в научно-исследовательскую работу. И мы хотим попробовать сделать аспирантуру в форме грантов: если студент хочет продолжить обучение в аспирантуре, он должен подать заявку на конкурс и получить грант», - сказала Боровская.

Для этого соискатель должен найти себя научного руководителя, предложить план исследований по одной из актуальных научных проблем и план своего дальнейшего трудоустройства.

«Рассчитывать величину гранта мы будем по аналогии с тем, как это делают научные фонды. Эта сумма будет учитывать доступ к оборудованию, стоимость расходных материалов для проведения исследований, стипендию аспиранта на три года - примерный такой грант получается 5 миллионов рублей», - сообщила Боровская.

Замминистра отметила, что такой принцип отбора в аспирантуру повышает заинтересованность исследователя в защите диссертации, так как грант в обратном случае придется вернуть. Кроме того, в защите аспиранта будет заинтересован и его научный руководитель, так как аспирант с собой привносит в его лабораторию дополнительное финансирование на использование оборудования и расходные материалы.

В начале июня президент Российской академии наук Александр Сергеев заявил, что система аспирантуры в ближайшее время изменится. По его словам, продолжительность аспирантуры по времени может увеличиться, а научная работа станет обязательным условием.

Согласно закону, государственная итоговая аттестация аспиранта в конце третьего года предусматривает лишь защиту выпускной квалификационной работы, не являющейся эквивалентом кандидатской диссертации. После окончания аспирантуры выпускник получает квалификацию «преподаватель-исследователь», а не научное звание.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/science/problemu-nizkogo-chisla-zashchit-kandidatskih-diss/>

## ***Педагоги будут призываться на военную службу только весной***

Педагоги с этого года будут призываться на военную службу один раз в год - в период весенней кампании, сообщает «Интерфакс» со ссылкой на начальника Главного организационно-мобилизационного управления Генштаба Вооружённых сил РФ Евгения Бурдинского.

«В осеннюю кампанию не будут призываться на военную службу граждане, являющиеся педагогическими работниками, которые в соответствии с законодательством призываются один раз в год с 1 мая по 15 июля», - сказал Бурдинский.

Он добавил, что граждане, проживающие в сельской местности и непосредственно занятые на уборочных работах, будут призываться на военную службу после 15 октября.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/horoshie-novosti/pedagogi-budut-prizyvatsya-na-voennuyu-sluzhbu-tol/>

## ***Активисты «Молодежки ОНФ» в пятницу проводят акцию «Спасибо первому учителю»***

Активисты «Молодежки ОНФ» в пятницу проводят всероссийскую акцию «Спасибо первому учителю», сообщает пресс-служба ОНФ.

Акция направлена на привлечение внимания к институту наставничества и благодарному, уважительному отношению к своим первым учителям.

В рамках акции педагоги по всей стране услышат слова благодарности от учеников, а также получат подарки.

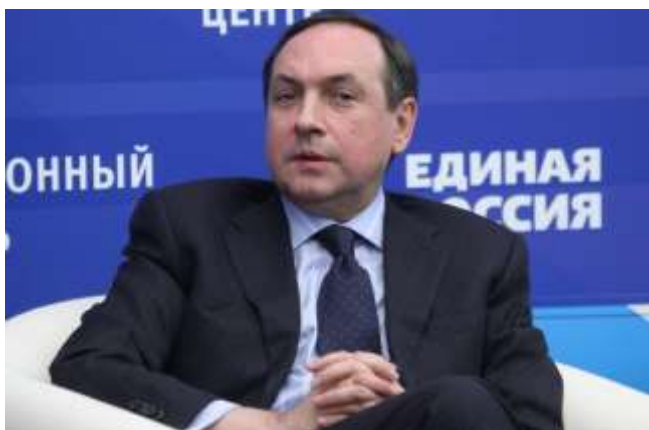
«Участники «Молодежки ОНФ» навестят своих первых преподавателей дома или в родной школе. Если же личная встреча невозможна, подарок передадут через друзей, знакомых или одноклассников, проживающих в родном для учителя городе. Таким образом мы хотим привлечь внимание к роли первого учителя - наставника в жизни каждого человека и тому, что нельзя забывать какую важную роль он сыграл для каждого ученика», - сообщил руководитель департамента молодежных проектов Общероссийского народного фронта Игорь Кастюкевич.

Общероссийский народный фронт (ОНФ) – это общественное движение, созданное в мае 2011 года по инициативе президента РФ Владимира Путина, которое объединяет активных и неравнодушных жителей страны. Лидером движения является Владимир Путин.

Главными задачами ОНФ являются контроль за исполнением указов и поручений главы государства, борьба с коррупцией и расточительством, неэффективными тратами государственных средств, вопросы повышения качества жизни и защиты прав граждан.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/aktivisty-molodezhki-onf-v-pyatnicu-provodyat-akci/>

## ***Вячеслав Никонов поздравил педагогов с Днем учителя***



Председатель Комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслав Никонов поздравил педагогов с Днем учителя, сообщает пресс-служба Комитета.

«Быть учителем – высокая миссия, благородное призвание и ежедневный, нелегкий, ответственный труд. И сегодня хочется сказать всем российским педагогам самые искренние, самые теплые слова признательности и благодарности. Через всю жизнь мы проносим в памяти имена любимых учителей, их мудрость, справедливость и добрые советы», - написал Никонов.

Он отметил, что настоящий учитель не просто передает детям знания из школьной программы, он помогает им раскрыть способности и таланты, обрести жизненные перспективы, стать достойными, свободными, порядочными людьми.

«Современная школа переживает стремительные изменения. Процесс интенсификации знаний требует от учителя непрерывного самообразования и профессионального совершенствования. Глубокие познания, интеллигентность, методическое мастерство и неустанная забота о детях – вот черты настоящих педагогов, составляющих славу и гордость нашего Отечества», - сообщил Никонов.

Глава Комитета подчеркнул, что комплексное развитие сферы образования является важнейшим приоритетом государственной политики, направленной на обеспечение интеллектуального и технологического прорыва нашей страны. Государство и впредь будет уделять особое внимание повышению престижа учительского труда и выполнению своих социальных обязательств.

«Дорогие друзья! От всей души желаю вам счастья, здоровья, новых творческих успехов и благодарных учеников!» - пожелал Никонов.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/vyacheslav-nikonov-pozdravil-pedagogov-s-dnem-uchi/>

### ***В России недостаточно обеспечена безопасность школ***

В России недостаточно обеспечена безопасность школ, сообщила уполномоченный по правам ребенка при президенте России Анна Кузнецова в интервью ТАСС.

«К сожалению, она (безопасность – ред.) недостаточная. Если мы говорим об установке технических средств, то их сегодня недостаточно», - сказала Кузнецова.

Она добавила, что, согласно данным на январь 2018 года, лишь чуть более 60% школ страны оборудованы системами видеоконтроля.

«Но после ряда прогремевших чрезвычайных ситуаций многие школы изыскивали средства, чтобы повысить качество охраны, заключить договор с ЧОП, поставить на входе не бабушку, которая на переменах моет полы, а еще подрабатывает охранником, а тех, кто имеет соответствующую квалификацию. В частности, речь идет о школах в Бурятии и Курганской области», - сообщила Кузнецова.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/education/v-rossii-nedostatochno-obespechena-bezopasnost-shk/>

### ***Исследователи выяснили, сколько времени учителя тратят на подготовку к урокам***

Команда Яндекс.Учебника спросила три с половиной тысячи учителей начальной школы, сколько времени они тратят на подготовку к урокам. 48% сказали, что готовятся дольше двух часов. Яндекс.Учебник позволит сократить это время в несколько раз, сообщает EDUTAINME.

Яндекс.Учебник автоматизирует типичные задачи, возникающие при подготовке к уроку: проверка домашних работ, составление планов, подбор контрольных упражнений, создание новых заданий на дом. Всё это можно сделать примерно за 15 минут.

Как это работает? Яндекс.Учебник — это сборник цифровых заданий по русскому языку и математике, разработанных на основе примерных рабочих программ по предметам и с учётом ФГОС. Пока дети выполняют задания, платформа собирает статистику. Ее анализ помогает выявить наиболее сложные для учеников темы, предсказывать успеваемость школьников и строить индивидуальные образовательные траектории.

"Яндекс.Учебник помогает решить одну из главных задач цифровизации — уменьшение рутинной работы учителя и освобождение времени для творчества и коммуникации с учениками", — комментирует пресс-служба.

Сервис работает без рекламы и защищает персональные данные всех пользователей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/26323>

## ***РУБРИКА: Новое в законодательстве***

### **Федеральным законом от 03.10.2018 года № 353-ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации дополнен статьей 185.1. «Гарантии работникам при прохождении диспансеризации»**

С 1 января 2019 года работники смогут получить освобождение от работы на 1 день раз в три года для прохождения диспансеризации, а работники предпенсионного возраста - на 2 рабочих дня каждый год. Работники будут освобождаться от работы для прохождения диспансеризации на основании письменного заявления, при этом день (дни) прохождения диспансеризации будут определяться по соглашению между работником и работодателем.

### **Постановлением Правительства РФ от 01.10.2018 года № 1163 перенесены выходные дни в 2019 году**

С субботы 5 января на четверг 2 мая;  
с воскресенья 6 января на пятницу 3 мая;  
с субботы 23 февраля на пятницу 10 мая.

## ***РУБРИКА: Психолог советует***

### ***3 техники анализа проблем***

Прежде чем решить какую-либо проблему, ее нужно понять. Как однажды заметил Эйнштейн: «Если бы мне отвели час для спасения мира, я бы потратил 55 минут на анализ проблемы и 5 – на ее решение». Этот подход кажется слишком отвлеченным, но он дает прекрасные результаты. Вспомните, у человеческого мозга есть две мыслительных системы. Одна основана на быстрых инстинктивных процессах, именно из-за нее мы совершаем необдуманные (заметьте, необдуманные) поступки. И вторая, осознанная, которая требует больше времени, но способствует выработке максимально рационального подхода. Сегодня мы рассмотрим техники, позволяющие тщательно и всесторонне проанализировать проблему, что даст дальнейшую пищу для генерирования идей и принятия решений.

#### **Метод диаграмм «Почему»**

Мы анализируем что-либо прежде всего для того, чтобы проникнуть в суть предмета, выявить причинно-следственные связи, разбить проблему на маленькие кирпичики, с которыми справиться куда проще. Вспомните, как трехлетние дети познают мир – эту главную из проблем. Они задают тысячу простых вопросов «Почему?», копая до максимально возможной глубины. На каждый ваш ответ у них готово новое «Почему?».

Этот прием вполне подходит и для решения взрослых задач. Суть его проста. На листе бумаги в нескольких словах обозначьте проблему. Задайте себе вопрос, почему она возникла и рядом запишите основные причины. Затем снова задайте этот же вопрос к каждой из них, и продолжайте до тех пор, пока не дойдете до «атомов» изучаемой проблемы. Очень удобно использовать для этой цели метод ментальных карт.

Дойдя до первопричин проблемы, вы сможете увидеть всю картину целиком. И у вас сразу же появятся идеи как повлиять на ситуацию, затрагивая наиболее уязвимые элементы системы. Особенно хорошо этот метод работает при решении комплексных проблем.

Задачу можно несколько усложнить. Установите для себя некоторый лимит ответов, не достигнув которого вы не можете переходить на следующий уровень. К примеру, вы должны найти не менее 6 ответов на вопрос. К каждому из них вы снова задаете этот вопрос, и снова ищите 6 причин. Это может показаться несколько искусственным, но такие рамки стимулируют и дисциплинируют мозг. В дальнейшем можно будет отбросить некоторые из объяснений, если они окажутся притянутыми за уши.

#### **Метод двенадцати вопросов**

Существует еще один способ, который может расширить возможности предыдущего. Он позволяет посмотреть на проблему с куда большего количества сторон. Метод состоит из шести основных вопросов: «что?», «почему?», «когда?», «где?», «как?», «кто?». Каждый из

них задается в позитивном и негативном контексте. Вот как это выглядит на примере. Допустим, мы анализируем проблему аварий на атомных станциях:

Что происходит на атомных станциях во время аварий?  
Что НЕ происходит на атомных станциях вовремя аварий?  
Почему случаются катастрофы на АЭС?  
Почему на других станциях они НЕ случаются?  
Когда обычно возникают чрезвычайные ситуации на АЭС?  
Когда они НЕ возникают?  
Где происходят аварии на АЭС?  
Где они НЕ происходят?  
Как это случается?  
Как этого удастся избежать или предотвратить?  
Кто влияет на риск возникновения аварий?  
Кто НЕ влияет на возможность катастроф?  
Итак, у нас получилось двенадцать вопросов, которые рассматривают множество сторон проблемы, в том числе затрагивая отрицательный аспект, о котором обычно все забывают.

### **Путь к идеалу**

Если в предыдущих случаях мы больше разбирались в причинах каких-то проблем, смотрели на них из прошлого, то в этом случае речь пойдет скорее о путях разрешения. Тут нам понадобится взгляд из будущего.

Возьмите три листа. На первом распишите проблему, ее причины, особенности, плюсы и минусы. Второй озаглавьте словом «Путь». Наконец, на третьем опишите идеальное положение дел после ее решения.

И теперь, напишите на втором листе основные действия и этапы, которые позволят перейти с первого листа на третий. Не нужно слишком детализировать, в данном случае достаточно только обозначить общие вехи, некие «волшебные точки», воплотив которые, вы достигнете идеала. Это позволит по-новому оценить проблему с позиций ее решения.

В дальнейшем вы сможете превратить эти вехи в опорные вопросы для мозгового штурма, применив к ним техники генерирования идей.

### **Резюме**

1. Глубинное понимание сути проблемы способствует ее решению.
2. Чтобы докопаться до сути проблемы, задавайте себе вопрос «Почему?», пока не дойдете до первопричин.
3. Дисциплинируйте свой мозг, ограничивая количество ответов.
4. Воспользуйтесь техникой 12 вопросов, чтобы взглянуть на проблему с большего количества сторон.
5. Техника «Путь к идеалу» позволяет посмотреть на проблему с точки зрения ее решения. Подробнее: <https://4brain.ru/blog/техники-анализа-проблем>

### ***Преодоление социального беспокойства***

Миллионы людей по всему миру страдают от этого разрушительного и травматического состояния каждый день. Кто-то принимает его как факт, объявляет себя «интровертом» и не предпринимает попытки что-либо изменить, а кто-то пытается выяснить причину социального беспокойства, потому что понимает, как лишается возможностей, которые дает отсутствие боязни общения и взаимодействия с другими людьми.

Социальное беспокойство (социальное тревожное расстройство, социальная фобия) – долговременный и подавляющий страх перед социальными ситуациями. Вы подвержены социальному беспокойству, если:

- Бойтесь простых повседневных взаимодействий, таких как встречи с незнакомцами, начало разговора, беседа по телефону.
- Избегаете групповых бесед.
- Всегда переживаете, когда делаете что-то, что считаете неловким, что выражается в смущении, румянце и потливости.
- Вам трудно что-либо делать, когда другие люди наблюдают за вами.
- Избегаете зрительного контакта.

- Боитесь, что кто-нибудь заметит, что вы нервничаете.
- Переживаете, что другие люди осудят вас за то, что вы высказываете свое мнение.
- Испытываете волнение и дискомфорт в любой социальной ситуации.
- Проще говоря, во время социального беспокойства внимание человека полностью перемещается со внешнего на внутренний мир, причем болезненным образом – это не логические размышления, а чрезмерно эмоциональные и нерациональные мысли, которые определяют поведение, реакции, ощущения.

Социальное беспокойство возникает в разных ситуациях: встречи с новыми людьми, публичная речь, ведение презентации, нахождение в центре внимания, общение с «важными» людьми, телефонные разговоры, экзамены, вечеринки, свидания, высказывание своего мнения в коллективе. Все эти сложности попросту мешают человеку достигать своих целей. Например, он может несколько месяцев откладывать разговор с начальником о повышении именно по причине социального беспокойства и потеряет огромное количество времени.

С социальным беспокойством справиться нелегко, однако если следовать следующим советам, вы сможете значительно исправить ситуацию и, в конечном итоге, преодолеть проблему.

### **1. Бросьте вызов негативным мыслям**

Хотя может казаться, что вы ничего не способны сделать с симптомами социального беспокойства или социальной фобии, на самом деле есть много вещей, которые могут помочь. Первый шаг состоит в том, чтобы бросить вызов своим привычным мыслям, потому что проблема находится, прежде всего, в голове.

У людей, страдающих от социального беспокойства, есть негативные мысли и убеждения, которые способствуют развитию страха и тревоги:

«Я знаю, что если сделаю это, то буду похож на дурака».

«Мой голос начнет трястись и я унижу сам себя».

«Люди будут думать, что я глуп».

«Мне нечего будет сказать. Все подумают, что я скучный».

Борьба с этими негативными мыслями – эффективный способ снизить симптомы социальной тревоги.

Шаг первый: определите автоматические негативные мысли, которые лежат в основе вашего страха перед социальными ситуациями. Например, если беспокоитесь о предстоящей презентации, основная негативная мысль может быть такая: «Я провалю презентацию. Все будут думать, что я совершенно не понимаю, о чем говорю».

Шаг второй: анализируйте и оспаривайте их. Задавайте себе вопросы о негативных мыслях: «Я точно знаю, что провалю презентацию?» Или «Даже если я нервничаю, почему люди обязательно подумают, что я некомпетентен?». Благодаря этой логической оценке негативных мыслей вы можете постепенно заменить их более реалистичными и позитивными.

Вам также нужно понять, не используете ли вы непродуктивные стили мышления:

Чтение мыслей: это случается, когда вы начинаете предполагать, что думают другие люди. И даже если вы в итоге ошиблись, обычно это не дискредитирует данный стиль мышления.

Гадание: это предсказание будущего и, как правило, вера в наихудший сценарий. Вы просто «знаете», что все будет ужасно, так что беспокоитесь уже сейчас, хотя ситуация даже не наступила и не факт, что наступит.

Катастрофизация: делать из мухи слона. Например, считать, что вашу нервозность другие трактуют исключительно как полный провал, некомпетентность, а вас считают худшим из людей на планете.

Персонализация: это когда вы считаете, что люди думают только о вас, да и к тому же в негативном ключе. Об этом мышлении мы сейчас поговорим более подробно.

### **2. Фокусируйтесь не на себе, а на других**

Когда мы находимся в социальной ситуации, которая заставляет нервничать, многие из нас склонны увязнуть в своих тревожных мыслях и чувствах.

При персонализации мы начинаем почему-то думать, что каждый из присутствующих смотрит и судит нас. Внимание при этом сосредоточено на телесных ощущениях – человек надеется, что если он будет это делать, то сможет лучше себя контролировать. Но эта чрезмерная фокусировка заставляет еще отчетливее понимать, насколько он нервничает, вызывая все большее беспокойство. Это также мешает сосредоточиться на разговорах и взаимодействии с другими людьми.



Как только вы перемещаете фокус с внутреннего на внешний, случается чудо – тревожность снижается. Чем больше внимания на то, что происходит вокруг вас, тем меньше беспокойства.

Сфокусируйте свое внимание на людях. Но только не на том, что они думают о вас! Вместо этого сделайте все возможное, чтобы установить с ними подлинную связь.

Помните, что беспокойство не так заметно, как вы думаете. Даже если люди заметят, что вы нервничаете, они не будут плохо думать о вас. Скорее всего, они даже будут более тактичны.

На самом деле слушайте то, что говорится. Не стоит обращать внимание на свои негативные мысли, просто ведите диалог и полностью участвуйте в нем.

Сосредоточьтесь на настоящем вместо того, чтобы размышлять о том, что скажете через минуту.

Прекратите отчаянно желать быть идеальным – и вы ослабите внутреннее давление. Будьте подлинным и настоящим.

### **3. Научитесь контролировать свое дыхание**

В теле человека происходит много изменений, когда он начинает беспокоиться. Один из самых первых симптомов – учащенное дыхание. Это приводит к физическим симптомам тревоги, таким как головокружение, чувство удушья, увеличение частоты сердечных сокращений и мышечное напряжение.

Нужно развить в себе привычку замедлять дыхание на первых секундах беспокойства. Это поможет избежать проявления других его физических симптомов. Практикуйте следующее упражнение в спокойной ситуации:

Сядьте удобно, расправьте плечи. Положите одну руку на грудь, а другую на живот.

Вдыхайте медленно и глубоко через нос на протяжении 4 секунд. Рука на животе должна подняться, а рука на груди должна быть практически неподвижной.

Задержите дыхание примерно на 2 секунды.

Выдыхайте медленно в течение 6 секунд, выталкивая полностью воздух. Так же как и при вдохе, рука на животе должна опуститься вниз, а рука на груди быть неподвижной.

Повторите этот цикл еще 10 раз.

### **4. Взгляните в лицо своим страхам**

Привычка избегать тревожных ситуаций может только усугубить проблему, поэтому вы должны преодолеть социальное беспокойство при помощи прямого контакта с тем, что вызывает страх (но есть и те, кто советует все же избегать подобного, так что все зависит от интенсивности переживаемых эмоций при такого рода стрессе). Спросите себя честно: чем сильнее и отчаяннее чего-либо избегать, тем страшнее это станет, верно? А отсюда и до фобии рукой подать.

Избегание вредно также потому, что может помешать добиваться многих целей. Например, боязнь общения с людьми помешает выделиться, продвинуть свои идеи и попросту не позволит заводить друзей.

Преодоление социального беспокойства может показаться невозможным, но это вполне реально, если делать шаг за раз (один из самых эффективных методов лечения любой фобии). Суть такого подхода в том, чтобы начать с легкой задачи, которая не вызывает дискомфорта, и постепенно усложнять ее, двигаясь вверх по «лестнице искоренения социального беспокойства».

Представим, к примеру, что вы боитесь взаимодействовать с коллегами. Давайте выстроим нашу лестницу:

Шаг первый: здороваться со всеми коллегами.

Шаг второй: спрашивать у коллег совета относительно вашей работы.

Шаг третий: спрашивать у коллег, как они провели выходные.

Шаг четвертый: поговорить с коллегами во время обеда о погоде или футболе.

Шаг пятый: пригласить коллегу на кофе после работы.

Безусловно, вы можете начать сразу с пятого шага, что кажется вполне разумным, однако дело в том, что логика и рацию в этом случае не работают. Человек боится и все, хотя и понимает, что ведет себя трусливо. Поэтому используйте «лестницу искоренения беспокойства» и начинайте с малого.

## 5. Прилагайте усилия, чтобы социализироваться

Ключ к успеху в излечении от социального беспокойства – в активных действиях. Даже если вас будут силой затаскивать на мероприятия, ничего без вашего сознательного участия не изменится.

Запишитесь на какие-либо курсы: йога, медитация, шахматы, английский язык, интеллектуальный клуб. Это позволит так или иначе взаимодействовать и знакомиться с новыми людьми.

Также развивайте свои навыки общения. Посещайте семинары, читайте книги и проходите онлайн-курсы. Это поможет заинтересоваться искусством коммуникаций в полной мере и осознать, насколько это интересная сфера жизни.

## 6. Выберите жизнь без стресса

Теперь поговорим о физиологии. Когда вы начнете ее менять, то автоматически станете избавляться от стресса.

Что приводит к стрессу, если говорить о физиологии? Недостаток сна, неправильное питание, потребление алкоголя, курение, сидячий образ жизни. Это значит, что нужно действовать полностью противоположным образом – спустя несколько недель вы практически без усилий сможете справляться со своей психикой в социальных ситуациях, особенно если прислушаетесь к остальным советам.

Разумеется, если чувствуете, что у вас развилась социальная фобия, непременно обратитесь к специалисту. Однако ничто не мешает при этом принять во внимание рекомендации, которые мы дали в этой статье.

Источник: <https://4brain.ru/blog/преодоление-соц-беспокойства>

## *Эмоциональное выгорание*

Синдром эмоционального выгорания – это состояние физического и эмоционального истощения, которое является результатом чрезмерной работы, высоких требований к самому себе и постоянного стресса. Проявляется как в форме физической усталости, так и в чувстве психологической и эмоциональной истощенности.

Факторов эмоционального выгорания много и, в основном, они связаны с выполнением профессиональных обязанностей: слишком много работы без отдыха и общения с окружающими, недостаток взаимоотношений с близкими людьми, большое количество обязанностей, отсутствие необходимого количества сна. Кроме того, способствовать развитию эмоционального выгорания могут определенные черты характера. Например, перфекционизм, пессимизм, стремление контролировать каждый аспект работы и своей жизни, нежелание делегировать обязанности.

Эмоциональное выгорание не происходит быстро, оно копится неделями и даже месяцами, постепенно отравляя и истощая организм. В связи с этим одной из главных задач при его искоренении является своевременное определение симптомов. Наиболее типичные:

- Отсутствие мотивации: когда вы не испытываете энтузиазм, у вас больше нет внутренней мотивации для своей работы.

- Усталость: очень яркий признак. Если вы чувствуете постоянную усталость, физическую, умственную или эмоциональную, это красноречивый сигнальный маячок того, что ваш организм находится под влиянием эмоционального выгорания.

- Фрустрация, цинизм и другие негативные эмоции: чувство, что то, чем вы занимаетесь, не имеет особого значения, разочарование во всем. Появляется непреодолимый пессимизм.

- Когнитивные проблемы: выгорание и хронический стресс могут помешать вашей способности концентрироваться и запоминать информацию.

- Отсутствие удовлетворенности работой и жизнью: это тенденция чувствовать себя менее счастливым и довольным.

- Ухудшение качества работы: вы вроде делаете все, как и прежде, однако качество неумолимо падает.

### **Четыре этапа эмоционального выгорания**

Очень важно понять, на каком этапе выгорания вы находитесь. Вот они:

1. Физическое, психическое и эмоциональное истощение. Здесь все более-менее ясно: подобную усталость легко заметить.

2. Стыд и сомнение. Они возникают вследствие потери энергичности и уверенности в своих силах. Вы начинаете сомневаться в себе и испытывать стыд за то, что не можете делать то, что раньше делали хорошо.
3. Цинизм и грубость. Теперь, когда стыд прошел, возникает уязвимость, которую человек хочет «заткнуть» при помощи тяжелой брони.
4. Ощущение беспомощности. Даже если вы цинично настроены, все равно возникают моменты, когда вы четко понимаете – это полная беспомощность. С плохим настроением справиться желания и возможности нет, все валится из рук, ничего не получается. Это самая критическая фаза эмоционального выгорания.

Если вы сомневаетесь, подвержены ли этому синдрому, можете пройти тест Маслач, который призван определить, есть ли у вас признаки эмоционального выгорания, и если да, то на каком уровне.

### **Опросник выгорания Маслач**

В 1986 году этот опросник составили ученые Маслач и Джексон, он предназначался для диагностики профессионального выгорания. Опросник позволяет проанализировать следующие 3 значения: деперсонализация, эмоциональное истощение и редукция профессиональных достижений.

Деперсонализация – это эмоциональное отстранение и безразличие, формальное выполнение рабочих обязанностей без личной вовлеченности в процесс. В отдельных случаях проявляется в циничном отношении к работе и негативизме.

Эмоциональное истощение – сниженный эмоциональный тонус, утрата интереса и позитивных чувств к окружающим, повышенная психическая истощаемость.

Редукция профессиональных достижений отражает степень удовлетворенности работника собой как профессионалом и как личностью.

Несмотря на то, что данный опросник был создан для работодателей с целью выявления и решения проблемы выгорания работников (и их оценки при найме), вы можете его использовать в своих личных целях. А пройти его можно, к примеру, на psytests.

Вы также можете пройти методику диагностики уровня профессионального выгорания Виктора Бойко. В отличие от западных аналогов, она предлагает классифицировать синдром по стадиям, а не значениям. В этом главное отличие от опросника Маслач. Тест можете найти здесь <https://testometrika.com/personality-and-temper/emotional-burnout>.

### **Стратегии преодоления эмоционального выгорания**

Чтобы преодолеть эмоциональное выгорание, недостаточно изменить что-то одно. Проблема эта комплексная, поэтому и решать ее нужно соответствующе. Когда вы находитесь в состоянии выгорания, то чувствуете себя беспомощным. Но на самом деле у вас гораздо больше контроля, чем можно подумать.

Есть действия, которые вы можете предпринять, чтобы справиться с выгоранием и вернуть равновесие в свою жизнь. Одна из самых лучших стратегий – социализация.

#### **1. Социализация**

Социальный контакт – это природное противоядие выгоранию. Общаться лицом к лицу с хорошим слушателем – один из самых быстрых способов успокоить нервную систему и снять стресс.

В общении собеседник не должен «фиксировать» вас на стрессорах, он может просто внимательно слушать, не отвлекать и не судить. Вероятно, в жизни почти каждого есть такой человек, который готов выслушать. Однако, чтобы у того не возникло чувства, что его используют в качестве жилетки, предложите что-нибудь взамен – заплатите за обед, например.

Социализация, впрочем, это не только встреча с одним человеком. Это, прежде всего, открытие себя обществу во всех отношениях:

- Больше времени проводите со своими родственниками и детьми. Отложите те самые обязанности, которые приводят к выгоранию, и сконцентрируйтесь на позитивном.
- Ограничьте свои контакты с отрицательными людьми.
- Станьте частью какого-либо сообщества. Найдите такое хобби, которое делает вас счастливым и при этом общайтесь с теми людьми, которые разделяют те же интересы.

Помните главное: несмотря на то, что вы нуждаетесь в помощи, самая главная помощь для вас состоит в том, чтобы больше отдавать. Это не только значительно снизит стресс, но и расширит круг общения. Люди тянутся к тем, кто отдает.

Вам даже не нужно тратить часы времени, порой сойдет дружеская улыбка или доброе слово. Когда мы делаем приятное людям, то сами получаем гораздо больше положительных эмоций.

## 2. Рефрейм

Может быть, вы ненавидите свою работу и хотите ее бросить, а может быть, любите, но именно сейчас она вызывает негативные эмоции. В первом случае вам нужно искать новую занятость, но, скорее всего, сразу сделать это не получится. Поэтому проведите рефрейм: воспринимайте старую работу как возможность стать лучше. А если она все равно остается неприятной, тренируйте свою способность выполнять ее, не испытывая стресс. Так вы станете лучше, как личность, а через какое-то время сможете сменить ее.

Во втором случае вам нужно только отыскать ту мотивацию, которая была у вас раньше. Что привлекало вас в этой работе? Что вызывало восторг? Наверняка вы просто забыли в повседневности, что ценили больше всего. Такое случается сплошь и рядом.

Привейте себе привычку на весь негатив, что происходит на работе, смотреть как на возможность стать лучше. Это очень сложно и старые автоматические мысли сначала будут брать свое, но, если вы действительно хотите измениться, постоянно напоминайте себе о важности рефрейма любой ситуации.

Стресс, депрессию и эмоциональное выгорание человек вызывает в себе сам (сознательно и бессознательно) – это всего лишь состояния. Это мысли, которые формируют определенную физиологию, убеждения, которые мы сами себе привили. Все это можно изменить, но работа предстоит большая.

## 3. Переоценка приоритетов

Выгорание – неоспоримый признак того, что что-то важное в вашей жизни не работает. Выделите время на то, чтобы подумать о своих надеждах, целях и мечтах.

Вы пренебрегаете тем, что действительно важно для вас? Выгорание может быть возможностью заново открыть то, что действительно делает вас счастливым, помочь отдохнуть и исцелиться.

Чтобы переоценить приоритеты, нужно прежде всего:

- Установить границы: не нужно работать сверх меры. Выделите определенное время на работу и отдых.

- Делать перерывы в пользовании технологиями: вы много работаете, а в минуты отдыха утыкаетесь носом в экран, поэтому не имеете время просто расслабиться и отдохнуть. В идеале один день в неделю вы должны проводить без технологий.

- Подпитывать творческую сторону: творчество – мощное противоядие от выгорания. Попробуйте что-то новое, начните забавный проект или возобновите любимое хобби.

Найдите баланс между работой и жизнью. Придерживайтесь его даже в том случае, если у вас много работы и горят сроки. Здоровье намного важнее, а психика если и лечится, то невероятно медленно.

## 4. Физические упражнения

Несмотря на то, что физические упражнения – это последнее, чем вы захотите заниматься во время эмоционального выгорания, они являются мощным противоядием от синдрома. К тому же, это то, что можно сделать прямо сейчас.

Стремитесь к тому, чтобы заниматься спортом 30 минут в день: желательно разделите эту активность на отрезки по 10 минут.

Если вы хотите лучше справляться со стрессом, во время занятий думайте только о том, как чувствует себя ваше тело, а мысли о работе выталкивайте из своей головы. Фокусируйтесь на ощущениях, которые испытывают ноги, руки, шея и кожа.

## 5. Здоровая пища

Здоровое питание – это то, что поможет не сразу, зато позитивные последствия будут ощущаться долго.

Вам не нужно изобретать велосипед, просто придерживайтесь правил, которые вы и так уже знаете:

- Минимизируйте потребление сахара и рафинированных углеводов.
- Уменьшите потребление пищи, которая может негативно повлиять на ваше настроение (кофе, жиры, консерванты).

- Ешьте больше жирных кислот Омега-3, чтобы улучшить настроение (лосось, сардины, анчоусы, морские водоросли, грецкие орехи).

- Избегайте никотина. Курение, когда вы чувствуете стресс, может показаться успокаивающим, но никотин является мощным стимулятором, приводящим к более высоким уровням тревоги.

Источник: <https://4brain.ru/blog/эмоциональное-выгорание-2>



Подписывайтесь на наш профиль

<http://instagram.com/profobrkk>

✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования

#Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!  
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).  
С уважением, Краснодарская краевая организация  
Общероссийского Профсоюза образования*