



*Друзья -
это всё вокруг.*

создатель: Местный, г. Краснодар, Россия



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

04 февраля - 10 февраля 2019 года

Состоялась коллегия министерства образования, науки и молодежной политики края



7 февраля 2019 года состоялось расширенное заседание коллегии министерства образования, науки и молодежной политики края под председательством вице-губернатора Анны Миньковой. В работе заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Главной темой заседания стала реализация национального проекта «Образование» в Краснодарском крае. Как отметила Анна Минькова,

на развитие дополнительного образования, профориентацию и поддержку таланта детей направлен проект «Успех каждого ребенка».

– К 2024 году мы должны обеспечить охват дополнительным образованием до 80% детей, предоставить им качественные условия для воспитания. Это серьезная задача, учитывая, что во всех школах у нас наблюдается вторая смена, а, значит, сложно проводить кружки и факультативы на базе самих учебных заведений, – подчеркнула замглавы региона.

В качестве положительного примера дополнительного образования вице-губернатор привела недавно открывшийся в краевой столице инновационный технопарк «Кванториум».

– Уже сегодня центр пользуется популярностью, в него ходит большое количество детей. До 2024 года мы должны создать 4 таких стационарных технопарка в городах с населением более 60 тысяч человек – Анапе, Новороссийске, Сочи и Армавире, и 10 мобильных в сельской местности, – подчеркнула заместитель руководителя края.

Как уточнила министр образования, науки и молодежной политики региона Елена Воробьева, в прошлом году среднекраевой показатель охвата дообразованием составил 71%. В 15 муниципалитетах региона он на порядок ниже.

– Для повышения доступности дополнительного образования детей в крае создан специальный навигатор, который сейчас наполняется данными об организациях. С его помощью родители смогут увидеть всю палитру оказываемых услуг и подобрать для детей наиболее подходящие. Навигатор заработает в апреле этого года, – отметила министр.

Также в рамках коллегии обсудили проект «Цифровая образовательная среда», согласно которому к 2024 году во всех школах Кубани необходимо обеспечить высокоскоростной Интернет. Елена Воробьева добавила, что реализация проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» предусматривает участие в федеральном конкурсном отборе по предоставлению грантов.

Председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко в своем выступлении отметил, что краевая организация Профсоюза является социально ориентированной некоммерческой организацией, направления деятельности которой многогранны: взаимодействие с отраслевым министерством, профильным комитетом ЗСК, экспертная и законотворческая работа, поддержка конкурсного педагогического движения на Кубани, поощрение лучших педагогов края, создание и реализация инновационных проектов. Стратегическая цель реализации приоритетного национального проекта «Образование» на территории края, как и в целом по стране, – достижение современного качества образования, которое меняется согласно запросам общества и социально-экономическим условиям. Профессиональный союз имеет большие возможности в улучшении качества жизни работников отрасли, в том числе и в реализации национального проекта «Образование».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?from=groups&w=wall-106122659_2991

На Кубани выбрали лучшего «Учителя года»



8 февраля, стало известно имя победителя XXVI краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году. В торжественной церемонии закрытия, состоявшейся в краевом Доме работников образования, приняли участие Елена Воробьева, министр образования, науки и молодежной политики края, Виктор Чернявский, председатель комитета Законодательного Собрания края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи, Алексей Едигаров, заместитель

председателя краевой организации Профсоюза.

Организаторами конкурса профессионального мастерства является региональное министерство образования, науки и молодежной политики и Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования.

Учитель года Кубани – площадка, объединяющая передовой опыт лидеров педагогического мастерства и определяющая перспективу отечественной педагогики. Профессиональный конкурс традиционно проходил в несколько этапов. На заочных испытаниях педагоги края представили свои интернет-ресурсы, написали эссе на тему «Я – учитель».

4 февраля стартовали очные этапы конкурса в гимназии №3 города Краснодара. В первый день участники – а это 44 педагога из образовательных организаций из муниципалитетов края – прошли профессиональное испытание «Методический семинар». В ходе него жюри оценивало уровень методической компетентности педагогов, их умение делиться опытом с коллегами.

В течение второго дня учителя проводили тематические открытые уроки для школьников. В третий день конкурса педагоги прошли испытание «Мастер-класс», на котором продемонстрировали педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта, перспективы собственного профессионального развития. В завершающий конкурсный день участники соревновались в конкурсных заданиях «Педагогический совет», «Образовательный проект» и «Круглый стол образовательных политиков». По итогам всех конкурсных испытаний определились шесть финалистов, набравших максимальное количество баллов.

Лучшей была признана Галина Мирная, учитель английского языка МБОУ лицей №1 муниципального образования Славянский район. Галина Александровна представит Кубань на федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019».

Призерами краевого конкурса стали: Ольга Долгая, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 муниципального образования Павловский район и Маргарита Карпенко, учитель биологии МАОУ СОШ им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район.

Лауреатами признаны: Николай Мартынов, учитель английского языка МБОУ СОШ №3 им. Адмирала Нахимова муниципального образования город-курорт Геленджик, Виктория Шмаргун, учитель английского языка им.З.Я. Лавровского муниципального образования Ленинградский район, Павел Николаенко, учитель информатики МБОУ гимназия №1 муниципального образования Туапсинский район.

Все участники конкурса получили грамоты, памятные подарки и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования «Рассвет» в городе-курорте Геленджике, а победитель, призеры и лауреаты конкурса - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?from=groups&w=wall-106122659_2997

Состоялось заседание Совета ректоров Вузов Кубани и Адыгеи



В Кубанском государственном медицинском университете состоялось Совет ректоров вузов Краснодарского края и республики Адыгея. В заседании под руководством председателя Совета, президента КубГТУ Владимира Лобанова приняли участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики края Сергей Пронько, председатель комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам

семьи Виктор Чернявский, члены Совета.

В рамках встречи обсуждались актуальные вопросы инновационных технологий в образовательном процессе, профилактики деструктивных проявлений среди обучающихся в образовательных организациях.

Как отметил первый заместитель министра регионального министерства образования Сергей Пронько, создание Клубов интернациональной дружбы, организация работы на базе вузов Информационных советов, групп кибер-волонтеров, вовлечение обучающихся в участия во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День памяти и скорби», «День солидарности в борьбе с терроризмом» является задачей номер один для профилактики и нераспространения идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в студенческой среде, на территории Краснодарского края

Важным пунктом повестки дня стало рассмотрение и утверждение плана работы Совета ректоров вузов Кубани и Республики Адыгея на 2019 год.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?from=groups&w=wall-106122659_2984

В Краснодаре определили лучшую студенческую профсоюзную организацию среди учреждений профессионального образования



Старт Году студенческого профсоюзного движения в краевой организации Профсоюза дал конкурс "Лучшая первичная профсоюзная организация среди студентов профессиональных образовательных организаций", участие в котором приняли делегации,

представляющие семь учреждений СПО края. Конкурс направлен на выявление и поддержку заинтересованной и талантливой молодежи, активизацию работы студенческих профсоюзных организаций по защите прав и интересов обучающихся, повышение мотивации членства в Профсоюзе, развитие инновационных форм работы. Организаторами Конкурса являются Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования и Студенческий координационный совет края.

7 февраля в краевом Доме работников образования собрались команды первичных профорганизаций из числа студенческого профсоюзного актива Новороссийского, Туапсинского, Усть-Лабинского, Ленинградского социально-педагогических колледжей, Ейского полипрофильного и Краснодарского педагогического колледжей, Краснодарского архитектурно-строительного техникума.

Приветствовал участников конкурса заместитель председателя краевой организации Профсоюза Экверхан Сурхаев.

- Сегодня мы торжественно открываем Год студенческого профсоюзного движения на Кубани! Конкурс «Лучшая первичная профсоюзная организация среди студентов профессиональных образовательных организаций» проводится впервые. Уверен, что соревнование самых активных, профессиональных, творческих и перспективных студенческих профсоюзных команд станет доброй традицией!

Командам предстояло пройти такие увлекательные испытания, как: «Автопортрет», конкурс видеороликов «Профсоюз: студенческий взгляд», «2 к 1» и «Сюрприз». Каждое задание было направлено на выявление теоретических и практических навыков в профсоюзной деятельности. Выступления участников оценивало компетентное жюри: Владимир Живодробов, председатель первичной профсоюзной организации студентов КубГУ, председатель СКС края, Анна Голева, председатель первичной профсоюзной организации студентов КубГТУ и Любовь Колесник, председатель первичной профсоюзной организации филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани.

По итогам конкурсных испытаний победителем стала команда Ейского полипрофильного колледжа. Все команды были награждены дипломами президиума Комитета краевой организации Профсоюза, команда-победитель - дипломом и сертификатом на денежную премию.

Поздравляем все команды с отличными выступлениями и желаем успехов в дальнейшей профсоюзной деятельности!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?from=groups&w=wall-106122659_2988

Подведены итоги работы Студенческого координационного совета края



7 февраля, в преддверии Дня российской науки, в краевом Доме работников образования состоялось очередное заседание Студенческого координационного совета края.

"Столетняя история становления и развития студенческого профсоюзного движения доказала значимость профсоюзных организаций обучающихся, как одной из основных форм студенческого самоуправления. Убежден, объявленный Год студенческого профсоюзного движения будет использован вами для повышения эффективности работы каждой студенческой профсоюзной

организации", - отметил Экверхан Сурхаев, заместитель председателя краевой организации Профсоюза.

С докладом об итогах деятельности СКС за отчетный период выступил Владимир Живодров, председатель Совета, председатель первичной профсоюзной организации студентов Кубанского государственного университета. Работа совета за 2018 год единогласно была признана удовлетворительной.

В рамках заседания члены Совета обсудили изменения и дополнения в План работы на 2019 год. Отдельно рассмотрели вопросы по организации и проведению комплекса патриотических мероприятий "Дорогами победы", приуроченного к 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, семинара-совещания для обучающихся по педагогическим специальностям и молодых педагогов края "Образование и карьера: взгляд в будущее". А также обсудили планируемые краевые профсоюзные конкурсы и форумы, участие в мероприятиях, проводимых СКС РФ, СКС ЮФО. Члены Совета поддержали идею проведения краевой профсоюзной зарницы среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Завершилось мероприятие награждением благодарственными письмами участников интернет-конкурса фотографий "Студенчество - неповторимая пора!", приуроченного ко Дню Российского студенчества.

Справочно:

СКС Краснодарского края успешно действует уже в течение 14 лет, объединяет более 34 000 студентов - членов Профсоюза образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Деятельность Совета направлена на представление интересов обучающихся, а также реализацию молодежной политики через развитие и укрепление студенческого профсоюзного движения.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?from=groups&w=wall-106122659_2990

Скидки для членов Профсоюза и их семей в санатории "Ейск"

Продолжая сотрудничество с санаторием «Ейск», 6 февраля 2019 года подписан договор между краевой организацией Профсоюза и санаторием «Ейск» об отдыхе и лечении работников отрасли образования на льготных условиях в период с 18 февраля по 31 декабря 2019 года.

Комитету краевой организации Профсоюза и администрации санатория "Ейск" удалось договориться о скидке для членов Профсоюза края в размере 25% от цены, установленной в санатории.

Согласно договору санаторий принимает на лечение работников отрасли по программе «Время здоровья» сроком пребывания от 6 до 8 дней по стоимости 1750 рублей за сутки. Также в рамках договора предлагаются санаторно-курортные путёвки с лечебно-профилактическим комплексом сроком от 12 до 24 дней по стоимости 2820 рублей за сутки.

В стоимость лечения входят: консультации лечащего врача, бальнеолечение (минеральные, хвойно-валериановые, жемчужные ванны), гальваногрязь, медицинский массаж, физиопроцедуры, кислородный коктейль, фиточай, ароматерапия, ЛФК,

климатотерапия, медицинский пляж. Комплекс определяется лечащим врачом в зависимости от состояния здоровья получателя путёвки индивидуально. По желанию и при отсутствии противопоказаний возможно назначение дополнительных процедур по прейскуранту, действующему на момент обращения в санатории, за дополнительную плату.

Оплата за путёвки производится работниками отрасли за наличный расчёт в кассу санатория по прибытию. Сроки лечения бронируются по письмам-заявкам территориальных организаций, направляемых в адрес комитета краевой организации не позднее, чем за 10 дней до дня заезда

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?from=groups&w=wall-106122659_2995

В кубанской столице вручили награды ученым края



В Краснодарской филармонии прошел торжественный прием по случаю Дня российской науки. От имени администрации края присутствующим поздравила региональный министр образования, науки и молодежной политики Елена Воробьева.

- По поручению краевой администрации всем научным коллективам хочу сказать спасибо за то, что неустанно, ежедневно, кропотливо своим исследовательским трудом, неравнодушием, пониманием важных процессов, происходящих в экономике, образовании вы делаете главное – вы делаете будущее! Мы ценим труд

каждого ученого. Пришло то время, когда наука и практика идут рука об руку, когда научные прогнозы выстраивает реальный вектор жизни. Благодаря именно вашим достижениям и открытиям Кубань вошла в пятерку лидеров фундаментальной науки. Это большое достижение! Сегодня руководство края уделяет науке особое внимание. Надеемся, что благодаря этой поддержке отечественная наука обретет новое дыхание!

Ученым, достигшим существенных профессиональных результатов в 2018 год, вручили государственные и краевые награды.

Медалью «За заслуги перед Отечеством» II степени награжден ректор Краснодарского государственного института культуры Сергей Зенгин. Почётное звание «Заслуженный деятель науки Кубани» присвоено ученым Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина - Юрию Бершицкому и Александру Замотайлову.

Также 8 человек были награждены почётной грамотой администрации Краснодарского края – за высокие достижения в научно-технической деятельности, направленной на решение задач социально-экономического развития Кубани. И еще 12 научно-педагогическим работникам объявлена Благодарность главы администрации (губернатора) Краснодарского края.

Завершилось мероприятие ярким и зрелищным поздравлением творческих коллективов Краснодарской филармонии имени Григория Пономаренко.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?from=groups&w=wall-106122659_3000

Встреча представителей Профсоюза с новым руководителем Интернационала образования

4 февраля Москву с рабочим визитом посетили Генеральный секретарь Интернационала образования Дэвид Эдвардс и Директор европейского комитета профсоюзов образования Сьюзен Флокен. Дэвид Эдвардс вступил в должность Генерального секретаря в 2018 году, сменив на этом посту Фреда Ван Льюэна. Целью первого посещения нового Генерального секретаря Интернационала образования стало знакомство с деятельностью Общероссийского Профсоюза образования. В рамках встречи, которая прошла в центральном офисе Профсоюза,

Девид познакомил представителей руководства и сотрудников аппарата Профсоюза со стратегией развития Интернационала образования.



На встрече с руководством Профсоюза и сотрудниками аппарата новый Генеральный секретарь Интернационала образования отметил, что Общероссийский профсоюз образования и его лидер Галина Меркулова являются уважаемыми представителями профсоюзного движения в мире. Несмотря на то, что сегодня делаются попытки раздробить и ослабить профсоюзное движение, Интернационал образования не идет на поводу политических пристрастий, руководствуясь в отношениях между организациями, в него входящими, принципами солидарности и партнерства.

Девид Эдвардс напомнил, что Интернационалу образования недавно исполнилось 25 лет, в настоящее время организация находится в периоде изменений и трансформации. Это время подведения итогов и формирования стратегии на будущее. В центре Интернационала по-прежнему стоят интересы членских организаций, ценности и задачи, которые они перед собой ставят – это «постоянная величина» для Интернационала образования.

Среди масштабных задач, которые стоят перед Интернационалом образования, Девид назвал противодействие Всемирному банку. Представители этой финансовой структуры выразили намерение создать международную организацию, которая будет заниматься оценкой качества преподавания в мире.

- В этих условия каждая профсоюзная организация в странах, которые получают дотации от Всемирного банка, должны выступить против подобного подхода. Членские организации ИО должны противодействовать превращению образования в товарную единицу, - заявил на встрече генеральный секретарь ИО.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Vstrecha_predstaviteley_Profsouza_s_novim_rukovoditelem_Internacionala_obrazovaniya/

Тревожные цифры: общественность оценила статус учителя

6 февраля комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки провела круглый стол на тему "Подведение итогов опроса общественного мнения о статусе учителя в современном обществе". В дискуссии приняли участие в том числе специалисты аппарата Общероссийского Профсоюза образования, победители Всероссийского конкурса "Воспитатель года России".

С основными докладами выступили инициаторы обсуждения, организаторы опроса. Первый заместитель председателя комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки Людмила Дудова размышляла об образе современного учителя в зеркале СМИ (наблюдения над публикациями в Интернете). Людмила Васильевна подчеркнула: "Традиционно учителя в российском обществе и образование в системе ценностей занимают одно из ведущих мест. И сложилось исторически, что учитель в России – это больше, чем учитель. Это тот, на кого равняются, тот, кто имеет особые права. Некоторые изменения восприятия фигуры учителя в нашем социокультурном пространстве связано с причинами, о которых мы не очень часто говорим. Если до эпохи активного внедрения интернета и цифровизации учителя оставались единственными носителями всего – системы ценностей, знаний и так далее, - то сегодня педагог находится в ситуации острой конкуренции с другими носителями информации и с другими технологиями, которые сегодня обеспечивают доставку информации, знаний и в общем-то участвуют в конкуренции за формирование сознания нашей нации и нашего нового поколения". Тем не менее, уверена Людмила Дудова, "учитель в глазах родителей остается тем, кто несет знания, формирует знаниевую основу. Это вотум доверия общества". А вот с детьми все сложнее. "Ослабление статуса учителя связано с тем, что на сегодняшний день ни родитель, ни учитель не обладает достоверными сведениями о том, с кем мы имеем дело. Учитель сегодня во многом работает

вслепую. Современное поколение насколько серьезно отличается от предыдущего, и это цивилизационный процесс, что родители и учителя не всегда могут поспеть за этими изменениями".

Член комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки Ирина Бурмыкина представила основные итоги общественного опроса о статусе учителя в современном обществе. Ирина Викторовна пояснила, что главной сюжетной задачей проведения опроса стала проблема "Почему происходит изменение статуса учителя?". "Мы становимся свидетелями того, что социум в целом готов сделать учителя ответственным за многое, что происходит в обществе. И если эти ожидания не совпадают, реакция оказывается мгновенной, тиражируется средствами массовой информации. Проблематика изменения статуса учителя важна и для органов власти, и для общественности, и для учителей, поскольку надо понимать, что является причиной, что может стать следствием, какие действия необходимо предпринять для того, чтобы учитель как субъект формирования гражданской идентичности все-таки оставался на достаточно высоком уровне общественного признания", - сказала Ирина Викторовна.

Опрос проводился на сайте Общественной палаты РФ с 14 по 25 января, в нем приняли участие 1667 респондентов, причем это была стихийная выборка. Примерно половина опрошенных – из сел и малых городов, вторая половина – из крупных городов. Две важных цифры итогов: 71 процент опрошенных оценивают статус профессии учителя как низкий. 80% опрошенных считают, что престиж профессии учителя в последнее время снижается.

В дискуссии приняли участие ученые, учителя школ и преподаватели вузов, колледжей, а также родители. Свое мнение смогли высказать не только сидящие за круглым столом, с помощью видеосвязи к разговору подключились педагоги из Волгограда, Казани, города Глазова Удмуртской Республики. На дискуссию в Москву были приглашены победители Всероссийского конкурса "Воспитатель года России" Екатерина Смалева (Рязань), Анастасия Шлемко (Московская область).

Участниками обсуждения стали специалисты аппарата Общероссийского Профсоюза образования. Выступая, эксперт аппарата Профсоюза Раис Загидуллин отметил, что сегодня об образовании говорят рыночным языком, потеряв "культурологический дискурс в системе образования". "Если мы сумеем выйти на ценностные, нравственные запросы о смысле образования, тогда можно будет многое изменить - и систему оценки, и систему приема в педагогические вузы, и систему инструментов. Без этого мы не сможем переломить мнение родителей о школе, не сумеем донести мнение, что система-то образования хорошая. Мы, Профсоюз образования, поможем в этих вопросах".

Подробнее об итогах опроса и дискуссии в Общественной палате РФ читайте в ближайших номерах газеты "Мой профсоюз".

Подробнее: https://www.eseur.ru/Trevojniye_cifri_obschestvennost_ocenila_status_uchitelya/

Региональные проекты - точки роста системы образования Кубани

Комплексный подход к реализации национального проекта «Образование» был обозначен министром Еленой Воробьевой на расширенном заседании коллегии как ведущая стратегия выполнения муниципалитетами восьми региональных проектов.

- Достижение главной цели нацпроекта "Образование" – повышение качества образования и воспитания - позволит нам сделать искомый прорыв и серьезный шаг вперед, - отметила министр. И обратила внимание руководителей муниципальных управлений образованием на то, что активное их включение в региональные проекты "Современная школа", «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» - позволит каждой образовательной организации и региону в целом найти точки роста собственного образовательного пространства, интегрироваться с передовым опытом других территорий и сделать это пространство в масштабах региона - единым, в равной степени доступным для получения образования в городе и на селе...

На сегодняшний день, по словам Елены Воробьевой, муниципальные управления образованием уже включились в работу по укреплению ресурсной базы тех школ, которые явятся площадками для реализации проекта «Современная школа». И в 2019 году создадут

условия для успешного освоения школьниками образовательных программ естественно-научного и гуманитарного профилей.

Межведомственное, межсетевое взаимодействие, - подчеркнула министр, - очень важный механизм реализации каждого из восьми проектов. И в частности, чтобы достичь к 2024 году базового показателя проекта «Успех каждого ребёнка» и включить в дополнительное образование 80 % обучающихся, нужны совместные отраслевые усилия всех образовательных организаций, вузов, СПО, а также образования и культуры.

- Для повышения доступности дополнительного образования детей в крае создан Навигатор дополнительного образования, который сейчас наполняется данными об организациях дополнительного образования, - сообщила Елена Воробьева. - И родители смогут увидеть всю палитру оказываемых услуг и подобрать для детей наиболее подходящие...

Реальную точку роста в развитии естественно-научной и технической направленностей проекта «Успех каждого ребёнка» министр наглядно продемонстрировала, комментируя положительную динамику развития объединений технической направленности в городах Краснодар, Анапа, Армавир, Геленджик, Сочи и 18-ти районах края (Белоглинском, Белореченском, Выселковском, Динском, Ейском, Каневском и др.)

Важным условием успешной реализации региональных проектов министр образования Елена Воробьева считает организацию широкой, доступной информационно-разъяснительной работы в педагогическом и родительском сообществах:

- Результаты, которые мы с вами совместно достигнем, позволят обеспечить стабильное социально-экономическое развитие региона и будут способствовать выполнению Указа Президента.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/regionalnye-proekty-tochki-rosta-sistemy-obrazovaniya-kubani/>

О мероприятиях нацпроекта «Образование» рассказывают сами его участники...

В формате живого диалога обсудили на расширенном заседании коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края основные мероприятия национального проекта «Образование».

Вице-губернатор Анна Минькова, обозначив его параметры, пригласила поделиться своим видением путей реализации каждого из восьми региональных проектов самих его участников.

Их сообщения, сопровождаемые содержательными презентациями, подтвердили сказанное министром образования Еленой Воробьевой: школы городов и сел края включились в реализацию региональных проектов...

Заместитель главы муниципального образования город Краснодар Лиана Егорова рассказала членам коллегии и ее гостям об освоении проектов школами краевого центра, города-миллионника Краснодара. Актуальную повестку дня, по словам Лианы Егоровой, составляет главная из задач, предусмотренная проектом «Современная школа» и нацеливающая на создание новых мест обучения:

- На муниципальном уровне впервые утверждена программа комплексного развития социальной инфраструктуры муниципального образования город Краснодар, в рамках которой запланировано построить минимум 40 школ и создать 59 545 дополнительных мест, что позволит ликвидировать вторую смену в краснодарских школах...

В 2018 году введена в эксплуатацию современная школа в микрорайоне «Губернский» на 1550 мест, построено новое здание на 1000 мест на хуторе Ленина.

- Все вновь вводимые школы на условиях софинансирования с краевым бюджетом оснащаются по последнему слову техники, - обратила внимание Лиана Егорова. - В них предусмотрены классы робототехники, видео- и кинолаборатории, современные компьютерные классы...

С целью выравнивания условий получения образования во всех школах – в проект включены четырех сельских школы (СОШ № 50, 68, 74, 77) для создания в них Центров образования цифрового и гуманитарного профилей.

- Активной площадкой реализации проекта «Успех каждого ребёнка» является учреждение дополнительного образования «Малая академия». На ее базе ведутся занятия с интеллектуально одарёнными и высоко мотивированными детьми, - сообщила заместитель главы муниципального образования город Краснодар.

Системной является забота департамента образования Краснодарского края по расширению учебных площадей дообразования, благодаря чему Центр детского творчества «Прикубанский» и Школа искусств «Родник» получили новые помещения для проведения занятий.

Своевременным для школ региона считает участие в реализации проекта «Современная школа» начальник управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район Оксана Шинтяпкина. Особенно в части изучения предметной области «Технология»:

- Для создания Центров образования технологического и гуманитарного профилей в Тихорецком районе нами не случайно предложены 4 сельские общеобразовательные школы, самые крупные по численности обучающихся: в них обучаются 3480 школьников (58% от численности обучающихся сельских школ). Эти школы размещены в типовых зданиях и имеют учебные кабинеты, соответствующие требованиям конкурсного отбора для оснащения высокотехнологичным оборудованием и реализации программ, а также возможность зонирования по компетенциям... Оксана Шинтяпкина обратила внимание на то, что педагогический состав по предметам «ОБЖ» и «Технология» в этих школах отличается большим опытом работы и высоким уровнем квалификации: 75% - по ОБЖ, 67% - по технологии имеют первую и высшую квалификационные категории.

Внимание участников заседания привлек опыт работы школы № 18, которая является краевой инновационной площадкой по реализации модели социально-профессионального самоопределения детей: третий год совместно с Тихорецким индустриальным техникумом в ней реализуется программа «Город мастеров (профессиональная проба)» технологического и технического профилей для учащихся 5 - 9 классов. В летний период эта программа реализуется и для остальных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

С интересом было воспринято сообщение директора Крымского технического колледжа Сергея Хвостикова о направлениях работы в рамках проекта «Молодые профессионалы».

- Колледж один из первых активно включился в движение WorldSkills. С 2015 мы являемся специализированным центром компетенции по Хлебопечению. Это дало возможность не только оснастить мастерские и лаборатории по специальностям соответствующего профиля востребованных направлений подготовки, но и активно вовлечь студентов в чемпионатную историю... - рассказал Сергей Хвостиков.

Подспорьем для успешного достижения Крымским техническим колледжем целевых показателей проекта «Молодые профессионалы» является создание лаборатории на 5 рабочих с возможностью онлайн трансляции в сети Интернет и получение сертификата соответствия для проведения демонстрационного экзамена.

- Для проведения экзамена, - подчеркнул директор колледжа, - выбран самый сложный уровень задания, и все сдававшие его 15 человек показали высокий результат (98%), который оценивается на чемпионатах уровнем медальона за профессионализм...

Отдельные параметры нацпроекта «Образования» напрямую связаны с деятельностью управлений и отделов молодежной политикой. В частности, проект «Социальная активность» предполагает развитие у учащейся молодежи добровольчества и поддержка талантливой молодежи. И в этом направлении кубанский регион занимает одну из лидирующих позиций. По словам начальника управления по делам молодежи Славянского района Олега Смольникова, волонтерские отряды созданы в каждом профессиональном, высшем учебном заведении края.

- Несмотря на то, что волонтерское движение является добровольным и бескорыстным для его участников, большинство из ребят реализуют свой интерес, обретая возможность быть в гуще самых титульных мероприятий страны – Олимпиада, чемпионат мира по футболу - и получать опыт деловой, межличностной коммуникации, обретать мотивацию для совершенствования знаний иностранных языков.

Нельзя не согласиться с Олегом Смольниковым: волонтерское движение – востребованная площадка для успешного старта в любой профессии:

- Социализируя молодых людей, которые готовятся сделать первый шаг в самостоятельную профессиональную жизнь, мы тем самым закладываем основы их активной гражданской позиции и формируем идеологию патриотизма, ответственности за судьбу малой Родины, за судьбу России...

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/o-meropriyatiyakh-natsproekta-obrazovanie-rasskazyvayut-sami-ego-uchastniki/>

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в Краснодарском крае

В Краснодарском крае ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Её цель заключается в предоставлении участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Независимую оценку качества проводят общественные советы по проведению независимой оценки не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

Результаты независимой оценки размещаются на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (bus.gov.ru).

Для улучшения качества оказания услуг образовательными организациями гражданам предоставляется возможность оставить свой отзыв об образовательной организации на сайте bus.gov.ru.

В 2018 году 662 гражданина Краснодарского края оставили свой отзыв о деятельности образовательной организации на сайте bus.gov.ru.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/nezavisimaya-otsenka-kachestva-usloviy-osushchestvleniya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-krasnodarskom/>

Завершена регистрация на ЕГЭ. Какие предметы выбрали кубанские выпускники в 2019 году?

1 февраля во всей стране завершилась регистрация на участие в ЕГЭ. На Кубани зарегистрировались более 25 тысяч человек. Это на 2,5 тысячи больше, чем в 2018 году.

Как и в прошлые годы, самые популярные учебные предметы – русский язык и математика. Не удивительно, поскольку это обязательные предметы. Математику базового уровня в этом году выбрало меньшее количество участников ЕГЭ (почти на 50%). Что связано с правилами выбора уровней математики в новом Порядке проведения ЕГЭ. С 2019 года участники могут выбирать только один уровень математики для сдачи в основной день.

Тройка самых популярных учебных предметов по выбору среди кубанских выпускников не изменилась: обществознание выбрали 12 222 человека (в 2018 году – 12 564), физику – 5 664 человека (в 2018 году – 5 945), и биологию – 5 281 человек (в 2018 году – 5 058).

С 2019 года расширился перечень учебных предметов, добавлен китайский язык. На Кубани его выбрали 6 человек.

Самый «возрастной» участник ЕГЭ-2019 – выпускница прошлых лет из г. Анапы. Ей в октябре этого года исполнится 59 лет. Для сдачи ЕГЭ она выбрала 6 учебных предметов (русский язык, биологию, историю, английский язык, обществознание и литературу).

Самый молодой участник ЕГЭ-2019 – выпускница текущего года Лицея Российской Академии образования из г. Геленджика. Ей в феврале этого года исполнилось 14 лет. Она планирует сдавать два обязательных экзамена – русский язык и математику базового уровня.

Телефон региональной «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ: +7 (918) 189-99-02.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/zavershena-registratsiya-na-egge-kakie-predmety-vybrali-kubanskie-vypuskniki-v-2019-godu/>

Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий презентовал новый сайт

4 февраля Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий Минпросвещения России запустил новый сайт <https://eit.edu.ru>.

Основные задачи Центра – реализация федеральных образовательных и научных проектов Министерства просвещения Российской Федерации, развитие информационной среды системы образования, реализация дополнительных профессиональных программ,

продвижение инновационных решений в сфере образования. Подробная информация об этом сосредоточена на сайте Центра.

Контент сайта ориентирован на широкую целевую аудиторию: руководителей профильных министерств и ведомств, образовательных организаций, методистов и педагогов. Здесь публикуются методические разработки и рекомендации для педагогов, актуальная информация о событиях в сфере образования и о проектах Центра.

В числе ключевых проектов – Всероссийский конкурс «Учитель года России», Российская электронная школа, Федеральная система доступности дошкольного образования, Разработка эффективных алгоритмов обнаружения сетевых атак, Всероссийский конкурс сочинений, Единое пространство дополнительного профессионального образования и другие.

Справочно

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) основано 15 мая 2018 года. Учредитель – Министерство просвещения Российской Федерации.

Руководитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ – Виктор Александрович Фертман.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1062/centr-realizacii-gosudarstvennoy-obrazovatelnoy-politiki-i-informacionnyh-tehnologiy-prezentoval-novyy-sayt/>

Минпросвещения России инициировало масштабное исследование о влиянии цифровых технологий на современного человека



5 февраля в Москве состоялась международная конференция «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании». В дискуссии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Глава Минпросвещения России сообщила, что ведомство инициировало исследование о влиянии цифровых технологий на современного человека. Его в ближайшее время проведут специалисты Института возрастной физиологии РАО.

– Развитие цифровых технологий затрагивает самые разные стороны жизни

человека и общества. Однако оценки экспертов о влиянии цифровых технологий заметно расходятся: одни полны оптимизма в ожидании реализации самых амбициозных надежд в ближайшем будущем, другие делают акцент на негативных для человека и общества последствиях, прямо связанных с цифровизацией. Научная обоснованность этих оценок делается, опираясь на весьма поверхностные научные основания. Сегодня никаких масштабных исследований в этом направлении в России – да и в мире в целом – не проводилось, – подчеркнула Ольга Юрьевна.

Министр также отметила, что нельзя не осознавать какие возможности предоставляет современная цифровая среда в плане решения проблем наглядности и познавательной доступности сложных содержательных тем по предметам, изучаемым в школе. Поэтому принятие управленческих решений на всех уровнях - федеральном, региональном, муниципальном и школьном - на основе анализа «больших данных», не вызывает сомнений.

На конференции выступил мэр Москвы С. С. Собянин, заявив, что для качественного образования необходима качественная инфраструктура.

– Мы шли к этому достаточно долго, начиная с 2012 года, двумя этапами. На первом этапе была создана базовая инфраструктура – это новые компьютеры, ноутбуки, скоростной интернет, далее появилось 36 различных электронных услуг, начиная с записи в детский сад, школу, кружки и так далее, – сказал глава Москвы.

Также в ходе дискуссии О. Ю. Васильева подчеркнула, что Минпросвещения России является сторонником взвешенного и сбалансированного подхода в вопросах интеграции современных цифровых технологий в учебный процесс.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1066/minprosvescheniya-rossii-iniciirovalo-masshtabnoe-issledovanie-o-vliyanii-cifrovyh-tehnologiy-na-sovremennogo-cheloveka/>

В России расширится количество учебников по родным языкам



6 февраля в Минпросвещения России прошло первое заседание Правления и Попечительского совета Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации.

Мероприятие открыла Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева. Она сообщила, что на сегодняшний день в системе общего образования существует запрос на изучение 81 языка народов нашей страны, в том числе и языков коренных и малочисленных народов.

– Однако есть ряд существенных задач, которые выходят за пределы полномочий Министерства просвещения. Прежде всего – это создание учебных пособий, требуется не менее полутора тысяч таких учебников, в наличии сегодня чуть более 200 наименований, – отметила Ольга Юрьевна.

В числе задач, которые предстоит решить для обеспечения преподавания родных языков, включая русский, – создание линейного ряда учебников и подготовка качественных программ по родным языкам, повышение квалификации педагогов. Участники заседания предложили, помимо создания учебников, проводить просветительскую работу в регионах с семьями, т. к. ребёнок учит язык ещё до школы – с детства. Также эксперты рекомендовали развивать дополнительное образование для детей, изучать родные языки и литературу в кружках и на дополнительных курсах.

Исполнительным директором Фонда по решению совета назначен В. В. Соболев.

Бюджет фонда на период с 2019 года по 2021 год составит более 282 млн рублей.

Справочно

По поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина 17 января 2019 года подписан совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по делам национальностей «О создании Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации и утверждении устава Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации». Состав Правления сформирован из практиков, учёных и руководителей организаций, непосредственно работающих с языковой проблематикой в сфере межнациональных отношений.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1075/v-rossii-rasshirsya-kolichestvo-uchebnikov-po-rodnyim-yazykam/>

Министру просвещения представили современные разработки для цифровой образовательной среды



7 февраля на площадке ВДНХ в павильоне «Космос» открылась выставка-форум современных технологий и решений для школьного и профессионального образования «Цифровая образовательная среда». Выставку посетила Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева.

Глава Минпросвещения России осмотрела экспонаты выставки и отметила высокий уровень технологических решений.

– Благодаря возможностям сотрудничества с передовыми технологическими компаниями в сфере образования российская школа может

получить то, что нам так необходимо. Цифровые классы, современные образовательные наработки, школьная безопасность – всё это представлено. Я считаю, что мы находимся в той точке развития, когда импортозамещение в рамках именно массовой российской школы – оно есть, и мы должны работать по этому направлению все вместе. Здесь фактически представлена школа не завтрашнего, а сегодняшнего дня, которая должна у нас быть, – сказала Ольга Юрьевна.

В то же время Министр подчеркнула, что даже в цифровой образовательной среде педагог останется незаменим: «потому что только учитель может быть тем, кто даёт и помогает добывать знания, анализировать их и применять».

Выставка «Цифровая образовательная среда» представляет собой функциональные зоны: входная группа школы, столовая, интерактивные классы, кабинет директора. Разработки для каждой из этих зон позволяют повысить безопасность, улучшить систему управления образовательной организацией, сделать обучение более удобным и эффективным, а уроки – познавательными и интересными для учеников.

Так, например, специалисты продемонстрировали О. Ю. Васильевой интеллектуальную систему видеонаблюдения, гаджеты для занятий в виртуальной реальности и персональные компьютеры на базе отечественной платформы «Эльбрус».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1078/ministru-prosvescheniya-predstavili-sovremennye-razrabotki-dlya-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/>

Минпросвещения внесёт законопроект об изменении процедуры усыновления несовершеннолетних в Правительство

8 февраля в Общественной палате Российской Федерации прошли слушания по законопроекту «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина.

В ходе своего выступления Т. Ю. Синюгина сообщила, что ведомство готово внести законопроект об изменении процедуры усыновления несовершеннолетних в Правительство.

– В течение полугода мы неоднократно с вами встречались. И поводом для наших встреч были заинтересованный и неравнодушный разговор и работа над законопроектом, который сегодня уже готов к тому, чтобы мы внесли его в Правительство, – сказала Т. Ю. Синюгина.

Справочно

В декабре 2018 года членами Межведомственной рабочей группы при Минпросвещения России подготовлен законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей». Законопроект был размещен на федеральном портале проектов нормативных актов для широкого общественного обсуждения.

В законопроекте содержатся новые подходы к передаче детей-сирот на воспитание в семьи, которые позволят развивать институт опеки, совершенствовать условия для подготовки лиц, желающих взять в свою семью ребенка-сироту.

Впервые законопроектом предлагается ввести в федеральное законодательство понятие «сопровождение». Планируется, что этим полномочием будут наделены уполномоченные региональные органы власти и организации, в том числе НКО.

Отдельное внимание в документе уделено именно процедуре усыновления, туда добавлено положение о порядке восстановления усыновителей в обязанностях родителей, если раньше их лишили такой возможности.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1090/minprosvescheniya-vneset-zakonoproekt-ob-izmenenii-procedury-usynovleniya-nesovershennoletnih-v-pravitelstvo/>

На базе школ и кванториумов школьников будут знакомить с высокотехнологичными системами

8 февраля глава Минпросвещения России О. Ю. Васильева побывала с рабочим визитом в Республике Ингушетия. Министр приняла участие в открытии школы и детского сада в сельском поселении республики, побывала в центре образования и детском технопарке «Кванториум» в г. Магас, приняла участие в совещании по реализации национального проекта «Образование» с руководителями органов управления образованием субъектов Северо-Кавказского Федерального округа, встретила с педагогами республики.

Отвечая на вопросы учителей и родителей, Министр отметила, что в регионах страны будет создано 16 тыс. новых образовательных мест, при этом школы оснастят всем необходимым высокотехнологичным оборудованием.

– Мы не только строим современные новые школы, но и улучшаем образовательные технологии, улучшаем всю инфраструктуру школы, её содержание. Для достижения международных образовательных стандартов в рамках нацпроекта «Образование» необходимо решить десять задач, одна из них – это строительство новых современных школ с высокотехнологичным оснащением. В рамках этой задачи только в сельской местности будет создано 16 тысяч новых образовательных мест, – сообщила Ольга Юрьевна.

О. Ю. Васильева информировала, что детские технопарки «Кванториум» к 2024 году появятся во всех городах России, где население достигает 60 тыс. человек. При этом в рамках привычного школьного урока «Технология», по словам Министра, появится ещё одно направление, которое позволит детям «знакомиться с высокотехнологичными системами».

Также Министр отметила важную роль среднего профессионального образования в подготовке кадров для развития страны и растущий интерес молодёжи к этому уровню образования. Она подчеркнула, что число школьников, которые после девятого класса продолжают обучение в колледжах, ежегодно увеличивается.

– На сегодняшний день 59 процентов школьников, окончив девятый класс, выбирают среднее профессиональное образование. И если в 2017 году у нас было 940 тысяч поступивших на первый курс в колледжи, то в 2018 году это уже 1,2 миллиона девятиклассников, – сказала О. Ю. Васильева.

На пресс-конференции по итогам рабочей поездки, в которой приняли участие Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева, Министр по делам Северного Кавказа С. В. Чеботарёв и глава Республики Ингушетия Юнус-Бек Евкуров, было отмечено, что «наработки, которые уже есть в формате нацпроектов и федеральных проектов, позволяют реализовать заявленные в Указе Президента России национальные цели и стратегические задачи».

– Я думаю, что общими усилиями мы добьемся результатов, а результаты у нас главные – повышение качества образования и воспитание наших маленьких граждан, которые через какое-то время станут большими гражданами нашей страны, – резюмировала О. Ю. Васильева.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1095/na-baze-shkol-i-kvantoriumov-shkolnikov-budut-znakomit-s-vysokotehnologichnymi-sistemami/>

490 учебников пройдут дополнительную экспертизу



8 февраля члены Научно-методического совета по учебникам при Министерстве просвещения Российской Федерации направили на дополнительную экспертизу 490 поступивших учебников. По итогам проведения экспертизы учебники с положительными отзывами смогут попасть в федеральный перечень.

Решение о повторной проверке принято на заседании Совета, которое прошло под председательством заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгиной.

Большинством голосов все 490

учебников, поступивших на рассмотрение с 10 сентября по 10 ноября 2018 года для включения в Федеральный перечень учебников, отправили на дополнительную экспертизу.

В 2018 году уже провели две экспертизы этих учебников. Организации, которые их проводили, дали противоположные оценки. Поэтому представители Научно-методического совета по учебникам при Министерстве просвещения решили проверить их дополнительно.

– Мы не можем ни подтвердить, ни опровергнуть оценки экспертов, которые дали нам заключения. Сама процедура проверки не входит в полномочия Министерства просвещения. Поэтому, когда мы получили противоположные мнения, нам нужно прибегнуть к практике арбитража и направить все 490 учебников на дополнительную проверку. Это будет оправдано, – заявила заместитель Министра просвещения Т. Ю. Синюгина.

В числе 490 учебников, направленных на дополнительную экспертизу, – 156 учебников для младших классов, 235 – для средних и 99 – для старших.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1092/490-uchebnikov-proydu-t-dopolnitelnuyu-ekspertizu/>

Кубанским школьникам не грозят голодные обмороки

Департамент образования города Краснодара совместно с лидером кубанских профсоюзов, депутатом Госдумы Светланой Бессараб провели мониторинг качества горячего питания в школах Краснодарского края.

1 февраля, состоялся выезд по трем школам краевого центра. Вместе со Светланой Бессараб в нем приняли участие заместитель мэра Краснодара Лилиана Егорова, руководитель городского департамента образования Алексей Некрасов, генеральный директор МУП «Комбинат школьного питания №1» Наталья Альшева и представитель общественной палаты Алина Зимнухова. Члены комиссии посетили школы № 99, 45 и 3.

Проверяющие отметили, что во всех школах столовые чистые, современно и красиво обставлены. В школах организованы шведские столы «по-Краснодарски», где каждый ребенок может взять себе еду на выбор. Меню разнообразно, а порции накладываются большие. Посуда, в соответствии с нормами СанПиН, не имеет трещин и сколов. Сотрудники выглядят опрятно. Меню, согласно нормам, составлено на 10 дней.

Гендиректор МУП «Комбинат школьного питания №1» Наталья Альшева рассказала о том, что комбинат является основным поставщиком детского питания в краевом центре. Она отметила, что в школах организовано двухразовое питание и ежедневно предприятие кормит более 70 тысяч детей, в том числе и детей, для которых предусмотрено спецпитание.

Комбинат поставляет питание в школы, где нет собственных пищеблоков, в специальных термосах, которые не дают ему остыть. На всю продукцию имеются сертификаты качества.

«Парламентская проверка была экстренно организована после появившейся в СМИ информации о голодных обмороках школьников в одном из регионов России. В такой ситуации необходимо срочно разбираться и либо наказывать людей ответственных за организацию питания в школах, либо пресекать распространение ложной информации. Сегодня мы проверили качество питания в трех городских школах, чуть ранее были в сельских учебных заведениях Северского района, в Афипском лицее и школе станицы Калужской. Ни в одном образовательном учреждении мы не обнаружили нарушений, наоборот, убедились в качестве школьного питания, разнообразии меню. Дети довольны, еда вкусная, порции большие. Согласно закону, ребятам из многодетных и малоимущих семей предоставляется бесплатное горячее питание, все затраты компенсируются за счет субсидий из краевого и муниципального бюджетов и это гарантирует, что дети получают полноценный рацион», – прокомментировала депутат Госдумы, член рабочей группы по обеспечению питания в социальных учреждениях Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/kubanskim-shkolnikam-ne-grozyat-golodnyie-obmoroki/>

Министром труда и соцразвития Кубани стал Сергей Гаркуша

Губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев подписал распоряжении о назначении Сергея Гаркуши главой регионального министерства труда и социального развития

Сергей Гаркуша родился 5 июня 1981 года в Краснодаре. Окончил Российский государственный социальный университет по специальности «Юриспруденция». С 2008 по 2009 годы работал в администрации Краснодара, а с 2009 года трудоустроился в региональное министерство труда и соцразвития. До 2015 года Сергей Гаркуша занимал должности начальника отдела по вопросам государственной службы и кадров, начальника управления по социальному обслуживанию и реабилитации инвалидов, замминистра социального развития и семейной политики Краснодарского края. В 2015 году чиновник стал заместителем министра

труда и социальной защиты Республики Крым. С мая 2016 года вернулся на должность заместителя министра в министерство труда и соцразвития Краснодарского края.



В 2014 году Сергей Гаркуша был награжден медалью III степени «За выдающийся вклад в развитие Кубани».

В июле прошлого года Вениамин Кондратьев назначил на должность главы краевого министерства труда и социального развития Константина Федоренко, который с августа 2017 года исполнял обязанности министра образования, науки и молодежной политики края. В ноябре прошлого года господин Федоренко покинул министерский пост по собственному желанию и, по информации ряда

СМИ, трудоустроился в международный детский лагерь «Артек» заместителем руководителя по строительству. Тогда же Сергей Гаркуша фактически возглавил ведомство.

До настоящего времени Сергей Гаркуша являлся исполняющим обязанности министра.

Подробнее: <http://kkoop.ru/ministrom-truda-i-sotsrazvitiya-kubani-stal-sergey-garkusha/>

Штрафовать работодателей за отсутствие СОУТ будут автоматически

Роструд сообщил, что с 2020 года работодателей начнут штрафовать в автоматическом режиме за то, что они не провели спецоценку условий труда

Делать это будут на основании данных в информационной системе результатов спецоценки, которые работодатель обязан в такую систему передать. Если рабочее место действует больше года и по нему нет информации о проведении СОУТ в системе ФГИС СОУТ, это станет основанием для штрафа.

Данные о СОУТ заносят в ФГИС СОУТ уже с 2014 года, но в первый год в систему попали не все результаты СОУТ. Поэтому точные данные, которые можно использовать, чтобы наказать работодателей, которые не провели СОУТ, есть только с 2015 года, и автоматически штрафовать работодателей начнут с 2020 года.

Сейчас Роструд готовит проекты НПА, которые будут регулировать, как инспекция будет привлекать предприятия в автоматическом режиме.

Напомним, что с 1 января 2014 года работодателей обязали вместо аттестации проводить спецоценку условий труда рабочих мест. Ее цель – определение вредных и опасных факторов, воздействующих на работников. При отсутствии спецоценки при первой проверке работодатель получает предупреждение. За так называемый рецидив инспектор вправе запретить директору работать на занимаемой должности до трех лет, а работодателю – выписать штраф в размере от 80 до 200 тыс. руб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/shtrafovat-rabotodateley-za-otsutstvie-sout-budut-avtomaticheskii/>

Минтруд решил изучить вопрос раннего выхода на пенсию учителей

Минтруд поручил Всероссийскому научно-исследовательскому институту труда провести анализ правового регулирования досрочного назначения пенсий для педагогов.

Минтруд поручил Всероссийскому научно-исследовательскому институту труда провести анализ правового регулирования досрочного назначения пенсий для педагогов. Задачей экспертов института ставится анализ действующего порядка правового регулирования досрочного назначения страховой пенсии для педагогов в учреждениях для детей. Они проведут оценку утраты профессиональной трудоспособности до достижения общеустановленного пенсионного возраста. Таким образом, Минтруд желает оценить реальный возраст, в котором происходит утрата трудоспособности школьных учителей и воспитателей детских садов.

Педагогические работники имеют право получать пенсию по старости досрочно, если стаж их работы превышает 25 лет. Специальный трудовой стаж, дающий право выйти на пенсию

досрочно, действует также для медицинских работников (не менее 25 лет в селах и 30 лет в городах) и творческих работников (не менее 15–30 лет).

Несмотря на начавшуюся пенсионную реформу, требования к стажу педагогических, медицинских и творческих работников для выхода на досрочную пенсию не меняются. Однако вводится так называемая отсрочка ее получения — от полугода до пяти лет в течение переходного периода. То есть если школьный учитель выработал стаж 25 лет, дающий право на получение пенсии в 2028 году, то в связи с повышением пенсионного возраста пенсия ему будет начисляться только через пять лет, в 2033 году.

По словам специалистов Минтруда, анализ и обобщение международного опыта проводится в целях дальнейшего улучшения и повышения пенсионного обеспечения. Как предположила директор Института социальной политики НИУ ВШЭ Оксана Синявская, целью исследования может быть изменение срока специального стажа. Специалист предполагает, что исследование будет сделано для того, чтобы понять, насколько адекватны нынешние требования к продолжительности стажа и возрасту назначения пенсий. Потому что сейчас люди, выходя на пенсию досрочно, продолжают там же работать. Особенно в этой категории.

По данным Росстата, средняя зарплата преподавателей в школе составила 38,4 тыс. рублей по итогам прошлого года, воспитателей в детских садах — 31,7 тыс. руб.

В Краснодарском крае на 1.01.2019 зарплата педагогов общеобразовательных организаций составляет 30046 рублей.

Средняя зарплата по стране — 43,4 тыс. руб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-reshil-izuchit-vopros-rannego-vyihoda-na-pensiyu-uchiteley/>

В России спрогнозировали тотальную нехватку учителей

Нехватка педагогов-предметников через 10 лет может достигнуть почти 190 тысяч человек из-за дефицита молодых специалистов.

По словам министра просвещения Ольгу Васильеву, сейчас среди учителей только 5,5 процента в возрасте 22-25 лет, столько же — в возрасте 25-30 лет. «Это не изменить к 2024 году, более того, она будет увеличиваться, а к 2029 году в общей системе образования России нехватка составит 188,7 тысячи человек», — сказала Васильева. Она подчеркнула, что дефицит будет усугубляться, если Минпросвещения не предпримет мер.

В пресс-службе ведомства уточнили, что министерство ведет комплексную работу по решению этой проблемы. Например, запланирован запуск специальной программы по увеличению числа сельских педагогов с существенной их поддержкой. Совместно с Минобрнауки планируется последовательно увеличивать прием и качество приема на педагогические направления подготовки.

В декабре 2018-го Васильева говорила, что в стране на 15 миллионов учеников приходится всего 1,5 миллиона учителей, а в средних профессиональных учебных заведениях на 197 тысяч педагогов и мастеров приходится миллион студентов.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-sprognozirovali-totalnuyu-nehvatku-uchiteley/>

Рособрнадзор призвал регионы к объективности при проведении и оценивании итогового собеседования

На селекторном совещании в Минпросвещения России обсудили готовность регионов к государственной итоговой аттестации в 2019 году, в частности, к предстоящему итоговому собеседованию для девятиклассников.

6 февраля — дополнительный день проведения итогового сочинения для одиннадцатиклассников. Заместитель руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев заявил, что необходимо повысить объективность проведения испытания. В этом учебном году наблюдатели выявляли участников, которые использовали мобильные телефоны. Все они были удалены.

13 февраля девятиклассников впервые ждет итоговое собеседование. Анзор Музаев напомнил, что порядок его проведения и оценивания устанавливают регионы. Выдача результатов может происходить как в день проведения испытания, так и в течение нескольких

дней, но до 19 февраля все участники должны узнать свою оценку. Во время проведения итогового собеседования будет вестись аудиозапись.

"Необходимо избежать ошибок, которые были допущены при введении итогового сочинения в штатный режим, когда оценки "раздаривались". Процедура итогового собеседования не должна носить формальный характер", — цитирует пресс-служба ведомства Анзора Музаева.

Для школьников с ОВЗ время для прохождения испытания увеличено на полчаса. "Значение минимального проходного балла для таких участников может отличаться от рекомендованного Рособрнадзором и ФИПИ. Например, есть ребята, которые не могут справиться с заданиями 1 и 2 — чтение текста и пересказ. Минимальный балл может быть установлен исходя из заданий 3 и 4. Школьники с ОВЗ общаются со сверстниками, с учителями, и навыки общения у них должны присутствовать", — рассказал начальник Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Игорь Круглинский.

Анзор Музаев также напомнил о нововведениях в Порядке проведения ЕГЭ в 2019 году. Он поручил министрам провести с родителями разъяснительную работу о том, что участники экзамена, выбравшие для сдачи ЕГЭ профильную математику, смогут в случае неудовлетворительного результата пересдать по выбору профильный или базовый уровень в резервные сроки. В дополнительный период в сентябре можно будет сдать уже только ЕГЭ по математике базового уровня.

Ещё одним существенным изменением в 2019 году стало введение ЕГЭ по китайскому языку. По словам замруководителя ведомства, нет необходимости создавать предметную комиссию по китайскому языку в каждом регионе. Пока таких участников немного, будет работать федеральная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27158>

Минпросвещения не поддержало предложение снизить зарплату педагогам за проявления агрессии



Заместитель министра просвещения РФ Татьяна Синюгина прокомментировала предложение депутата Госдумы Бориса Чернышова, который считает, что нужно снижать заработную плату педагогам, проявляющим агрессию по отношению к школьникам.

Ранее депутат Госдумы от ЛДПР Борис Чернышов направил обращение министру просвещения РФ Ольге Васильевой, в котором предложил снижать зарплаты школьным педагогам за проявление агрессии к учащимся. За первый случай проявления физического или психологического насилия заработную плату

необходимо снизить на треть, за второй - в два раза. По мнению депутата, меры позволят снизить уровень жестокости в школах.

"Я считаю, это просто даже невозможно к обсуждению, потому что это лежит за рамками того, за что учитель получает заработную плату. А если он совершил эти действия, он должен быть наказан, для этого существуют масса иных уже сегодня применяемых, как нам видится, действенных способов. Нам нужно обсуждать не то, как нам учителя наказать, а что сделать для того, чтобы не было даже поводов для совершения этих действий", — передает слова Татьяны Синюгиной ТАСС..

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27161>

Тему переподготовки педагогов обсудили на Всероссийском съезде учителей и преподавателей химии

С 5 по 7 февраля в МГУ имени М.В. Ломоносова проходит Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии, посвященный Международному году Периодической таблицы химических элементов. В нем принимают участие делегаты из 78 регионов РФ.

Выступая в ходе церемонии открытия, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий рассказал участникам, что сегодня университет активно ведет работу со школами и преподавателями по всем субъектам РФ, проводит школьные олимпиады для поступления. Ежегодно для учеников организуются летние школы и проводятся университетские



субботники для знакомства с университетом.

— Михаил Васильевич Ломоносов писал о проекте создания московского университета, а именно о том, что университет без гимназии, как пашня без семени, и предложил при создании университета создать две университетские гимназии, и на сегодняшний день МГУ реализовал две университетские гимназии, — отметил Виктор Садовничий.

Он также обратил внимание на роль науки в школе: "Я считаю, что нужно дальше совершенствовать систему завершающей подготовки в нашей школе с тем, чтобы

ребята как раз старших классов больше занимались наукой и ее фундаментальными вопросами".

О роли государства в развитии химической науки и концепции преподавания химии в школе рассказал советник министра просвещения РФ Андрей Петров: "У нас на площадке министерства создана рабочая группа, которая разработала концепцию преподавания химии. В установленном правительством порядке она должна быть обсуждена на коллегии Министерства просвещения, коллеги такое обсуждение подготовят. Мы обязательно, думаю, в течение года закрепим нормативный статус этой концепции документом министерства".

Президент химического факультета МГУ, академик РАН Валерий Лунин поздравил всех участников съезда с Международным годом Периодической таблицы химических элементов и пригласил принять участие во II Всероссийском химическом диктанте, который состоится 18 мая. Мероприятие традиционно будет организовано на площадках по всей России, желающие смогут поучаствовать онлайн и за ее пределами.

— В очередной раз совместно с корпорацией "Российский учебник" и Ассоциацией учителей и преподавателей химии проведем Всероссийский химический диктант, чтобы продемонстрировать ребятам и взрослым, насколько замечательна и многогранна наука химия", — рассказал Валерий Лунин.

На церемонии стало известно, что в этом году Таблице химических элементов могут на мировом уровне официально присвоить имя Дмитрия Менделеева. "Недавно прошедшая Церемония открытия [Международного года Периодической таблицы химических элементов] в Париже стала триумфом нашей науки, Дмитрия Ивановича Менделеева. 150 лет потребовалось, чтобы это случилось. Но когда я спросил президента американского химического общества [Бонни Чарпентье], а должно ли быть имя Менделеева присвоено таблице, она говорит: пока это тайна, и вы узнаете ответ, когда мы с вами увидимся 5 декабря в Японии. Я надеюсь, что 5 декабря это [присвоение имени] случится", — поделился Валерий Лунин.

— Химическая наука пронизывает все сферы нашей жизни, множество отраслей промышленности, медицину, сельское хозяйство. Все так или иначе используют достижения химической науки. Но в начале пути каждого ученого, каждого профессионала-практика, для которого вход в профессию и развитие в ней сопряжены со знанием химии, стоите вы — преподаватели и учителя химии, — обратился к участникам генеральный директор корпорации "Российский учебник", стратегического партнера мероприятия, Александр Брычкин. — Время ставит сегодня перед страной и обществом совершенно новые вызовы, требующие кардинального улучшения качества общего образования, увеличения числа школьников и их заинтересованности в естественнонаучных и математических дисциплинах.

Региональная повестка по поддержке одаренных школьников и учителей и выделению квот для организации участия региональных делегаций во Всероссийском съезде была поручена Ассоциации учителей и преподавателей химии при поддержке благотворительного фонда Андрея Мельниченко. Наибольшее количество делегатов — из Республики Татарстан, Нижегородской области, Саратовской области и Пермского края. Председатель Ассоциации

Людмила Левина отметила: "Наши партнеры приветствуют и поддерживают нас в проведении столь масштабного съезда".

Второй день Съезда был посвящен теме преподавания химии в современной школе. Профессор Ноттингемского университета (Великобритания), Сэр Мартин Полякофф показал на своем примере, как с помощью практических работ и авторских видеоуроков, публикуемых на YouTube-канале, можно привлечь внимание ребят и показать, насколько интересной и удивительной может быть химия.

В числе участников — презер конкурса Учитель года России-2018, директор брянского лицея №1 им. А.С. Пушкина Юрий Ключев

Живой интерес также вызвала тема государственной итоговой аттестации в системе общего образования. В частности, эксперты обсудили стандарты аттестации, которые используются в настоящее время, а также поделились мнением о переходе к новым стандартам. До 2020 года ОГЭ будет проводиться по федеральному компоненту госстандарта 2004 года, но с 2020 года запланирован переход на новый стандарт. Также изменения затронут ЕГЭ при вступлении в 2022 году в силу ФГОС 2010 года.

Одной из самых важных тем в рамках второго дня Съезда стала система переподготовки и повышения квалификации учителей химии. Известно, что химия как школьный предмет имеет большой содержательный потенциал, поэтому для учителя важны курсы, связанные с предметной компетентностью. Такие потребности связаны в том числе с профильностью, которая возникает в образовании: появляются медицинские, химико-биологические классы. Кроме того, меняется и содержание ФГОС, который дорабатывался несколько раз за последние годы.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27173>

Ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов предложил меры поддержки ученых и преподавателей региональных вузов

Ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов принял участие в "Профессорском форуме", который прошел 7 февраля. Он отметил, что российская наука особенно в вузах недофинансирована и предложил несколько шагов по поддержке региональных исследователей.

По мнению Ярослава Кузьминова, одной из важных задач является поддержка публикационной активности. Сегодня многие вузы в регионах имеют программы стимулирования публикаций преподавателей, при этом 90% из них ориентированы прежде всего на российские журналы. Жесткие требования к качеству публикаций заставляют редакции журналов отклонять до 80% заявок.

"Наши ученые в регионах часто оказываются в ситуации, когда их статья отклоняется ключевым научным журналам по замечаниям рецензентов – в хороших журналах это совершенно обычное дело. Времени на доделку материала у ученого нет – он перегружен и понимает, что разобраться в нюансах переоформления это не дело часа или двух. В итоге он предпочитает отдать работу в журнал попроще. Статья публикуется, но ее не замечают, таких случаев множество. Мы теряем огромное количество научных материалов, привлечших бы, возможно, большой интерес академического сообщества, из-за банального отсутствия опыта. Так давайте коллегам начнем помогать с этим. Эффект может быть значительный", – цитирует Ярослава Кузьминова пресс-служба НИУ ВШЭ.

Кроме того, ректор полагает, что для того чтобы усилить представленность региональных вузов в глобальном научном пространстве, необходимо сформировать механизмы поддержки авторов, имеющих продуктивные идеи, научные результаты, но не умеющих пока их достойно представлять. В некоторых вузах, в том числе ВШЭ, Самарском университете, Томском политехническом университете, Томском государственном университете, для этих целей существуют центры академического письма. Ярослав Кузьминов считает, что необходимо сделать такие программы открытыми – не только для сотрудников ведущих университетов, но и для всех заинтересованных преподавателей, в том числе из региональных вузов.

Еще одной точкой роста для вовлечения преподавателей региональных вузов в исследовательскую деятельность могут стать программы поддержки молодых ученых: стажировки в ведущих вузах, создание совместных научных центров и лабораторий ведущими и региональными вузами, специальные меры – прежде всего финансовые с участием государства – по удержанию ведущих ученых.

В НИУ ВШЭ, в частности, с 2018 года реализуется программа поддержки российских постдоков. Она начата в прошлом году, и сейчас 24 человека, прошедшие отбор, получили годовые контракты научных сотрудников, которые предоставляют доступ ко всем возможностям для исследований, мобильности, повышения квалификации, имеющимся в университете. В этом году вуз планирует запустить еще одну программу стажировок для внешних специалистов и аспирантов, с более коротким сроком пребывания и без трудоустройства.

По мнению руководителя Высшей школы экономики, все эти меры будут способствовать укреплению горизонтальных связей, сетевого взаимодействия между вузами, что в свою очередь приведет к развитию кадрового потенциала российской науки.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27176>

Правительство выделит 200 миллионов рублей на создание мобильных "Кванториумов"

Накануне состоялось заседание Правительства РФ, на котором обсуждались субсидии регионам в рамках национальных проектов, в том числе в сфере образования. Средства будут выделены, в частности, на модернизацию школ, дополнительное образование и повышение конкурентоспособности вузов.

"Мы предусматриваем дополнительное финансирование четырём регионам [на модернизацию школ]. Определённые средства пойдут на дополнительное образование детей. Около 200 миллионов рублей также направляется на мобильные технопарки "Кванториум". Такие передвижные центры познакомят с наукой детей, которые живут в сёлах и малых городах, потому что там с этим гораздо хуже, чем в крупных, центральных городах", — сообщил Дмитрий Медведев.

Ранее в Минпросвещения (до реорганизации — Минобрнауки России) анонсировали запуск мобильных детских технопарков "Кванториум" для сельских школьников, которые будут представлять собой передвижные комплексы, оснащенные высокотехнологичным оборудованием. Сообщалось, что благодаря мобильному "Кванториуму" дети из удаленных уголков России смогут освоить аддитивные, лазерные и космические технологии, основы виртуальной и дополненной реальности, робототехники и других инженерных направлений. В прошлом году о запуске первых мобильных "Кванториумов" объявили в Приморском крае.

Также власти намерены выделить около 10 миллиардов рублей на повышение конкурентоспособности высших учебных заведений. В рамках нацпроекта "Образование" деньги получит 21 университет — от 123 до 860 миллионов рублей.

"Такая господдержка поможет увеличить число российских высших учебных заведений в топ-500 глобальных рейтингов университетов. Кроме того, это должно обеспечить приток иностранных студентов", — добавил премьер-министр.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27179>

В ОНФ выяснили, сколько денег тратят родители на нужды школы

Эксперты Общероссийского народного фронта и Фонд "Национальные ресурсы образования" провели опрос, в ходе которого выяснили, сколько денег сдают родители на питание детей и нужды школы. Участие в опросе, который проводился в конце 2018 года, приняли более 1600 родителей из 84 регионов страны.

Как выяснили в ОНФ, самая распространенная статья расходов — это ремонт школы, деньги на него сдавали 52% опрошенных. Такое же количество родителей сообщили и об оплате расходных материалов — бумаги, картриджей для принтера. Среди других часто встречающихся расходов — приобретение мебели и штор (48%), участие в конкурсах и экскурсиях (48%), оплата услуг охраны (33%), приобретение моющих и чистящих средств (32%). Чуть больше 13% респондентов сообщили об оплате работы административно-вспомогательного персонала (уборщиц, подсобных рабочих), а также о покупке бутилированной воды, кулеров, стаканчиков, туалетной бумаги для детей. Есть и "нестандартные" статьи расходов, например, на электроэнергию.

Как отмечают представители ОНФ, средние затраты на школьные нужды снизились: в мае 2017 года они составляли 5 320 рублей, сейчас, по данным последнего мониторинга, — 4 425 рублей в год на одного ребенка.

— Снижения родительских затрат на бесплатное образование детей в школе мы добивались общими усилиями. Не последнюю роль в этом сыграл проведенный в 2017 г. мониторинг ОНФ, по итогам которого органами управления образованием всех уровней велась разъяснительная работа. С тех пор многие школы стали более внимательно относиться к проблеме денежных сборов. Во многих образовательных организациях они попали под строгий запрет. Не обошлось и без перегибов: в некоторых организациях под запрет чуть было не попали приглашаемые родительским комитетом Деда Морозы и Снегурочки. Тем не менее речь идет о снижении среднего уровня расходов, и полностью проблема не решена, - отметила модератор тематической площадки ОНФ "Образование", заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина.

О ведущем сборе денег на школьные нужды заявляют сегодня 83% респондентов — больше, чем в 2017 г. При этом многие родители признают, что ситуация с материальным обеспечением школ на сегодняшний день такова, что они сами считают необходимым сдавать дополнительные средства. По-другому создать достойные условия для развития детей не получается, считают 51% родителей.

Готовность целенаправленно сдавать деньги на создание комфортных условий в школе во многом зависит и от материального положения семьи: финансово участвовать в создании условий для обучения детей готовы 43% семей, живущих крайне экономно, а среди обеспеченных и хорошо обеспеченных — более половины.

Также половина родителей регулярно сдают деньги на питание ребенка в школе — в среднем 943 рублей в месяц. Затраты на учебники и учебные пособия выросли с 2017 года почти на тысячу рублей и составили в среднем 3 471 рублей в год на одного школьника.

Значительной проблемой для родителей остается обеспеченность учебниками. О том, что им приходится покупать весь комплект пособий для обучения за счет семьи, сообщили 3% опрошенных, еще 45% покупают рабочие тетради, 26% — все дидактические материалы (литературные тексты, сборники задач, справочники).

С необходимостью дополнительных сборов сталкиваются и родители дошкольников. Об этом сообщили 72% мам и пап. Средняя сумма расходов семей на дошкольное образование составляет 5 724 рублей в год. Средства чаще всего направлялись на приобретение игрушек и развивающих игр (63% опрошенных), моющих или чистящих средств и туалетной бумаги (52%), покупку расходных материалов (51%), ремонт здания (36%), благоустройство территории (32%), приобретение книг (32%), мебели (29%). Почти 12% оплачивают для детских садов охранные услуги. Сдавать дополнительные средства на обустройство сада считают необходимым 42% родителей.

— Образовательные организации не должны самостоятельно изыскивать средства на ремонт кровли, окон, полов и благоустройство территории. Эти вопросы находятся в зоне ответственности тех регионов, которые должны направлять на решение данных проблем бюджетные средства. Преодоление этой проблемы идет в неразрывной связке с реализацией ряда положений национального проекта "Образование", - заключила Любовь Духанина.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27182>

Каждого второго российского учителя ждет переподготовка в рамках нацпроекта "Образование"

Министр просвещения РФ Ольга Васильева сообщила о том, что в рамках национального проекта "Образование" профессиональную переподготовку пройдут 50% педагогов школ страны.

Ольга Васильева находится с рабочим визитом в Ингушетии, где она приняла участие в открытии новой школы и детского сада.

"В рамках нацпроекта "Образование" мы должны провести переподготовку 50% наших педагогов школ, это, напомним, 242 тысячи человек. Переподготовка будет проводиться по тем предметам и областям, которыми они владеют", - передает слова Ольги Васильевой ТАСС.

По словам министра, с педагогами будет вестись систематическая работа, для них разработают методические пособия.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27185>

Студентам разрешат учить школьников, а у педагогов со стажем не будут требовать наличия профильного образования

Минпросвещения России подготовило проект изменений в ФЗ "Об образовании в РФ". Они касаются предъявления требований к образованию педагогов, а также допуска студентов к работе в школах и организациях дополнительного образования.

В июле 2017 года Владимир Путин подписал поручение, позволяющее студентам вести образовательные кружки в школах. Ранее эта тема поднималась в ходе встречи главы государства с классными руководителями выпускных классов. Одна из участниц встречи отметила, что сегодня установлен запрет для преподавания студентам в школах, и несмотря на то, что ведение кружков к преподаванию де-факто не относится, учащиеся вузов не допускаются и до него. Президент поручил решить эту проблему.

Сейчас часть 1 статьи 46 ФЗ "Об образовании в РФ" гласит, что "право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам".

Ее предлагается дополнить исключением, относящимся к студентам: "...За исключением лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, порядок и условия привлечения которых к педагогической деятельности устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования".

Второе изменение коснется непосредственно педагогов. В прошлом году Конституционный суд РФ вынес вердикт о защите от увольнения аттестованных воспитателей детсадов с педагогическим опытом, но без необходимого образования. Это произошло из-за жалобы Ирины Серегиной. Педагог с неполным высшим образованием проработала воспитателем почти 30 лет. За эти годы она прошла несколько аттестаций, награждалась грамотами и дипломами, получала благодарности от руководства и повышала квалификацию. Но потом ее уволили со ссылкой на закон "Об образовании в РФ", согласно которому у педагога должно быть высшее или среднее профессиональное образование (см. выше ч.1 ст.46).

Минпросвещения предлагает дополнить закон нормой, по которой действие вышеуказанной статьи не будет распространяться на педагогов, "состоящих в трудовых отношениях с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и принятых на работу до дня вступления в силу настоящего Федерального закона".

Документ опубликован на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов и проходит стадию общественного обсуждения, которое продлится до 12 февраля. Планируется, что изменения вступят в силу в мае 2019 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27188>

Более половины выпускников колледжей и техникумов не планируют получать высшее образование

В РАНХиГС вышел новый выпуск аналитического обзора трудоустройства выпускников системы СПО за 2016–2018 годы. В нем представлен взгляд молодежи, получившей среднее профессиональное образование, на качество своего обучения, результаты трудоустройства и профессиональные перспективы.

Обзор основан на результатах мониторинга — анкетирования, проведенного сотрудниками Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС в Ивановской, Свердловской и Новосибирской областях среди городской молодежи 18 — 30 лет.

Зачастую качество среднего профессионального образования и эффективность деятельности колледжей и техникумов ставятся под сомнение как работодателями, так и общественным мнением, отмечают исследователи. Однако сами молодые люди в основном (около 80%) считают организации СПО ни "хорошими", ни "плохими", а "средними". Таковым же они называют и качество полученного образования. Более того, часть респондентов

отмечают, что среднее профессиональное образование достаточно высокого, на их взгляд, качества, они смогли получить в самых обычных колледжах.

Большинство участников исследования говорят, что им вполне хватает знаний и навыков для работы. Однако около 20% опрошенных все же отметили определенный дефицит.

"Это одна из причин, по которой около 40% молодых выпускников организаций СПО получали дополнительное профессиональное образование, возможно, компенсируя нехватку некоторых профессиональных компетенций", — предполагают авторы исследования.

Больше всего молодых рабочих и служащих получили среднее профобразование по таким группам профессий, как "Общественное питание, торговля и производство пищевой продукции", "Металлообработка" и "Транспорт".

Среди специалистов среднего звена самое популярное направление подготовки — "Экономика и управление". Однако в 2010–2015 годах 15% выпускников этой специальности не смогли найти себе работу по профилю. Второе по популярности среди молодежи направление подготовки — "Здравоохранение", третье — "Транспортные средства".

По данным РАНХиГС, большинство молодых людей считают полученные профессии не самыми перспективными. При ответе на вопрос, почему они тогда выбрали именно их, чаще всего выпускники говорят, что не могли оплачивать учебу по более перспективным направлениям.

"Стоит отметить, что невозможность получить желаемое образование в своем городе также является существенным препятствием для получения перспективной профессии, так как молодежь, скорее всего, не готова менять место жительства ради получения среднего профессионального образования", — говорится в аналитическом обзоре.

Несмотря на то, что многие молодые люди получили образование не по перспективным направлениям подготовки, в будущее они смотрят с оптимизмом. Лишь 6,4% выпускников негативно оценивают свои профессиональные перспективы. Их ожидания во многом зависят от текущей сферы занятости и свидетельствуют о том, как молодые люди видят развитие той или иной отрасли в стране.

Например, 71,43% работающих в сфере ИТ считают свои перспективы на рынке труда очень хорошими. Напротив, среди молодежи, работающей в сферах услуг, торговли, транспорта, самая высокая доля тех, кто не видит никаких перспектив для себя. Среди тех, кто работает в промышленности, строительных и инженерных компаниях, только треть рассматривают свои прогнозы как хорошие.

Как бы оптимистично не смотрели молодые люди в будущее, при трудоустройстве они сталкиваются с проблемами. Среди специалистов среднего звена ключевым является отсутствие опыта работы. Низкий уровень зарплаты находится на втором месте — на него указали около трети молодых людей. Отсутствие подходящих рабочих мест и невозможность найти работу по полученной специальности молодежь ставит на третье и четвертое места. Отсутствие возможностей улучшения жилищных условий также является весьма существенным недостатком.

Распространено мнение, что молодежь часто использует систему СПО как возможность более простым путем поступить в вуз. Однако, как выяснили ученые, работающие выпускники не имеют однозначного суждения о необходимости наличия высшего образования для получения перспективной работы. Их мнения разделились примерно поровну, причем чуть больше половины склоняются к тому, что высшее образование им не нужно. Среди работающих выпускников организаций СПО менее 10% получают высшее образование в настоящий момент. Более половины вовсе не планируют в дальнейшем поступать в вуз.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27194>

В рамках Университета "Сириус" проходит первая образовательная программа для студентов

"Сириус", Яндекс и факультет компьютерных наук ВШЭ проводят совместную двухнедельную программу для студентов. Ее участники под руководством опытных аналитиков, разработчиков и исследователей занимаются решением прикладных IT-кейсов. Практикум стал первой образовательной программой, анонсированной в рамках Университета "Сириус".

В программе, стартовавшей 1 февраля, участвуют 38 студентов, 28 из которых включены в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, а 12

являются получателями грантов Президента РФ. Около половины участников – выпускники образовательных программ для школьников Центра "Сириус".

"Вместе с практикумом в "Сириусе" стартует новое направление программ, рассчитанное на выпускников Образовательного Центра. С этого февральского курса начнется создание Университета, который войдет в научно-образовательный кластер ИНТЦ "Сириус" вместе с новой школой, образовательным центром, научным парком и филиалами промышленных партнеров-резидентов, в числе которых и Яндекс", – рассказал программный директор Научного парка "Сириус" Игорь Асонов.

В программу практикума не входят лекции – студенты решают прикладные задачи, восполняя недостающие знания прямо во время работы в общении друг с другом и менторами из компании Яндекс и ВШЭ.

"Наша задача как создателей практикума была подобрать такие кейсы, чтобы решать их было интересно не только участникам, но и кураторам команд – опытным разработчикам и аналитикам, выполняющим роль наставников и менеджеров проектов. Куратор распределяет роли в команде, отвечает на вопросы, помогает в сложных ситуациях и делает ревью кода. Самые сильные и интересные разработки студентов мы планируем использовать в работе компании", – рассказал один из авторов программы, аналитик образовательных проектов Яндекса, старший преподаватель СУНЦ НГУ и НГУ Александр Авдюшенко.

Программа продолжает системное сотрудничество "Сириуса" с отраслевыми партнерами по профориентации и трудоустройству выпускников. Сообщается, что самым успешным участникам проекта Яндекс предложит пройти конкурс на стажировку.

Напомним, в конце января на Всероссийской конференции "Путь к успеху" в Сочи обсуждалось создание Университета "Сириус". В частности, состоялась встреча помощника Президента РФ Андрея Фурсенко и руководителя Фонда "Талант и успех" Елены Шмелевой со студентами, отобранными по итогам работы на первом дне конференции.

"Отправная точка для старта любой из программ Университета – приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации. На интенсивные междисциплинарные программы образовательный центр приглашает студентов и магистрантов. Цель – дать передовые научные знания и привести выпускников этих программ на стажировки в компании-партнеры ИНТЦ "Сириус", увеличить количество стартапов и спин-оффов компаний, опирающихся на исследование в области IT, когнитивных наук и наук о жизни", – сообщает пресс-служба образовательного центра.

– Задача Университета "Сириус" в том, чтобы каждый студент был обучен по индивидуальной траектории. Это подразумевает наличие целого отряда тьюторов, которыми могут выступать партнеры, крупные компании, научные организации. Университет "Сириус" точно не должен повторять классические образовательные формы", – отметил Андрей Фурсенко.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/27195>

Профсоюзы готовы обсудить отпуск для мужчин при рождении ребенка



Предложение о 10-дневном оплачиваемом отпуске для мужчин при рождении ребенка в их семьях нужно обсуждать - в этом есть как плюсы, так и минусы, заявил РИА Новости глава Федерации независимых профсоюзов России Михаил Шмаков.

Ранее депутат Госдумы от ЛДПР Василий Власов сообщил, что готовит законопроект, который позволит мужчинам брать 10-дневный оплачиваемый отпуск при рождении

ребенка, соответствующую инициативу политик также направил министру труда и социальной защиты Максиму Топилину. В свою очередь в Минтруде РИА Новости заявили, что предложение о 10-дневном оплачиваемом отпуске для мужчин в ведомство не поступило.

"Это будет неплохо (оплачиваемый отпуск для мужчин при рождении ребенка), но такую инициативу надо обсуждать - есть плюсы и минусы. Если законопроект появится, обсудим на РТК (трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений - ред.)", - заявил Шмаков.

"Определенные решения по семьям, в которых воспитываются дети, нужны. Все гарантии по беременности и родам для женщины - это определенная помощь семьям с детьми. Но количество этих гарантий и помощи не ограничено, можно еще добавлять", - добавил лидер профсоюзов.

Шмаков отметил, что пропаганды семейных ценностей в обществе недостаточно. "Сегодня утром по телевидению рассказывали о людях, которые держат дома маленьких поросят. Пусть лучше рассказывают о том, как детей заводить, а не всякую живность. У нас пропаганда сдвинута. Надо пропагандировать и помогать семьям с детьми, а не с собаками и поросятами", - считает глава ФНПР.

Подробнее: <https://ria.ru/20190205/1550411619.html>

Рособрнадзор снизил число проверок образовательных учреждений в регионах

Рособрнадзор на четверть уменьшил число проверок региональных образовательных учреждений, заявил глава ведомства Сергей Кравцов на III Международной конференции по управлению качеством образования.

"В прошлом году мы на четверть уменьшили количество проверок региональных образовательных учреждений именно с использованием больших данных. Проверки стали более точечными", - сказал Кравцов.

Он отметил, что Рособрнадзор принимает активное участие в формировании массива данных об образовании, основой этого массива становятся данные, которые федеральный центр получает после проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в школах, ЕГЭ, Основного государственного экзамена и других контрольных процедур.

"Также в прошлом году, здесь присутствует ректор академии госслужбы (Владимир Мау - ред.), мы создали... Центр по анализу больших данных в системе образования. Мы планируем использовать большие данные при совершенствовании системы аккредитации и оценки высших учебных заведений", - рассказал Кравцов.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190205/1550397488.html>

В Госдуме предложили проводить в школах уроки отцовства

Замглавы комитета Госдумы по образованию и науке Борис Чернышов предложил проводить для учеников старших классов уроки отцовства. Об этом он рассказал Агентству городских новостей "Москва".

По словам Чернышова, подростки должны понимать, что им предстоит как будущим родителям. Также в школы нужно приглашать врачей, которые рассказывали бы ученикам о возможных проблемах со здоровьем. Такие консультации можно проводить по аналогии с занятиями по профориентации, добавил депутат.

В начале недели Чернышов порекомендовал министру образования Ольге Васильевой снижать зарплаты школьных учителей после случаев агрессии, психологического или физического насилия по отношению к ученикам.

Подробнее: <https://ria.ru/20190205/1550387637.html>

Медведев освободил от должности директора "Артека"



Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение правительства об освобождении от должности директора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения "Международный детский центр Артек" Алексея Каспржака по его просьбе, сообщили в пресс-службе правительства РФ.

Глава кабинета министров возложил временно

исполнение обязанностей директора Артека на заместителя директора по строительству этого учреждения Константина Федоренко.

Подробнее: <https://ria.ru/20190206/1550466735.html>

В Минпросвещения объяснили решение убрать учебник по экономике из перечня

Учебник по экономике для старшеклассников под авторством Игоря Липсица был исключен из федерального перечня учебников (ФПУ) за ошибки и опечатки, а также из-за отсутствия методического пособия для учителя, рассказали в Минпросвещения.

Ранее газета "Коммерсант" сообщила, что учебник не был включен в ФПУ из-за отсутствия материалов "об импортозамещении как одном из направлений современной экономической политики, формирующих у обучающихся чувство гордости за страну, сопричастности к происходящему". В Кремле за разъяснениями перенаправили к Минпросвещения.

"Учебник не был сопровожден электронной формой, методическим пособием для учителя в обход требований к учебникам федерального перечня. Учебник содержал ошибки и опечатки, а также ряд иных замечаний, отмеченных экспертами", - отметили в министерстве.

В декабре министерство просвещения обновило федеральный перечень учебников, список учебной литературы для начальных и средних классов сократился на 21% и 27% соответственно, при этом перечень для старших классов увеличился на 25%.

Как уточнили в ведомстве, по итогам проведенной экспертизы более 200 предметных линеек учебников исключены из ФПУ. Каждый отрицательный отзыв содержал не менее семи обоснованных претензий к учебнику, включая устаревшую информацию, ошибки и некорректные данные.

Подробнее: <https://ria.ru/20190206/1550484298.html>

Путин одобрил идею о льготах молодым семьям при покупке единственного жилья

Президент РФ Владимир Путин поддержал предложение освободить молодые семьи от уплаты НДФЛ, если речь идет о приобретении единственного жилья, но обратил внимание на необходимость исключить злоупотребления.

В среду глава государства принимает участие в пленарном заседании форума "Деловой России". Один из участников форума предложил рассмотреть возможность исключить необходимость оплаты НДФЛ для молодых семей и смежных категорий граждан при покупке жилья.

В ответ президент заметил, что такой порядок действовал до 2015 года. "Чтобы не было только всяких злоупотреблений здесь, нужно посмотреть, конечно. Но если речь идет о единственном жилье, как вы сказали, то тогда, мне кажется, это вполне обоснованное предложение, я его поддерживаю", - заявил Путин.

Подробнее: <https://ria.ru/20190206/1550478933.html>

В Госдуме призвали не лишать стипендии некоторых троечников

Член комитета Госдумы по финансовому рынку Евгений Шулепов предложил не лишать стипендии студентов-троечников в том случае, если они совмещают учебу с работой по специальности. Об этом он рассказал Агентству городских новостей "Москва".

По его словам, устройство на работу сразу после поступления в вуз говорит об осознанном выборе карьеры.

По этой причине было бы неправильно оставлять таких учащихся без поддержки государства, тем более что зачастую они лишены возможности много зарабатывать, считает депутат.

"Студентам приходится соглашаться на любые условия: бесплатные стажировки и низкая зарплата, — лишь бы иметь возможность учиться у лучших, нарабатывать опыт. Лишняя поддержка со стороны государства им не повредит", — заключил Шулепов.

Подробнее: <https://ria.ru/20190206/1550478768.html>

Эксперт: компании вынуждены искать и готовить IT-специалистов уже в школах

Дефицит IT-специалистов вынуждает мировые компании искать и готовить их не только в вузах, но и в школах, заявил замгендиректора компании-поставщика услуг по разработке программного обеспечения и цифровых платформ Ерам Юрий Овчаренко.

По его словам, тема дефицита кадров стоит остро для многих IT-компаний. Крупные компании "вымывают с рынка" специалистов высокими зарплатами. Многие компании находятся в продолжительном поиске кадров.

"Если раньше компании взаимодействовали с вузами, организовывая совместные лаборатории, кафедры, курсы для привлечения на работу студентов, то теперь приходится идти уже в школы, приглашая детей заниматься на курсах программирования и робототехники", - заметил он в презентации в ходе пресс-клуба "Руссофт".

В ноябре замминистра труда и соцзащиты Любовь Ельцова сообщила, что максимальная потребность в кадрах в России ощущается в сфере информационных технологий. Она рассказала, что данные о дефицитных сферах Минтруд получает из общероссийского банка вакансий, в котором насчитывается около 1,5 миллиона вакансий ежегодно.

Замминистра отметила, что сейчас разрабатываются профстандарты для специалистов по интернет-маркетингу, специалистов по большим данным. Ельцова также сообщила, что Минтруд в 2019 году планирует обновить требования к специальностям, где используются знания и умения в области цифровых технологий.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20190206/1550471145.html>

В России создадут совет по развитию педагогического образования

Министерство просвещения и министерство науки и высшего образования договорились создать совет по развитию педагогического образования, заявил глава Минобрнауки Михаил Котюков.

Он отметил, что в настоящее время в педагогических вузах процент устройства выпускников, "к сожалению, ниже, чем средний в системе".

"Здесь есть над чем поработать, я с руководителями регионов это часто обсуждаю... Я готов обсудить этот вопрос с изменением контрольных цифр приема, но при условии, что у нас с трудоустройством все в порядке. Это тяжелейший вопрос, мы сегодня с министерством просвещения договорились сделать совместный совет по развитию педагогического образования, не только университетов педагогических форматов, а именно всего образования", - сказал Котюков, выступая на профессорском форуме.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190207/1550554868.html>

Онлайн-образование не заменит профессоров в вузах, заявил глава Минобрнауки

Онлайн-образование не сможет полностью заменить профессорско-преподавательский состав в вузах, считает министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

"Я бы здесь не стал абсолютизировать эту проблему. Мы несколько раз в последнее время на разных площадках это обсуждали. Мы можем себе представить, что в МАИ не будет профессоров, а будет когда-нибудь онлайн? Вот я не могу себе этого представить. Другое дело, что онлайн составляющая является достаточно важной для повышения доступности и качества образования в нашей стране, это действительно так", - сказал Котюков, выступая на профессорском форуме.

"Но эта составляющая должна быть правильно использована и встроена в соответствующую образовательную программу того университета, который реализует свои программы. Здесь есть что развивать", - добавил он.

Подробнее: <https://ria.ru/20190207/1550549358.html>

Более 20 вузов получают поддержку в размере до 860 миллионов рублей

Около 10 миллиардов рублей будет выделено на повышение конкурентоспособности российских высших учебных заведений, более 20 вузов получают поддержку от 123 до 860 миллионов рублей, сообщил председатель правительства РФ Дмитрий Медведев.

"Мы выделим сегодня около 10 миллиардов рублей на повышение конкурентоспособности наших высших учебных заведений. В рамках нацпроекта "Образование" деньги получит 21 университет - от 123 миллионов рублей до 860 миллионов рублей", - сообщил Медведев на заседании правительства в четверг.

По его словам, "такая господдержка поможет увеличить число российских высших учебных заведений в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов". "Кроме этого, это должно обеспечить приток иностранных студентов", - добавил премьер.

Подробнее: <https://ria.ru/20190207/1550526776.html>

Регионы получают 36 млрд рублей для решения проблемы очередей в детсадах

Свыше 36 миллиардов рублей получают в этом году 83 региона для решения проблемы очередей в детские сады для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, заявил председатель правительства РФ Дмитрий Медведев.

Открывая заседание кабмина в четверг, он отметил, что на этом совещании будут распределены субсидии на финансирование региональных проектов в рамках нацпроекта "Демография". Речь идет о средствах, которые направляются на решение проблем очередей в детсады для детей от полутора до трех лет, уточнил премьер.

"Участствует значительная часть регионов в этой программе, в общей сложности в этом году финансирование превысит 36 миллиардов рублей для 83 регионов, которые заявили на эту потребность", - сообщил Медведев.

Подробнее: <https://ria.ru/20190207/1550526520.html>

Навыки функционального чтения могут вернуть в образовательный процесс

Министр просвещения России Ольга Васильева считает необходимым вернуть в образовательный процесс навыки функционального чтения, сейчас им не владеют 23% взрослого и детского населения страны, сообщает пресс-служба главы Ингушетии.

В пятницу Васильева находится с рабочим визитом в Ингушетии, где приняла участие в церемонии открытия школы на 320 мест и детского сада на 220 мест в Сунженском районе республики.

"В 1980-х годах Россия занимала лидирующие места по функциональному чтению. На сегодняшний день у нас 23% взрослого и детского населения не владеют функциональным чтением. Нам придется снова возвращаться к этому и работать над этим", - приводит пресс-служба слова Васильевой.

Она также отметила, что одна из глобальных задач, стоящих перед Минпросвещения, - вхождение общего российского образования в десятку лучших мировых образовательных систем.

"Процесс этот будет оцениваться в соответствии с показателями по математике, естественнонаучным знаниям, функциональному чтению и по умению работать в команде", - добавила министр.

Функциональное чтение используется для поиска информации, необходимой для решения конкретной задачи или задания. Для полного понимания текста нужно уметь найти нужную информацию, извлечь ее из общего контекста и составить собственную точку зрения о содержании и форме произведения, а также уметь коротко и содержательно пересказать прочитанное.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190208/1550598963.html>

В Пенсионном фонде рассказали о способах увеличения пенсии

В Пенсионном фонде рассказали, как увеличить размер пенсии. Об этом сообщает "Российская газета".

В первую очередь в ПФР напомнили о важности официального трудоустройства и отметили, что работодатель должен честно выплачивать все взносы в государственные внебюджетные фонды с полной зарплаты сотрудника. При этом работники могут контролировать отчисления, проверяя состояние лицевого счета на сайте ПФР или в отделении ведомства.

Кроме того, пенсия по старости будет расти, если человек делает добровольные отчисления в рамках обязательного пенсионного страхования. Этот вариант доступен для индивидуальных предпринимателей, адвокатов, нотариусов, работающих за границей россиян и домохозяйек, на которых не распространяется ОПС.

В ПФР также напомнили о возможности сделать перерасчет назначенной пенсии за периоды ухода за детьми. Так, по итогам перерасчета за 2017-2018 год страховые пенсии в среднем увеличились на 417 рублей. Помимо этого, перерасчет применим и "при изменении количества нетрудоспособных членов семьи на иждивении".

Если же человек решил отложить оформление пенсии на несколько лет, то в будущем ему назначат более высокие выплаты.

Подробнее: <https://ria.ru/20190208/1550598006.html>

Рособрнадзор обсуждает возможность введения сдачи ЕГЭ на компьютере

Всю сдачу единого государственного экзамена в перспективе можно перевести в электронный формат на компьютер, Рособрнадзор активно обсуждает эту тему, рассказал замруководителя Рособрнадзора Анзор Музаев.

На пресс-конференции, посвящённой старту кампании по сдаче ЕГЭ в 2019 году, Музаеву задали вопрос о том, возможно ли перевести сдачу всех предметов ЕГЭ в электронный вариант в будущем.

"В будущем обсуждения идут, у нас и конференции проводятся, в том числе и международные, по экзамену - 2030, как он будет выглядеть. С большой долей вероятности можно сказать, что всё-таки единый государственный экзамен когда-то будет трансформироваться, и, действительно, будет уходить больше в эту область. Здесь понимание есть", - рассказал Музаев.

По его словам, ведомство активно работает над этим процессом, однако есть причины, которые тормозят этот процесс, среди которых инфраструктура в регионах, в пунктах проведения экзамена, оборудование.

В свою очередь, руководитель Федерального института педагогических исследований Оксана Решетникова добавила, что такое изменение формата сдачи ЕГЭ не подразумевает под собой размещение обычного "бумажного" КИМа в компьютер.

"Речь идёт об абсолютно ином КИМе, который будет интерактивен, который будет давать нам широкий спектр возможностей, в том числе и в привлечении какого-то дополнительного материала, для того, чтобы экзамен стал интересен, об этом очень мечтаем. Поэтому как только технологически и организационно мы сможем себе это позволить, мы будем, наверно, "за" двумя руками во главе этого стоять", - отметила Решетникова.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190208/1550593035.html>

Владимир Филитов: нужно теснее соединять российские науку и образование



С 2019 года в России начинается реализация национальных проектов "Образование" и "Наука", в которых определены стратегические цели развития страны в этих областях. О плюсах и минусах образования в РФ, роли ЕГЭ и негосударственных вузах в интервью РИА Новости рассказал бывший министр образования, глава Высшей аттестационной комиссии (ВАК) и ректор Российского университета дружбы народов (РУДН)

Владимир Филиппов.

— Владимир Михайлович, в следующем году РУДН отметит юбилей – 60 лет. Университет прошел серьезный путь от вуза, где готовили, в основном, кадры для развивающихся стран, до многопрофильного научно-образовательного учреждения мирового уровня. Чего удалось достичь за это время? Какие задачи ставит руководство РУДН сегодня?

— Историю Российского университета дружбы народов можно условно разделить на несколько периодов: первые тридцать лет, с 1960 по 1990 год, и следующие тридцать лет – с 1990 года по сегодняшний день и до шестидесятилетия. Конечно, университет изменился даже по сравнению с первым тридцатилетием. Когда в 1993 году я впервые стал ректором, в РУДН обучалось всего 6700 студентов из 109 стран мира, а сейчас – более 30 тысяч студентов из 157 стран.

Колоссальным образом изменилась география: у нас стало много студентов, в частности, из Европы, которых раньше никогда не было. Их численность сейчас даже сравнима с количеством студентов из Латинской Америки. Сильно изменилась материально-техническая база: мы построили несколько учебных корпусов и домов для преподавателей, три высотных общежития. Сейчас достраиваем еще одно.

Сейчас перед коллективом стоят новые задачи – в частности, становления РУДН как исследовательского университета по всем направлениям деятельности. Понятно, что все задачи сразу решить нельзя, поэтому их мы решаем поэтапно. Понятие "исследовательский университет" логично для РУДН, однако за пять лет стать исследовательским университетом по всем направлениям, мягко говоря, непросто. Но наши достижения за последние годы доказывают, что есть потенциал по многим направлениям.

— В чем, на ваш взгляд, привлекательность РУДН для абитуриентов не только из России, но и из-за границы?

— В целом российское высшее образование привлекает иностранных студентов соотношением цена-качество, потому что цена ниже по сравнению и с американскими, и с английскими университетами. А в случае с РУДН можно объяснить на слогане — "Открой мир в одном университете". Иностранцы приезжают сюда и понимают, что здесь они могут получить друзей на всю последующую жизнь. Сейчас, когда открылись границы, ребята выезжают работать в разные страны мира, и студенческие международные контакты помогут им в личной карьере.

— Какие плюсы и минусы есть у современной системы образования в России?

— Конечно, самый главный плюс в том, что российская система высшего образования базируется на системных государственных стандартах. Это определенные гарантии качества – в них прописаны основные дисциплины, их продолжительность в часах, итоговые компетенции.

Слабость нашего высшего образования – в том, что в Советском Союзе было разделение науки и университетов. Наука в значительной степени была отдана в академии наук, в отраслевые министерства, в НИИ. На западе таких академий не было, и наука, в основном, была сосредоточена в университетах. Поэтому сейчас мы сильно проигрываем западным университетам в рейтингах – именно из-за показателей по науке. Задача сейчас – как можно более тесно соединить российскую науку и высшее образование.

— Майским указом президент РФ разделил Минобрнауки на министерства просвещения и науки и высшего образования. Вы отмечали, что это разделение логично. Нет ли здесь опасений, что новое министерство науки и высшего образования будет больше уделять внимание проблеме научных исследований, чем вузам, и высшее образование провиснет?

— Я уверен, что высшее образование не провиснет, потому что все-таки оно занимает огромную нишу в Российской Федерации. Поработав в министерстве, я знаю, что все равно спрос будет больше идти со стороны потребителя по линии именно образования, а не по науке, потому что состояние образования затрагивает каждую семью и в целом все общество.

— 1 января исполнилось ровно 10 лет, как ЕГЭ вышел из стадии эксперимента и стал обязательным выпускным экзаменом для всех российских школьников. Как один из разработчиков ЕГЭ, как вы считаете, оправдала ли ожидания такая форма экзамена? Эффективна ли она?

— Многие говорят, что ЕГЭ вводился как элемент борьбы с коррупцией при поступлении в вузы. Хочу подчеркнуть, что в то время в наших планах и программах это вообще не обозначалось и не делалось приоритетом. Приоритетом было решение двух задач: первая задача заключалась в повышении доступности высшего образования. В советское время, например, в Москве в вузах было две трети студентов иногородних и треть москвичей. К 1998-

2000 годам сложилась ситуация ровно наоборот: в столичных вузах было две трети москвичей и треть – иногородних. Как будто московские вузы – МГИМО, Бауманка, МГУ – создавались только для москвичей. Это неправильно. ЕГЭ эту ситуацию вновь исправил. Это подтверждается тем, что сейчас одна из главных проблем ректоров ведущих вузов – нехватка общежитий.

Вторая проблема была связана с повышением качества школьного образования. Когда в школе до введения ЕГЭ учитель и учил, и он же ставил оценку на экзамене, возникали ситуации, что "четверка" в одной школе и "четверка" в другой – это две разные "четверки" у двух разных учителей. Невозможно было сравнить качество образования, уровень преподавания. Сейчас система ЕГЭ показывает, что в такой-то школе у выпускников этого учителя из года в год лучшие баллы на едином госэкзамене – этот показатель демонстрирует мастерство педагога.

Более того, эта же система стимулировала и сами школы: для тех учителей, у которых школьники из года в год имеют хорошие результаты ЕГЭ, создаются лучшие условия, повышается заработная плата – все понимают, что иначе он уйдет в другую школу. Это стимулирует и других учителей работать лучше.

ЕГЭ также ставит много проблем, причем самых неожиданных, и перед регионами. Понятно, что сейчас с помощью единого госэкзамена лучшие выпускники школ регионов "вымываются" – они уезжают в лучшие университеты Москвы, Санкт-Петербурга и редко возвращаются. В этом отношении президент неоднократно говорил нашим регионам: создавайте хорошие условия, потому что оставлять способных детей, только лишь бы они там были – это неправильный подход. Благодаря этому возникают специальные стипендии губернаторов для выпускников школ, создаются специальные карьерные программы.

– Министр просвещения Ольга Васильева считает, что подача абитуриентами заявлений в пять вузов, а, следовательно, такая массовость высшего образования приводит к его девальвации. Она отметила, что количество заявлений нужно сокращать. Вы согласны с таким мнением?

– Сокращать до одного, только в один вуз подавать – это нонсенс. Человек должен иметь выбор. Поэтому сводить к одному нельзя, а делать вместо пяти четыре или три, – это уже дискуссии, чем три лучше четырех. Это пример вопроса, где надо посоветоваться с обществом – его нельзя решать только одним министерством, не проведя опросы, важно и мнение вузов, и семей.

– В прошлом году глава Рособнадзора Сергей Кравцов заявил о колоссальном разрыве баллов между абитуриентами, поступающими на бюджетную и контрактную форму обучения. Стоит ли повысить порог баллов для поступления платников?

– Я не уверен, что можно так жестко одинаково решать этот вопрос по всем специальностям и по всем вузам страны. При этом ведущие вузы страны сами стараются ставить нижнюю планку для контрактников не ниже 60 баллов на многие специальности. Это еще и вопрос репутации вуза. Если принимать всех, кого угодно, то можно потерять и хороших студентов с высокими баллами, и сильных преподавателей. Я очень дифференцированно подходил бы к этому вопросу, но нижнюю планку вводил бы для всех вузов и поэтапно ее повышал бы. У нас вдобавок есть еще большой перекосяк в сторону того, что ребята, не поступившие в вузы, могли бы пойти в учреждения среднего профессионального образования. Повышение нижнего порога баллов для контрактников потенциально повысило бы эффективность механизмов по улучшению ситуации с рабочими профессиями.

– О негосударственных вузах. По данным Рособнадзора, за пять лет число аккредитованных учреждений высшего профессионального образования сократилось на 60%, среди которых много негосударственных вузов. В целом, зачем нам негосударственные вузы? Может, стоит отказаться от них?

– Я в свое время считал, что была сделана стратегическая ошибка в начале 90-х годов, когда у страны денег не хватало на государственные вузы, и было введено платное образование и частные вузы. Вторая составляющая – частные вузы, – помешала первой, студенты пошли в слабые частные вузы. Если частных вузов в то время не было бы, то эти потоки частных денег пошли бы в государственные, и это помогло бы хотя бы улучшить материально-техническую базу.

Сегодня упор надо делать на качестве образования и одновременно включать рычаги репутационной ответственности самих вузов. Есть целый ряд очень неплохих частных высших учебных заведений, особенно экономических, – например, РЭШ, – которые дают хорошее образование. Поэтому говорить "а давайте все полностью закроем" неправильно.

Отдельный вопрос – по филиалам даже государственных вузов. Например, у РУДН было семь филиалов, шесть мы закрыли, оставили только один. Мы сами пошли на это, потому что мы не хотим дискредитировать качество нашего образования. Я отношусь скептически к филиалам – в них обычно работают местные преподаватели. Вряд ли ведущие специалисты приезжают из головного вуза читать там лекции, а диплом выдается головного вуза. Я считаю, что самим вузам нужно более ответственно подходить к работе их филиалов.

– На недавно прошедшем Гайдаровском форуме глава Сбербанка Герман Греф заявил, что в России существует огромная проблема с кадровым обеспечением, вузы не готовят нужных специалистов. По мнению Грефа, ситуацию нужно менять, необходимо выводить ректоров вузов из зоны комфорта. Согласны ли вы с таким мнением?

– Промышленность и бизнес трубят еще с советских времен, что вузы готовят не тех специалистов. Я помню фразу пятнадцатилетней давности Андрея Александровича Фурсенко на эту тему, когда его спросили: "Почему мы готовим слабых выпускников-инженеров", он сказал: "Вы знаете, наши выпускники инженерных вузов не хуже, чем наши российские автомобили". Это все взаимосвязано, потому что невозможно готовить хорошего специалиста, если нет хорошего производства и оборудования.

Пока, к сожалению, ректоры не находятся в зоне комфорта, потому что российское высшее образование явно недофинансировано: у нас слишком малая доля внутреннего валового продукта выделяется на высшее образование по сравнению со всеми развитыми странами мира. Более того, у нас значительная доля высших учебных заведений должны зарабатывать самостоятельно из разных источников. Если государство обеспечивало бы финансирование хотя бы на уровне европейских стран, тогда можно было бы говорить, что можно менять команды, чтобы они полностью соответствовали трендам, запросам экономики и так далее. Сейчас во многих случаях у ректоров нет денег на ремонт учебных корпусов и строительство общежитий, а у 80% вузов до сих пор нет средств на хорошее научное оборудование.

– Нужно ли сокращать число аспирантов в российских вузах? И как вы относитесь к идее сделать защиту диссертации в аспирантуре обязательной?

– Я всегда был сторонником того, чтобы защита диссертации по итогам аспирантуры была обязательной. Сейчас окончание аспирантуры считается успешным и без диссертации. Это неправильно. На эту тему недавно президент Российской Федерации высказался, что аспирантура должна быть не просто следующей ступенью образования, а должна готовить ученых. Сейчас уже министерство предпринимает шаги в этом направлении, и я думаю, что ситуация выправится – аспирантура будет ориентирована на защиту диссертаций, выпуск ученых.

Что касается количества аспирантов, здесь два пути. Очевидно, что нынешние стипендии аспирантов в 6-7 тысяч рублей слишком малы, и взрослые люди, закончившие бакалавриат и магистратуру, не могут себя содержать на эти деньги – им приходится где-то подрабатывать. Хорошо, если в университете есть какие-то гранты для поддержки молодых ученых. А если дополнительных средств нет, тогда возникает вопрос, что, наверно, надо уменьшить число аспирантов и за счет этого повысить стипендии. Ведущие вузы, конечно, понимают эту ситуацию, и сами находят разные механизмы.

В РУДН, например, мы ввели так называемую аспирантуру полного дня, где платим аспирантам примерно 40 тысяч рублей в месяц. Отбор проходит на конкурсной основе – на такую программу берут около 10% аспирантов. Они получают стипендию 6-7 тысяч плюс наши 40 тысяч – вот при этом им уже не надо искать заработки на стороне.

Вопрос о резком сокращении числа аспирантов непростой: одинаково ли это делать по всем областям наук, во всех ли регионах. Решение сложное, но я уверен, что если сделать хорошую "дорожную карту", то идея возможная.

– В декабре вас утвердили в должности председателя комитета по образовательным программам ЮНЕСКО. Можете подробнее рассказать о работе комитета, какими вопросами он будет заниматься? Какие мероприятия планируется провести?

– Генеральная Ассамблея ООН в сентябре 2015 года утвердила "Цели устойчивого развития человечества до 2030 года" Среди них есть цель в области образования. В свете развития общества и технологий, есть необходимость, в частности, расширять систему непрерывного образования в течение жизни – Lifelong learning. Одна из задач развитых стран в том, что люди, которые окончили университеты 20-30 лет назад, должны переучиваться. Меняются компьютерные технологии, появляются новые методы в медицине, в инженерии, в других специальностях – нельзя не переобучаться. Кстати, Россия по этому показателю проигрывает другим развитым странам: в среднем по странам ОЭСР (Организация экономического

сотрудничества и развития) показатель взрослого населения, которое регулярно проходит курсы повышения квалификации, составляет примерно 40%, в странах Скандинавии — более 60%, а в России — чуть больше 20%. То есть мы существенно проигрываем развитым странам мира, а это взаимосвязано с достижениями в области экономики.

Для решения этой и других задач в области образования возникла необходимость координации усилий различных министерств и ведомств в России, поэтому был образован специальный комитет по образовательным программам ЮНЕСКО при МИД России.

Подробнее: <https://ria.ru/20190208/1550537474.html>

РУБРИКА: Психолог советует

Как управлять конфликтом

Можно ли избежать конфликтов в деловых или личных отношениях? «Нет!» — ответит любой профессиональный психолог. Конфликты как экстремальная форма разрешения противоречий неизбежны, но ими в определенных границах можно управлять. Для этого необходимо научиться различать формы поведения в конфликте и соответствующие им варианты исходов. Полезно знать и основные правила или этику поведения в конфликте. Поведение в конфликте самое разнообразное. Но какие же правила необходимо соблюдать, чтобы смягчить конфликт или сделать его конструктивным? Таких правил поведения в конфликтной ситуации, обеспечивающих лучший выход из острой ситуации, несколько.

Правило 1-е: непредвзято относись к инициатору конфликта.

Первое правило поведения в конфликте — справедливое, непредвзятое отношение к инициатору конфликта. Всякий межличностный конфликт начинается с того, что в паре или группе появляется человек чем-то недовольный — это инициатор конфликта. Именно он выступает с требованиями, претензиями, обидами и ждет, что партнер прислушается к нему и изменит свое поведение. Ведь как обычно реагирует партнер на инициатора конфликта? Сугубо отрицательно. Он обвиняет его в том, что тот «снова чем-то недоволен, опять затевает ссору по пустякам», что «ему вечно чего-то не хватает», «всегда ему все не так». Роль обвиняемого всегда неприятна, поэтому, естественно, каждый нормальный человек старается ее избежать или «готовится дать отпор инициатору».

Следует помнить, что инициатор конфликта, за редким исключением, когда это просто капризный, неуживчивый, «склочный» человек — всегда имеет личные основания «затевать ссору». Как правило, за его недовольством и претензиями стоит довольно существенная причина или личный интерес — какое-то положение вещей, которое его не устраивает, тяготит, мучает, доставляет беспокойство или неудобство.

Таким образом, для того, чтобы конфликт с первого же шага не пошел по «кривому пути», нужно справедливо и, глазное, терпеливо отнестись к инициатору столкновения: сразу же «с порога» не осуждать, не отмахиваться, не бранить, но внимательно и по возможности максимально доброжелательно его выслушать.

Правило 2-е: не расширяй предмет спора.

Второе правило поведения в конфликте — выявить предмет конфликта и не расширять его. Под предметом понимается причина недовольства партнера: что его конкретно не устраивает, что ему не нравится в поведении другого? Это правило должен соблюдать и инициатор конфликта, т. е. отчетливо и ясно сформулировать прежде всего для себя, что его не устраивает и раздражает в другом. Затем полно и понятно изложить причину своих претензий.

Зачастую ссорящиеся люди не умеют соблюдать это правило. Смутное раздражение чем-то слабо осознается и представляется в виде испорченного настроения. В этом случае партнеры погрязают в неконкретных обвинениях, придирках, уколах и даже оскорблениях, сквозь которые «обвиняемый» не видит существа ссоры.

Привожу пример с телефонным разговором в офисе: «Не слишком ли Вы громко разговариваете по телефону?» И дальше, «расширяя предмет»: «Почему-то все должны работать, а Вы разговаривать?!» Мало того, что инициатор расширил предмет конфликта, он фактически оскорбил «обвиняемого». Оценка трудолюбия касается уже области деловых и личностных качеств обвиняемого, а если тот в плохом настроении и вдобавок имеет практический тип личности, он перейдет к «фронтальной» обороне или к «фронтальному нападению» на обидчика.

В супружеском конфликте жена совершенно точно формулирует предмет; «Я не хочу, чтобы ты курил в комнате». Но тут же добавляет: «И вообще будь поаккуратней, всегда мнешь одежду, пачкаешь кресло пеплом». Она расширила предмет конфликта: добавила еще несколько претензий, кроме того, и личного порядка: «Ты стал каким-то неряшливым». Когда на человека «сваливается» сразу несколько обвинений, ему трудно их усвоить и принять к сведению. Когда предметов конфликта много, ни одним из них супруги не могут заняться подробно и с толком, создается «затор из проблем», ссора неизбежно затягивается и «ей не видно конца».

Итак, ко второму правилу поведения в конфликте «уточнение предмета конфликта и нерасширение числа предметов» — следует отнести «сокращение числа претензий в один раз». Опасность расширения числа претензий состоит в том, что у обвиняемого создается впечатление абсолютной виновности во всем, что происходит с инициатором конфликта.

Другим следствием расширения числа претензий может быть усиление раздраженности обвиняемого, который не знает, чем же «угодить инициатору», да и нужно ли это делать, если «все так плохо»?!. Например, конфликт начался по поводу громкого разговора по телефону, потом перешли на другое, вспомнился не отданный вовремя отчет, «безделье» обвиняемого и т.д. И дальше инициатор сказал все, что у него накопилось на душе», а обвиняемый, доведенный до крайности, тоже «не остался в долгу», и выложил все напрямик «невзирая на лица».

Со вторым правилом поведения в конфликте связано психологическое свойство некоторых личностей, часто не конфликтных по своей натуре, сдерживать себя и уходить от конфликта. Рано или поздно, мысленно накапливаемые мелкие обиды образуют «снежный ком», который уже трудно остановить. Представившийся случай раскроет такое количество обид и недомолвок, что справиться с конфликтом будет просто невозможно.

Вот почему не рекомендуется исход конфликта типа «сглаживание» и особенно «уход». Они могут оставлять у инициатора и обвиняемого обиды в виде неразрешенности противоречий. Разнообразные мысленные ассоциации, постепенно накапливаясь, обрастая подробностями других столкновений и недомолвок даже с другими людьми, вызовут обобщение предмета конфликта и, главное, усилится эмоциональная включенность обвиняемого и инициатора. Здесь участников — партнеров конфликта поджидает другая опасность — сделать поспешный вывод о целесообразности данных отношений вообще.

Так, достаточно часто у молодых супругов «брак и развод» могут стать обыденным, привычным делом. Бытующая легкость разговоров у молодых супругов о разводе не так уж и безобидна. Вначале в полушутку, а потом и всерьез, накапливаемые обиды и недомолвки приводят к поспешным выводам и решениям. Хорошо известно из различных областей практической деятельности человека, что разрушить проще, чем построить и, тем более, заново. То же самое — в межличностных отношениях: нельзя спешить с выводами о смысле конкретных отношений — товарищеских, приятельских, дружеских и особенно супружеских.

Психологические исследования показывают, что только наличие всех видов отношений обеспечивает личности гармоничное развитие, удовлетворенность жизнью, оптимизм. Активной личности проще в новых обстоятельствах установить отношения, хотя она и не может обеспечить себя всеми видами отношений в этих условиях. Интровертированная, малообщительная личность также проще обходится минимумом контактов и отношений. Но совершенно невозможно в том же качестве образовать родственные, родительские, супружеские и дружеские отношения.

Пренебрежение приятельскими и товарищескими взаимоотношениями сказывается не только на репутации личности, но, в конечном счете, создает внутренний барьер неумения удерживать отношения. В результате, у личности развивается такая черта, как подозрительность в отношениях с другими людьми. Она задерживает свое внимание на неудачах в отношениях с людьми, часто сомневается в искренности любых отношений, излишне критична и даже негативна в оценке поведения других. Утрачивая за счет своей подозрительности и недоверия разнообразные контакты и отношения, такая личность еще больше самоизолируется.

Правило 3-е: стремись к позитивному решению конфликта.

Третье правило поведения в конфликте — формулировка позитивного решения острой ситуации. Это заставит инициатора, во-первых, мысленно взвесить все «за» и «против» в выдвигаемом обвинении; во-вторых, рассчитать возможные последствия конфликта для взаимоотношений; и, в-третьих, самому подумать за обвиняемого о предпочитаемом им варианте исхода конфликта. Все вместе это может: снизить потенциал негативной

напряженности инициатора, расширить его представление о предмете и целесообразности конфликта, ощутить себя в роли обвиняемого. Например: «У меня сегодня очень болит голова и если можно, говорите чуть потише». Инициатор как бы находит постороннюю причину, заставляющую его предъявить претензию, что ослабляет напряженность ситуации.

Ненавязчивая апелляция к самочувствию также способствует смягчению конфликта, например, такой вариант поведения инициатора: «Знаете, Вы пока поговорите, а я по делам в соседний отдел схожу».

Позитивное решение в супружеском конфликте может протекать так. Жена, недовольная курением мужа в комнате, предлагает: «Я понимаю, что курить тебе бросить тяжело, но я плохо переношу табачный дым, может быть, ты будешь курить на кухне? Тогда в комнате сохранится чистый воздух, а ты не ухудшишь свой комфорт».

Чтобы избежать ссоры в конфликтной ситуации, обвиняемому необходимо уточнить предмет противоречий, локализовать причины недовольства и предложить инициатору конфликта подсказать позитивный выход.

Другой вариант развития конфликта. В комнате муж читает или пишет, жена слушает музыку. «Выключи радио», — так он формулирует желаемый для него исход ситуации. Именно этого он ждет и требует, такой исход его устраивает. Но, в то же время, неясно, мешает ли музыка сосредоточиться или это просто прихоть мужа? При правильной тактике поведения «обвиняемая» уточняет предмет возможного конфликта: «Тебе вообще мешает музыка в данный момент или, при тихом ее звучании, ты смог бы продолжить свое занятие?».

Правило 4-е: сдерживай эмоции.

Четвертое правило поведения в конфликте касается эмоциональной стороны ведения спора. Нередко конфликтующие партнеры в состоянии верно определить предмет конфликта, справедливо отнестись к праву инициатора, высказать свои требования, наметить исходы конфликта, но весь тон разговора порой сводит на нет эти достижения. Как правило, конфликтующие стороны в момент конфликта испытывают напряженность эмоционального состояния. Их высказывания категоричны, безапелляционны, требовательны.

Нередко инициатор конфликта начинает «наступление» в повышенных тонах, не выбирая выражений. Подчас, при панибратских отношениях, на работе грубость обращения друг к другу становится нормой. И если мужчины проща переносят вульгарные выражения, то женщину они просто оскорбляют. Естественной реакцией на любой бестактный и грубый выпад инициатора у обвиняемого может быть ответ: «Вы что, собственно говоря, разговариваете со мной в таком тоне?» Больше того, такая ошибка инициатора позволяет партнеру вообще уйти от спора самым «честным» способом: «Я не выношу хамства и крика, вот остынешь, тогда, может быть, и поговорим, а может быть, и нет!» И обвиняемый будет по-своему прав.

Поэтому самое обязательное условие спора, столкновения — максимально спокойный и ровный тон высказываний, точность и продуманность слов. Нужно говорить так, чтобы в голосе и словах не было даже намек на раздраженность, гнев, упрек, не было оскорбления в адрес партнера. Словом, по форме спор должен быть «деловым разговором деловых людей».

Уместно, в связи с тоном споров, упомянуть форму обращения на «Вы». В русском литературном языке принято в деловых отношениях обращаться не на «ты», а на «Вы». Причем, не случайно «Вы» пишется с большой буквы, что указывает на уважительное и дистанционное отношение. В целом, форма обращения на «Вы» несет большую регулятивную нагрузку в межличностных отношениях. Стремление сломать социальные, возрастные, ролевые преграды в отношениях неверно трактуются людьми в обыденной жизни, когда они, пренебрегая дистанционной формой «Вы», часто оказываются в затруднении. Так, раз сломав дистанцию в должностных, профессиональных отношениях, начальник удивлен, когда в конфликте подчиненный ведет себя «слишком распущенно».

Существует определенная избирательность в установлении отношений «ты» и «Вы». Лица с хорошим самоконтролем, саморегуляцией легко, в зависимости от ситуации, переходят с одной дистанции на другую. Но есть и такие лица, которые стремятся всячески сократить дистанцию в отношениях, что, якобы, дает им право «по-свойски» вести себя в официальной обстановке. В этих случаях дистанцию можно увеличить в одностороннем порядке, перейдя на «Вы» в любой обстановке. Дистанция увеличивается также за счет ухода от разговоров на какие-либо личные темы. Конечно, форма обращения на «Вы» приемлема в деловых, официальных отношениях и она же будет выглядеть претенциозной и даже смешной в личных, семейных отношениях.

Правило 5-е: соблюдай такт в споре.

И, наконец, пятое, и самое главное правило: избегайте конфликтов, затрагивающих чувства собственного достоинства личности. Нельзя допускать, чтобы претензии по поводу громкого телефонного разговора переходили в оскорбление личности. Например: «Вы не просто громко говорите, а Вы болтун, не хотите работать. Вы живете по принципу «что бы такое делать, чтобы ничего не делать!» Конфликты по мелочам, к сожалению, нередко вспыхивают в транспорте, когда одного, нечаянного толчка в переполненном вагоне достаточно, чтобы посыпались личные оскорбления, И тогда настроение уже испорчено надолго, оно переносится в рабочую обстановку, в дом — круг обид на всех и вся замыкается. Часто даже у взрослых людей сохраняется «детский эгоцентризм», когда любые конфликты с любыми людьми воспринимаются как сугубо личные.

Особенно чувствителен к мелким неприятностям «детский эгоцентризм — инфантилизм». Достаточно толчка в транспорте, неосторожного слова на работе и дома — и самолюбие задето, хотя оно здесь может быть совершенно ни при чем. Но «оскорбленная» личность готова дать отпор «по полной форме». Очень легко каждый конкретный обидчик становится воплощением зла, недовольство им перерастает в обобщенную оценку его принадлежности к определенному полу, возрасту, профессии, образованию, национальности. Так, нечаянный обидчик — мужчина — в глазах женщины может олицетворять весь мужской род (грубый, эгоистичный, «неджентельменский»). Женщина, нечаянно задевшая самолюбие мужчины, воплощает в себе всех женщин, которые только и существуют, чтобы досаждают мужчинам («Все вы...»)

По предмету конфликты можно разделить на «деловые» и «личные». Деловой конфликт основан на разном отношении к каким-то вещам, третьим лицам, способам поведения. Он всегда конкретен: «Я не хочу, чтобы ты... курил в комнате, встречался с этим типом, так громко включал магнитофон, разбрасывал свои вещи и т. д.» В производственной сфере деловой конфликт может начинаться так: «Вы должны соблюдать правила техники безопасности, в противном случае, возможна авария, и Вы будете жертвой или виновным в том, что может случиться», «Вы должны соблюдать трудовую дисциплину». Все Деловые служебные конфликты строятся по принципу долженствования, необходимости соблюдения тех или иных правил деловых отношений.

Личные конфликты всегда менее конкретны, и претензия направлена не на частности поведения, а к личности партнера в целом. Пример семейно-брачных конфликтов: «Мне надоело твое занудство. Ты такой несобранный. Всегда ты мне лжешь. Ты очень грубый человек и т. д.» В деловой сфере отношений инициатор конфликта также дает обобщенную оценку личности виновного: «Вы совершенно ленивый человек». «Ваша глупость меня поражает». «Вы слишком болтливы, чтобы что-нибудь сделать серьезное и нужное». Как видно, здесь упрекают человека в целом, за личными претензиями стоит оценка «Ты (Вы) нехороший».

Психология конфликтов, управление конфликтами Деловые конфликты гораздо легче и проще разрешимы. А вот личные — лишь с трудом. Ведь за личными претензиями стоит требование, чтобы человек полностью или частично изменил свой характер, темперамент или даже потребности. За привычками поведения, так или иначе, может стоять глубокое, устойчивое основание. Так, если можно частично корректировать вкусы, привязанности, привычки, то нельзя изменить основные потребности личности, ее темперамент. В стрессовой, в конфликтной ситуации природные особенности личности — обязательно заявят о себе. Все это, однако, не означает, что личность, один раз сформировавшись, не способна больше изменяться и совершенствоваться.

Рекомендации, предупреждающие затруднения в отношениях.

Если обстоятельства не дают возможности прекратить всякие отношения, то можно прибегнуть к самому действенному способу: «поговорить начистоту», разумно поспорить. Такие условия затруднений возможны при родственных отношениях и отношениях сотрудничества, когда общее дело обязывает взаимодействовать «наперекор всему».

Для разумного спора необходимо соблюдать некоторые правила. «Разговор начистоту» должен быть в определенное, обговоренное время, а не «на ходу», «между прочим». Стихийность и необдуманность рационального спора «оставит все на своих местах», в «душе будет осадок». Так говорили нам обследованные и консультируемые супружеские пары. Очень важно определить и место спора. Нехорошо спорить перед детьми или родителями, в присутствии гостей. В производственных условиях деловой спор имеет то же правило: выбор времени, удобного для обеих сторон и «отсутствие заинтересованных свидетелей».

Перед спором инициатор должен четко сформулировать «что хочет сказать», не задавая посторонних вопросов. На спор лучше обеим сторонам идти с готовностью найти все лучшее, что есть в другом.

И главное условие — спокойный тон и самовнушаемая мотивация неизбежности сотрудничества. Можно мысленно представить необитаемый остров, где, кроме вас двоих, никого нет и неизвестно, когда будет. Естественно, что для всякого нормального человека выбор альтернативы «конфликт — сотрудничество» будет очевидным. И нельзя при этом думать, что Ваш партнер мыслит себе ситуацию иначе. Больше того, он может почувствовать рано или поздно «фон» сотрудничества, а не соперничества.

В межличностном конфликте, особенно, в семейно-бытовой, партнерской (супружеской) сфере, не бывает только правая и только виноватая сторона. Порой конфликт возникает из-за того, что одна сторона по какой-то причине перевозбуждена (сложности на работе, ссора с другом, осложнение в родственных отношениях), а другая сторона вместо того, чтобы «уйти» или «сгладить» напряженность — выбирает тактику конфронтации или принуждения. Объективно оценивая ситуацию, ясно видны позиции инициатора и обвиняемого. И хотя инициатор лишь находится в напряженном состоянии, конфликт вскрыт и прямо не связан с данным конкретным партнером, но якобы «обвиняемый» уже торопится «принять удар на себя», вместо того, чтобы увести разговор в другое русло и дать возможность инициатору разрядиться в «другом направлении». Практический тип личности более категоричен в своих суждениях, поэтому он чаще и прямолинейнее в оценке ситуации «или он, или я».

Нельзя «с порога» сразу же отвергать любое обвинение, даже кажущееся абсурдным и необоснованным. Любая претензия соучастника (партнера) имеет под собой какую-то почву, а может, конфликт имеет совсем другой источник. Важно этот вопрос обсудить сразу же или договориться о разговоре (но ни в коем случае не «выяснении отношений») позже и в более спокойной обстановке. Тактика изначального неприятия, хотя бы даже мысленная, характерна для практического типа личности, когнитивный (мыслительный) тип более ригидный (негибкий), ему требуется время на обдумывание или на уточнение спорных моментов возникшего противоречия.

Необходимо помнить, что каждый — индивидуальность и поэтому нам порой и бывает сложно разрешать противоречия, возникающие в отношениях. Он (другой) просто чуть отличается от нас, и это может вызывать несогласие. Сталкиваясь с другими людьми, мы обнаруживаем сходство-различие точек зрения, эмоциональных состояний, поведения. Сходство — вызывает удовлетворенность, но временную, затем может наступить равнодушие и даже скука. Различие порождает напряженность, но зато возможен интерес к личности, отличающейся от нашей собственной. Сотрудничеству способствует поиск сходства между «я» и «он» (или «она»).

Неверно считать, что жизнь — сплошное удовольствие, без всяких проблем, препятствий, осложнений. Неверно также, что другой человек всегда должен быть только приятен, симпатичен нам. Об этом необходимо помнить особенно при появлении сложностей, затруднений в межличностных отношениях. Наличие противоречий и даже конфликтов — неизбежно, но главное — не спешить с выводами «быть или не быть отношениям».

Недопустимо в условиях любой напряженности отношений, несогласия делать обобщения типа: «Все мужчины», «Все женщины», «Все, вообще мешающие жить». Такие обобщения не ограничиваются только мысленно принятой позицией, но дается оценка ситуации и включаются наши эмоции, еще более усиливающие обобщения, закрепляющие их в виде устойчиво переживаемого конфликта.

Нельзя думать, что конфликт, один раз разрешенный, не возникнет вновь. Ведь формирование оптимальных отношений связано с развитием новых черт поведения личности, например, уступчивости, терпимости к ошибкам других и т. д. Требуется терпение и время для доведения коммуникативных способностей «до совершенства», устраивающего обе стороны.

Необходимо помнить, что чем ближе отношения, например, супружеские, тем сложнее бывает в случаях их затруднений. Приятельские и любовные отношения мало к чему нас обязывают, но они и более поверхностны, ненадежны, как и товарищеские отношения, связывающие одним общим делом. Правда, существующее административное законодательство, производственная дисциплина регламентируют отношения, но проблема личных отношений полностью не исчезает. В скрытом виде затруднения остаются и здесь. Важно правильно их разрешать для блага общего дела.

Полезно перемежать время общения друг с другом и обособления. Друг от Друга, что особенно важно для близких родственных, супружеских отношений. Для каждой, например,

супружеской пары оптимально свое соотношение общения и обособления, но оно обязательно должно быть, поскольку дает возможность лучше почувствовать личное своеобразие и оригинальность, неповторимость партнера. Ведь для того, чтобы был интерес друг к другу, необходимо развитие личности. Без внутренней работы над собой личность становится обыденной и неинтересной. Конечно, на первых порах наших отношений трудно за короткое время исчерпать духовные и эмоциональные ценности. Но постоянное, изо дня в день, общение уменьшает «новизну» отношений. Известен также эффект монотонии, который проявляется не только в однообразной работе, но и в человеческих отношениях.

Надо помнить, что мужчина и женщина по-разному чувствительны к оценке своей личности. Так, если женщина чувствительнее к оценке ее внешности, привлекательности, то мужчины более всего ценят в себе деловые качества, способность решать практические, жизненные задачи. Немного переоценивая эти качества, мы не уйдем далеко от истины. Не случайно говорят, что женщина становится женщиной рядом с мужчиной, а мужчина — рядом с женщиной. Необходимо накапливать «багаж» положительных воспоминаний друг о друге, это сыграет свою позитивную роль в условиях напряженности и конфликта. В такие моменты лучше припомнить не худшие, а лучшие минуты прошлых отношений.

Нельзя идеализировать отношения дружбы, товарищества и супружества. Ни первое, ни второе, ни третье не может полностью решить наши внутренние затруднения. Только все многообразие отношений обеспечивает уверенность, жизненный оптимизм. Неразумна также и циничность, пошлость отношений, от которых, как раковая болезнь, разрушаются не только они сами, но и личность. Здесь действует принцип: «Что посеешь — то и пожнешь!».

Не пытайтесь полностью «переделывать», перевоспитывать друг друга на работе, в быту, в семье. Лучше займитесь самовоспитанием — это поможет лично Вам и не будет вызывать протеста, недоброжелательности со стороны других. Высокая требовательность к себе, в первую очередь, а потом — к другим. Это не означает, что всегда и во всем надо винить только себя. Есть категория застенчивых, неуверенных в себе людей. Им для большей уверенности следует, преодолев себя, поверить в свои возможности, найти силы изменить других, хоть это сделать непросто, так как они стали неуверенными за счет воспитания, когда их слишком часто недооценивали, пресекали инициативу.

Застенчивым надо постоянно самосовершенствоваться и больше включаться в активную общественную работу, которая дает возможность контактировать с различными людьми, имеющими разнообразные стили поведения, общения. Все это расширит диапазон знаний, навыков, умений общения. Искусство общения рождается только в практике совместной работы (учебной, трудовой, общественной).

Не всегда благоприятно действует на других стремление «показать себя», выставить напоказ свои достоинства. Не случайно мы осмеиваем фанфаронство, позерство. Умение быть внимательным к другим окупается сторицей. Умение слушать, сочувствовать — всегда располагает других. Ведь чаще хочется самому поделиться с кем-то, хочется сочувствия, соучастия.

Доверчивость-недоверчивость — одно из важнейших качеств личности, определяющих ее межличностный комфорт. Излишняя и неизменная доверчивость — признак неопытности, ранимости личности. Но хуже всего подозрительность ко всему. Недоверчивость одного, особенно, руководителя, почти всегда порождает недоверчивость подчиненных. Без взаимного доверия люди вообще не смогли бы никогда ни о чем договориться. А как мы ценим доверие к нам!

Последнее и, пожалуй, самое существенное замечание состоит в том, что отношения требуют большого труда для их сохранения. А об этом не пишут в учебниках, этому никто не учит. Между тем, разрушить проще, чем построить вновь. В трудовом коллективе и в личной, семейно-бытовой сферах необходим каждодневный труд по управлению отношениями. В деловых отношениях девизом должно быть сотрудничество на принципиальной деловой основе. В этих условиях споры необходимы ради общего дела. Без них отношения делового партнерства могут перейти в личные отношения дружбы. Произойдет подмена сотрудничества содружеством. В личных отношениях девизом будет содружество, ради сохранения отношений, а не ради дела.

Если сотрудничество существует только для дела, то содружество — для сохранения чувств личной привязанности, но независимо от типа отношений трудоемкость их одинакова. В учебной, трудовой деятельности прогресс техники, технологии, рационализации труда заметен. В области жечеловеческих отношений затруднения полностью не исчезают. И следующее поколение, и каждый человек по-своему их разрешает, бьется вновь и вновь.

10 признаков хорошего учителя

Быть учителем нелегко, вот почему многие из нас любят хорошие фильмы и книги на эту тему. Есть некая магия в том, когда один человек меняет манеру мышления нескольких десятков людей и позволяет им раскрыть свой потенциал. Так что делает учителя хорошим? В нашей статье вы найдете десять признаков, которые отличают простого учителя от героя, который делает одно очень важное дело — дает возможность людям полюбить процесс обучения.

1. Вы вдохновляете учеников становиться учителями

Зачем ученику становиться учителем? Рано или поздно каждому человеку (особенно если он добьется серьезных успехов) приходится чему-нибудь учить других людей. Многие успешные лидеры через это проходили, некоторые становились даже известными ораторами.

Вы наверняка цените тех людей, которые умеют объяснять и разжевывать. Поэтому если вы научите своих учеников этому, вы дадите им огромный шанс получить признание в обществе.

2. Вы даете ученикам возможность понять себя

Если вы имеете дело с молодыми людьми, есть большая вероятность того, что большинство из них даже не знает, кем является на самом деле. Ваша задача — вытащить личность ученика наружу и указать ему путь, наиболее соответствующий его характерным особенностям. Относитесь к каждому ученику, как личности и ищите индивидуальный подход. Это сложная задача, но это именно то, что отличает посредственного учителя от хорошего.

3. Вы чувствуете, что это ваше призвание

К сожалению, чаще всего учителями становятся те, кто не смог устроиться на другую работу. Но есть и другие примеры — человек в какой-то момент осознал, что хочет учить других людей новым навыкам. Эта профессия должна вам очень понравиться для того, чтобы вы стали лучшим в своем деле. Вы должны искренне любить людей и не судить их за отсутствие знаний.

4. Ученики принимают вас таким, какой вы есть

Ваша личность должна просматриваться сквозь все, что вы делаете, иначе станете похожими на живой справочный автомат. Большинство учеников даже не станет вас слушать, если будет видеть в вас живого, настоящего человека, который говорит, то что думает. Будьте максимально искренними и не совершайте неестественных вам движений.

5. Вы — притягательная личность

Учитель должен обладать харизмой и повышать свою репутацию среди учеников. Будьте в хорошем настроении, решайте проблемы немедленно, мотивируйте и поощряйте тех, кого учите. Урок должен вызывать интерес, а не навевать скуку, поэтому работайте над языком тела и учитесь уверенно держаться на публике.

6. Вы поддерживаете и ободряете учеников каждый день

В каком-то смысле учитель является отцом и матерью для своих учеников. Если вы вкладываете душу в свою работу и любите то, что делаете, то вы должны быть максимально заинтересованными в том, что думают и чувствуют ваши ученики. Поддерживайте их, а не критикуйте, это ваша святая обязанность. Помните, что важно не то, что было сказано, а то, как это было воспринято.

7. Вы чувствуете, что влияете на жизни сотен людей

Даже если у вас всего несколько учеников, думайте о том, какое влияние они окажут на общество, если вы им привьете новые навыки и знания. В конце-концов, вы занимаетесь общественной и социальной работой, а значит от ее эффективности зависит то, каким будет социум спустя несколько лет.

8. Вы празднуете маленькие успехи

Неважно, насколько тяжелым выдался день, отмечайте свои успехи и успехи своих учеников. Вы потрудились на славу, внесли вклад в общество, а значит заслужили награду. Можете праздновать вместе с классом или в кругу семьи.

9. Вы остаетесь позитивным, когда быть негативно настроенным проще

Вы всегда будете терпеть поражения, потому что в обучении это случается часто. Разные люди, разная психология, разные стартовые условия учеников влияют на это достаточно сильно. Вы должны быть самым мудрым человеком в комнате, поэтому если вы не справитесь с ситуацией, то никто не сможет.

10. Вы остаетесь учителем даже в трудные времена

Это можно назвать особым состоянием, когда вы становитесь учителем. В каком-то смысле вы даже утром после пробуждения им остаетесь. Смотрите на мир и людей с любопытством, замечайте, что происходит и как меняется общество. Изучайте искусство педагогики и работайте над этим каждый день. Вы занимаетесь благородным делом и должны оттачивать свои навыки до совершенства.

Желаем вам удачи!

Источник: <https://4brain.ru/blog/10-признаков-хорошего-учителя/>



- Подписывайтесь на наш профиль
- <http://instagram.com/profobrkk>
- ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза Добро пожаловать!
- #ПрофсоюзОбразования
- #Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>



ЕСЛИ КАЖДОЕ УТРО
ВЫ БУДЕТЕ ПРОСЫПАТЬСЯ
С МЫСЛЮ О ТОМ, ЧТО
СЕГОДНЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО
ПРОИЗОЙДЕТ ЧТО-ТО
ХОРОШЕЕ, – ТАК И БУДЕТ.

Желаем отличной и плодотворной недели!

*Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).*

С уважением,

*Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*

Подготовлено О.В. Матвеевой