



Не стоит недооценивать силу маленьких шагов. Маленькое, простое и, казалось бы, незначительное действие при многократном повторении даёт невероятные результаты. О чём ты мечтаешь? Что ты можешь сделать для этого прямо сейчас? Начни этот путь сегодня. И поверь, пока что ты даже не можешь представить, куда это приведёт тебя через год.

## Профсоюз информирует 08 июня - 14 июня 2020 года

- Обзор печати за неделю
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



### *Краевая организация Профсоюза стала победителем конкурса президентских грантов*

Победители второго конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в 2020 году определены 15 июня на заседании Координационного комитета.

На конкурс в период с 26 февраля по 6 апреля 2020 года было подано рекордное количество проектов – 11 085, 2 402 из которых по результатам независимой экспертизы получают поддержку на общую сумму 4,6 млрд рублей.

В числе победителей грантового направления "Поддержка молодёжных проектов, реализация которых охватывает виды деятельности, предусмотренные статьёй 31.1 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» - Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования с программой «Образование и карьера: шаг в будущее».

Цель программы: формирование у студенческой молодежи осознанного профессионального выбора и содействие в определении своей будущей профессии педагога.

Проект «Образование и карьера: шаг в будущее» направлен на стимулирование и привлечение студенческой молодежи к работе педагогами в образовательные организации Краснодарского края, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, а также будет способствовать становлению личностного роста, социальной адаптации, формированию осознания значимости профессии педагога и принятию решения об избираемой профессиональной деятельности.

Участниками проекта станут 890 обучающихся выпускных курсов педагогических специальностей из 6 профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Краснодарского края.

Комплекс мероприятий проекта включает в себя: творческо-образовательные погружения, мастер-классы молодых педагогов, победителей конкурсов профессионального мастерства, презентации педагогического опыта. Механизм реализации проекта предусматривает: формирование команды экспертов-наставников; проведение

анкетирования среди студентов выпускных курсов педагогических специальностей для определения модулей образовательной программы; проведение открытых профориентационных уроков и мастер-классов; проведение итогового анкетирования «Профессиональное самоопределение выпускников педагогических колледжей».

Ключевым событием проекта станет проведение II регионального образовательного форума «Я-педагог», в рамках которого экспертами выступят победители конкурсов профессионального мастерства. В форуме примут участие 120 студентов-выпускников. В результате мероприятий информационного, образовательного и консультационного характера команда экспертов-наставников продемонстрирует участникам, что жизнь в школе - это не только проведение уроков, но и уникальная платформа, открывающая учителю возможности для творческого поиска и самообразования.

Проект «Образование и карьера: шаг в будущее» позволит студентам-выпускникам окунуться в педагогическую среду, получить как теоретический материал о правах и гарантиях молодого педагога, так и практический опыт проведения открытых уроков, познакомиться с опытом работы молодых педагогов и почувствовать уверенность в собственных силах.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_4314](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4314)

### ***Проведено заседание Аккредитационного Совета***

Очередное заседание Аккредитационного Совета министерства образования, науки и молодежной политики края под руководством начальника управления по надзору и контролю в сфере образования Татьяны Горностаевой состоялось 11 мая 2020 года в дистанционном формате. В работе заседания приняли участие заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров, руководители экспертных групп, руководители государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Крымский индустриально-строительный техникум», государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сочинский торгово-технологический техникум», профессиональной образовательной организации частного учреждения «Автомобильно-дорожный колледж».

В период аккредитационных экспертиз, проходивших в дистанционном формате, определялось соответствие содержания и качества подготовки по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

По результатам аккредитационных экспертиз представлены положительные экспертные заключения.

Все основные профессиональные образовательные программы, представленные на заседании Аккредитационного Совета, рекомендованы к государственной аккредитации.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_4308](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4308)

### ***Состоялся дополнительный этап конкурса лучших учителей в дистанционном режиме***

В Институте развития образования Краснодарского края 11 июня впервые проведён дополнительный очный этап конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году в дистанционном режиме с подключением на платформе Zoom.

В рамках Положения конкурса дополнительный очный этап был организован специально для девяти педагогов края, которые по уважительным причинам не смогли принять участие в очном этапе вместе со всеми. Конкурсанты, соблюдая регламент, вышли на связь, в течение 15 минут презентовали и рассказали о своих педагогических достижениях, ответили на вопросы экспертов. Оценивали мастерство педагогов пять членов-экспертов конкурсной комиссии под председательством главного специалиста - эксперта аппарата комитета краевой организации Профсоюза Людмилы Мазницкой.

Отборочные этапы конкурса завершены. Согласно набранным баллам будет составлен рейтинг участников и сформирован перечень победителей. Итоги конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году подведут на заседании краевой конкурсной комиссии в присутствии всех экспертов,

результаты конкурса доведут до сведения победителей и участников посредством публикации на официальном сайте регионального отраслевого министерства.

Подробнее: [https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659\\_4309](https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4309)

## ***Врио руководителя Рособрнадзора 18 июня ответит в прямом эфире на вопросы о проведении ЕГЭ в 2020 году***

Горячая линия, посвященная проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году, пройдет в Ситуационно-информационном центре Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 18 июня в 10:00. Ее трансляция будет вестись в прямом эфире в сообществе Рособрнадзора в социальной сети «ВКонтакте»

Временно исполняющий обязанности руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев ответит на вопросы выпускников, их родителей и учителей, касающиеся:

- проведения ЕГЭ в основной и дополнительный периоды 2020 года;
- изменений в расписании и процедуре проведения экзаменов;
- содержания экзаменационных материалов;
- дополнительных мер, которые будут приняты в пунктах проведения экзаменов для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- процедуры апелляции и пересдачи ЕГЭ в 2020 году.

В настоящее время уже принимаются вопросы:

- по электронной почте [ege2020@obrnadzor.gov.ru](mailto:ege2020@obrnadzor.gov.ru)
- в сообществе Рособрнадзора в социальной сети «ВКонтакте»

Также вопросы можно будет задать в социальной сети «ВКонтакте» во время прямого эфира горячей линии.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vrio-rukovoditelya-rosobrnadzora-18-iyunya-otvetit-v-pryamom-efire-na-voprosy-o-provedenii-ege-v-202/>

## ***30 обучающихся Кубани - призеры Всероссийской олимпиады школьников***

В соответствии с особенностями проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году приказом Минпросвещения России утверждены итоговые результаты по каждому общеобразовательному предмету.

Призёрами признаны 30 выпускников образовательных организаций Краснодарского края из 10 муниципальных образований, набравшие проходные баллы для участия в заключительном этапе олимпиады.

Кубанские школьники стали призерами по 14 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике и ИКТ, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, французскому языку, химии и экологии.

Дипломы заключительного этапа дают право на поступление без экзаменов в любой ВУЗ России на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады.

Напомним, в этом году из-за коронавируса заключительные испытания ВСОШ не состоялись. В список призеров попали ребята - выпускники 11-х классов, которые набрали на региональном этапе достаточно баллов для участия в финале.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/30-obuchayushchikhsya-kubani-prizery-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/>

## ***Председатели региональных предметных комиссий ЕГЭ консультируют выпускников***

В Краснодарском крае организована дистанционная помощь 11-классникам и их родителям в подготовке к итоговой аттестации.

Впервые опубликованы видеоконсультации председателей региональных предметных комиссий по всем учебным предметам. Они размещены в группе «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальной сети «ВКонтакте». Кроме того, будущие абитуриенты и их родители могут задать вопросы председателям по любому учебному предмету.



Вопросы можно направить в группу, по электронной почте [d.v.kochura@mail.ru](mailto:d.v.kochura@mail.ru) или в виде СМС по телефону 8(988)31-888-13.

В помощь выпускникам опубликованы демоверсии контрольно-измерительных материалов, тренировочные сборники по предметам и методические рекомендации Федерального института педагогических измерений. Они размещены на официальном сайте министерства по ссылке

<https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/media/meropriyatiya/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya/gia-11/poleznaya-informatsiya-dlya-uchastnikov-ekzamenov-i-ikh-roditeley/>

После перехода школ на дистанционное обучение из-за коронавируса занятия с выпускниками проходили в режиме видеосвязи. Также учащиеся готовились к экзаменам с помощью таких образовательных платформ, как, например, Российская электронная школа и Московская электронная школа.

Кроме того, на федеральном и региональном уровне были организованы телеуроки, видео- и телеконсультации. Ребята в любое время могут возвращаться к их просмотру.

Весной пробные ЕГЭ в онлайн-формате написали 27 тыс. выпускников этого года и прошлых лет по химии, физике, обществознанию, истории, информатике, биологии, русскому языку и математике. Учащимся был предоставлен доступ в систему дистанционного образования Кубани с домашних компьютеров или других устройств. Результаты тестирований дали учащимся ориентир, на что обратить внимание при подготовке к ГИА.

Также была усилена работа с родителями выпускников с учетом их возросшей роли в учебном процессе. В частности, проводились виртуальные консультации с подключением классного руководителя и социальной службы школы.

Напомним, что ЕГЭ в этом году будет проходить с 3 по 25 июля. Работает «горячая линия» краевого министерства по вопросам государственной итоговой аттестации одиннадцатиклассников и сдачи ЕГЭ: 8 (918) 189-99-02

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/predsedateli-regionalnykh-predmetnykh-komissiy-ege-konsultiruyut-vypusknikov/>

## ***Подведены итоги ежегодного краевого профессионального конкурса «Учитель здоровья»***



Конкурс «Учитель здоровья» проводится на Кубани уже 9 лет, он призван выявить и распространить лучший опыт педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В этом году испытания конкурса проходили в дистанционном режиме.

Участниками стали 49 педагогов из 40 муниципальных образований. Это учителя различных предметов, которые в своей деятельности

профессиональной ориентированы на формирование у воспитанников культуры духовного и физического здоровья.

В состав жюри вошли ученые, победители конкурса «Учитель здоровья» прошлых лет, специалисты управлений образований, директора образовательных организаций края.

Конкурсанты представили им творческую презентацию, технологические карты/конспекты уроков или внеклассных занятий, разработали сценарий проведения родительского собрания по теме: Скажем нет «Нет!» табаку, курительным смесям и бездымному (жевательному) табаку (СНЮСы)». Педагоги, прошедшие во второй этап конкурса, написали эссе на тему «Культура здоровья».

В итоге абсолютными победителями признаны Анна Копач, учитель физической культуры школы № 19 города Новороссийска и Виктор Швайка, учитель информатики школы № 15 им. Н. И. Коробчака с. Ковалёвского Новокубанского района.

Призерами называются Мария Васильева, учитель Тимашевского казачьего кадетского корпуса, Мария Гриценко, учитель школы № 33 Тихорецкого района и Гаяна Негай, учитель лицея Северского района.

Лауреатами конкурса «Учитель здоровья» стали Иванна Игнатьева из Гулькевичского района, Мария Лавриненко из Белоглинского района, Наталья Мезинцева из Ейского района, Наталья Остапенко из Славянского района и Валентина Теплицкая из Анапы.

Абсолютные победители Копач Анна и Швайка Виктор представят наш край на XI Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России-2020», который состоится в г. Сыктывкаре в ноябре 2020 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-ezhegodnogo-kraevogo-professionalnogo-konkursa-uchitel-zdorovya/>

### ***Состоялось собеседование с образовательными организациями Краснодарского края по вопросу исполнения ими предписаний по итогам плановых выездных проверок***

Собеседование с образовательными организациями Краснодарского края по вопросу исполнения ими предписаний по итогам плановых проверок, проведенных в 2019 году, состоялось 10 июня 2020 года в дистанционном формате.

Отчеты по устранению нарушений МАОУ СОШ № 99 города Краснодар, МБОУ СОШ № 10 Абинского района, МБОУ СОШ № 13 Приморско-Ахтарского района и ЧОУ СОШ «Развитие» города Армавир были рассмотрены в присутствии начальника управления по надзору и контролю в сфере образования Горностаевой Т.Ю., начальника отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования Савельевой С.В. и специалистов отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования.

В видеоконференциях приняли участие специалисты управлений образованием и методической службы городов Армавир, Краснодар и Новороссийск, Абинского и Приморско-Ахтарского районов.

В ходе собеседования руководители школ сообщили о проведенных ими мероприятиях по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок. Особое внимание было уделено нарушениям, связанным с низким качеством подготовки обучающихся и необъективностью оценивания их индивидуальных учебных достижений.

Все предписания исполнены и сняты с контроля.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sostoyalos-sobesedovanie-s-obrazovatelnyimi-organizatsiyami-krasnodarskogo-kрая-po-voprosu-ispolneni/>

### ***К новому учебному году на Кубани капитально отремонтируют 236 объектов образования***

Работы запланированы в 42 муниципалитетах. Они проводятся в рамках госпрограммы «Развитие образования».

На капитальный ремонт детских садов, школ и спортивных залов распределено 746,9 млн рублей. На эти средства будут обновлены кровли и фасады зданий, заменены окна, благоустроены территории.

Проведение капитального ремонта запланировано в 126 школах и 86 детских садах, 24 спортивных залах, из которых 11 расположены в сельской местности.

При этом ремонт 12 школ позволит создать порядка 600 дополнительных мест. А работы в двух детских садах предусматривают появление 330 мест для дошкольников, из которых 90 – ясельные.

В настоящее время завершены работы в 22 учреждениях Апшеронского, Гулькевичского, Кавказского, Курганинского, Лабинского, Отрадненского, Северского, Славянского и Туапсинского районов. Обновление организаций уже позволило создать комфортные условия обучения и пребывания для пяти тысяч детей.

## ***Дежурные группы открыты в 36 детских садах края***

Группы принимают воспитанников в Сочи, Армавире, Динском, Каневском и Крыловском районах.

Как сообщили в министерстве образования, науки и молодежной политики края, 45 групп в дошкольных учреждениях сегодня посещают 276 детей. В других муниципальных образованиях дежурные группы готовятся к открытию.

Группы постепенно открываются с 8 июня в соответствии с постановлением Вениамина Кондратьева. Решение об этом принимают оперативные штабы муниципалитетов.

– Дежурные группы принимают детей работников экстренных оперативных служб и медработников, а также детей из неполных семей. Родители должны подать заявление в дошкольное учреждение и предоставить те документы, перечень которых размещен на сайте каждого управления образования, – пояснили в министерстве.

На время работы дежурных групп во всех детсадах региона обеспечены необходимые противоэпидемические мероприятия в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора для недопущения распространения коронавируса. Проводится дезинфекция с использованием тех средств, которые разрешены в детсадах, соблюдается режим проветривания помещений.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/538408/>

## ***Край перенесет на летне-осенний период отмененные из-за карантина путевки кубанских детей в здравницы***

Об этом Вениамин Кондратьев сообщил по итогам совещания с членами Совета Федерации РФ. Заседание об актуальных вопросах поддержки семей с детьми в условиях распространения коронавирусной инфекции прошло под председательством спикера верхней палаты парламента Валентины Матвиенко.

По словам Валентины Матвиенко, запуск детской оздоровительной кампании должен проводиться при соблюдении всех санитарных требований.

– Роспотребнадзор предлагает сократить смены до двух недель, тестировать отдыхающих детей, укомплектовать лагеря медработниками. Здесь нужно подключиться местным органам власти, – отметила председатель Совета Федерации.

Вениамин Кондратьев подчеркнул, что старт оздоровительной кампании на Кубани в приоритете в условиях поэтапного снятия карантинных ограничений. 1627 детских здравниц готовы принимать школьников, как только позволит эпидситуация.

Для кубанских детей после снятия режима карантина будет организован отдых в загородных санаториях, в дневных пришкольных и стационарных лагерях.

– Ребята, которые из-за карантина не попали в санатории весной, смогут отдохнуть летом и осенью, – отметил Вениамин Кондратьев.

Речь идет о 5,7 тыс. путевок. Губернатор добавил, что на уровне края финансирование детской оздоровительной кампании составит свыше 2,5 миллиардов рублей. По сравнению с прошлым годом финансирование выросло на 342 млн рублей.

В целом на поддержку семей с детьми в этом году предусмотрено 23 млрд рублей.

В период пандемии федеральные и региональные выплаты получили семьи с детьми до 3 лет, от 3 до 16 лет, многодетные и многодетные малоимущие семьи. Также материальная поддержка оказывается безработным жителям Кубани, в том числе воспитывающим детей.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/538426/>

## ***Зачисление в детские сады края будет проводиться до 1 сентября***

Прием заявлений стартовал с 15 июня. Подать документы можно в любом МФЦ своего города или района.



Сроки приема документов устанавливаются муниципальные образования, например в Краснодаре – до 15 августа. Они же занимаются и комплектованием дошкольных образовательных организаций. При этом все документы будут рассмотрены до 1 сентября 2020 года.

– При принятии решения не учитывается, в какой из дней поданы документы родителями в МФЦ. Комиссия определяет, в первую очередь, льготные категории граждан, затем детей из общей очереди, – сообщили в министерстве образования, науки и молодежной политики края.

В ведомстве напомнили, что для постановки на учет и зачисления детей в детские сады необходимо предоставить свидетельство о рождении, паспорт одного из родителей, документ о наличии льготы.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/539038/>

## ***Екатерина Толстикова назначена заместителем Министра просвещения Российской Федерации***



10 июня Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин подписал распоряжение Правительства Российской Федерации № 1528-р «О заместителе Министра просвещения Российской Федерации».

На должность заместителя Министра просвещения Российской Федерации назначена Екатерина Толстикова.

«Назначить Толстикову Екатерину Андреевну заместителем Министра просвещения Российской Федерации», – говорится в распоряжении.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2590/ekaterina-tolstikova-naznachena-zamestitelem-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii/>

## ***Педагогические вузы России. Приёмная кампания – 2020***

Педагогические вузы России открывают свои двери для абитуриентов. Подробная информация о вступительной кампании 2020 года, особенностях приёма, предлагаемых образовательных программах и направлениях подготовки опубликована на сайте Минпросвещения России в разделе «Педагогическое образование».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2594/pedagogicheskie-vuzy-rossii-priemnaya-kampaniya-2020/>

## ***На рынке появятся игры, созданные участниками онлайн-челленджа Кружкового движения НТИ***

865 школьников и студентов из 61 региона России и восьми зарубежных стран стали участниками онлайн-челленджа Кружкового движения Национальной технологической инициативы и компании Wargaming по разработке игровых проектов. Десять команд школьников и студентов, ставших победителями первого этапа, создали прототипы мобильных игр, затрагивающих современные проблемы. Проект реализуется при поддержке Минпросвещения России.

Лучшими признаны команды из Москвы, Севастополя, Барнаула, Перми, Петрозаводска, Киева, Челябинска, Уфы.

Перед участниками первого учебного трека стояла задача разработать мобильную игру в самом развивающемся сейчас игровом жанре – hypercasual. Это игры без сложного сюжета с максимально простым управлением и понятной целью. Одновременно команды проходили образовательную программу: изучали геймдизайн, программирование, аналитику, монетизацию и другие направления. С ними работали крупные представители игровой индустрии, в том числе Wargaming, Pixonic, Azur Games, Kefir Studio, DevToDev, OWL Stidio.

Ребята представили головоломки, платформеры, стратегии, которые предлагают разные ролевые модели для игроков и привлекают внимание к актуальным проблемам в образовании, экологии и обществе.

В ближайшие два месяца команды-победители под руководством экспертов игровой индустрии будут дорабатывать свои проекты до полноценных игр. По итогам GameNet-челленджа несколько игр выйдут на рынок Национальной технологической инициативы – GameNet НТИ, а их разработчики будут сотрудничать с компаниями-лидерами игровой сферы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2598/na-rynke-poyavyatsya-igry-sozdannye-uchastnikami-onlayn-chellendzha-kruzhkovogo-dvizheniya-nti/>

## ***От педагогов, трудоустроенных до 2012 года, не будут требовать наличия профильного образования***

Владимир Путин подписал закон о внесении изменений в статьи 46 и 108 ФЗ "Об образовании в РФ". Они касаются тех, кто имеет право на занятие педагогической деятельностью. Теперь от педагогов с большим стажем и заслугами не будут требовать дипломы о наличии профильного образования.

В 2018 году Конституционный суд РФ вынес вердикт о защите от увольнения аттестованных воспитателей детских садов с педагогическим опытом, но без необходимого образования. Это произошло из-за жалобы Ирины Серегинной. Педагог с неполным высшим образованием проработала воспитателем почти 30 лет. За эти годы она прошла несколько аттестаций, награждалась грамотами и дипломами, получала благодарности от руководства и повышала квалификацию. Но потом ее уволили со ссылкой на закон "Об образовании в РФ": часть 1 статьи 46 гласила, что у педагога должно быть высшее или среднее профессиональное образование.

Минпросвещения предложило дополнить закон нормой, по которой действие вышеуказанной статьи не будет распространяться на педагогов, "состоящих в трудовых отношениях с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и принятых на работу до дня вступления в силу настоящего Федерального закона".

Согласно подписанным президентом поправкам, отныне на принятых на работу до дня вступления в силу ФЗ "Об образовании в РФ" (29 декабря 2012 г.) педагогов, подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности, не распространяется требование части 1 статьи 46 о наличии среднего профессионального или высшего образования.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30776>

## ***В Роскачестве рассказали, какие способы используют мошенники, предлагающие купить ответы ЕГЭ***

В Роскачестве рассказали о том, как злоумышленники в Интернете торгуют якобы верно решенными вариантами единого госэкзамена. В организации отмечают: из года в год в преддверии ЕГЭ мошенники собирают сезонный урожай в виде денежных взносов и персональных данных от любопытных школьников, наживаясь на страхе выпускников.

По словам заместителя руководителя Роскачества Ильи Лоевского, классический вариант мошенничества – "слив". В этом случае в соцсетях и мессенджерах создаются закрытые группы, где за несколько дней до экзамена обещают разместить якобы корректные материалы ЕГЭ, предоставленные инсайдерами. Для получения доступа в сообщество выпускнику необходимо перечислить на электронный или мобильный кошелек солидную сумму, которая может составлять несколько тысяч рублей.

"Благонадежность продавца подтверждается" скриншотами "материалов", а также отзывами и чеками "довольных покупателей". Разумеется, никаких материалов выпускник не получает, и после перевода денег его просто добавляют в черный список, а затем аккаунт продавца удаляется. Большинство таких сообществ – однодневки, хотя какие-то группы потом возникают снова, а некоторые и вовсе ухитряются выживать в соцсетях годами и указывают на свой "стаж" как на дополнительное подтверждение "надежности" результатов", – говорится в сообщении Роскачества.



Кроме того, до сих пор практикуется создание отдельных сайтов с платным доступом к "ответам". Как отмечают в Роскачестве, их количество стабильно падает с увеличением числа мошеннических пабликов и каналов, однако по-прежнему велик риск воспользоваться таким ресурсом.

"Роскачество категорически не рекомендует гуглить "настоящие" ответы на ЕГЭ и утверждает: хотите получить высокий балл – готовьтесь к экзаменам качественно и честно", – подытожили в организации.

Эксперты Центра цифровой экспертизы Роскачества также составили краткий обзор наиболее популярных сайтов, которыми можно воспользоваться при подготовке к экзаменам. В их числе – "Яндекс. Репетитор", сайт Федерального института педагогических измерений, "Решу ЕГЭ" и другие.

Источник: <http://www.ug.ru/news/30771>

## ***Эксперты оценили закон, разрешающий студентам преподавать в школах***

Совет Федерации одобрил закон, разрешающий студентам преподавать в школах. Вести уроки по основным общеобразовательным программам смогут студенты педагогических специальностей, успешно прошедшие аттестацию за три года обучения. Работать в кружках и секциях можно будет уже после второго курса любого вуза. Главное, чтобы профиль подготовки соответствовал тематике дополнительной общеобразовательной программы. Что дадут эти нововведения системе образования, готовы ли студенты работать в школе?

Олег СМОЛИН, первый заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке:

- Давайте отделим мух от котлет. Думаю, что студенты, если у них есть склонность, вполне могут вести кружки и секции. Я сам после второго курса вел музыкальный кружок. Какая-то часть студентов, которые получают педагогические специальности, сможет вести и уроки в школе. Но далеко не все студенты после 3-го курса на это способны.

Вторая важная тема - статус педагога. Этот закон вынужденный. Ольга Васильева в июле 2018 года заявила, что дефицит учителей в стране составляет менее 1%, а меньше чем через год сказала, что он достигает 11%. Все зависит от того, как считать. Если бы все педагоги работали на одну ставку, дефицит учителей был бы огромный. По данным ОНФ, в среднем нагрузка учителя превышает 1,5 ставки. А по данным РАНХиГС, каждый пятый учитель работает на 2 ставки. В одной из омских гимназий мне сказали, что у них есть педагоги, которые ведут 40, 50 часов и более. Мы все понимаем, что это ненормально. При такой нагрузке неизбежно эмоциональное выгорание. Учитель думает уже не о том, как дать детям знания, а как дожить до конца учебного года. Закон о праве студентов преподавать - паллиативный закон, который принимается, чтобы закрыть существующие бреши. Если радикально статус учителя не изменится, этот закон нас не спасет.

Игорь РЕМОРЕНКО, ректор Московского городского педагогического университета:

- Признаюсь, я один из тех, кто лоббировал этот законопроект. Сам в студенчестве начал работать в школе с 3-го курса. Но сейчас это является нарушением. Дело в том, что действующий профессиональный стандарт учителя запрещает директорам школ нанимать на работу студентов. На сегодняшний день студенты могут приходить туда только на практику, но взять их в штат нельзя, поскольку у них нет высшего образования. Поэтому мы решили предложить внести в Закон «Об образовании в Российской Федерации» поправку, согласно которой студенты, получающие высшее образование, могут на старших курсах устраиваться на работу в школу. На наш взгляд, от этого выигрывают все - и директора, и студенты, и дети. Разумеется, последнее слово всегда за руководителем образовательной организации, который имеет полное право брать только самых одаренных и талантливых.

Некоторые наши коллеги выражают опасения, что после принятия поправки студентов в регионах заставят ездить в села, где много вакансий, и закрывать собой эти амбразуры. На мой взгляд, такое маловероятно, ибо студент дневного отделения должен проходить полноценную программу вузовской подготовки, и никто не вправе это ему запретить. Другое дело - заочники, но они, как правило, и так уже трудоустроены, имея диплом о среднем профессиональном образовании.

Еще один важный момент связан с экономической стороной вопроса. Как правило, директора школ не заинтересованы брать кого-либо на четверть или половину ставки,

поскольку это снижает показатели по средней заработной плате в коллективе. Но, думаю, после принятия поправок федеральный центр должен будет финансово простимулировать регионы и пересмотреть методики расчета средней зарплаты, чтобы студенты в них не учитывались.

А в целом, конечно же, это дело очень важное и нужное, потому что дает возможность будущим учителям оттачивать педагогические навыки непосредственно в процессе обучения. Что в конечном счете должно повысить процент выпускников, которые хотят работать в школе.

Алексей ЛУБКОВ, ректор Московского педагогического государственного университета:

- Безусловно, такие решения будут способствовать усилению практической подготовки студентов. Надо сказать, что в целом нынешнее содержание образования как раз и есть попытка соединить фундаментальную подготовку и практико-ориентированную направленность всего образовательного процесса. Поэтому, если студенты на втором или третьем курсе выбирают возможность работать в школе, это надо только приветствовать. И правовые решения, которые принимает сегодня государство, будут только способствовать углублению их профессиональной подготовки. Мы делаем все и посредством наших стандартов, и посредством внеучебной работы, чтобы студенты были подготовлены к работе в школе, с детьми и были теми профессионалами, которые сегодня нужны стране.

Ирина ПОПОВА, учитель химии школы №2 пос. Рамонь Воронежской области, учитель года Воронежской области-2017:

- Вспоминаю, с каким волнением я приходила в школу на практику, когда училась на старших курсах вуза, с какой ответственностью готовилась к урокам, как старалась, чтобы все хорошо получилось! Думаю, современные студенты, возможно, не все, но многие из них, относятся к своей будущей работе так же. Многие ведь как учились, так и продолжают просто учиться в университете, работать в школу после принятия нового закона придут далеко не все, это очень серьезный шаг и большая нагрузка. В нашей школе вожаками работают девушки-студентки, и получается у них это прекрасно! Девушки все делают с большим энтузиазмом, и дети это чувствуют, зажигаются их энергией, в итоге все мероприятия проходят на хорошем уровне. Если же говорить об уроках, понятно, что тут больше сложностей, необходимы знания, поэтому у начинающего учителя должен быть наставник.

Константин ТАРАСОВ, проректор Петрозаводского государственного университета по учебной работе, Республика Карелия:

- Закон полностью поддерживаю. Убежден, что будущий учитель должен как можно раньше ознакомиться с жизнью школы, попробовать себя в роли учителя, самостоятельно вести уроки или занятия в рамках дополнительного образования. А если это погружение в профессию будет еще оплачиваться и оформляться, то вообще хорошо! Большинство сегодняшних программ подготовки учителей строится так, что на старших курсах студент получает профессиональные навыки в виде практики в образовательных учреждениях. В ПетрГУ будущим педагогам уже на первых курсах дают такие навыки. Полагаю, что с принятием закона увеличится количество тех студентов, которые согласятся проходить практику в школах, где есть дефицит учителей и где согласятся оформить студента на вакантное место. Кто знает, может быть, студент и останется в этой школе по окончании обучения. Очевидно, что вузам необходимо будет наладить удаленное наставничество, методическую помощь таким студентам, чтобы их связь с вузом не терялась во время работы-практики. Убежден, что в результате молодежи в школах должно стать больше.

Светлана М., студентка 3-го курса Новгородского государственного университета:

- В программах российских институтов, готовящих педагогов, слишком много теории и очень мало практики. Это большой недостаток. Я слышала от директоров школ такое мнение: лучшие учителя приходят не из вузов, а из педагогических колледжей, потому что обучение в колледжах ориентировано на практику, а не на голую теорию. Это правда! Когда я впервые попала на педпрактику, просто растерялась: в общении с реальными детьми оказалось столько нюансов, о которых нам ничего не говорили в вузе! Я уверена, что работа в школе поможет студенту стать хорошим учителем. Только обязательно нужно, чтобы нам помогали опытные педагоги, и лучше не один, а целая команда наставников, к которым можно было бы обратиться за советом.

Подробнее: <http://ug.ru/archive/83697>

## **28 российских университетов вошли в рейтинг лучших вузов мира по версии QS**

В этом году МГУ достиг своего лучшего результата за всю историю рейтингов QS, которые составляют с 2004 года. Университет занял 74-е место, поднявшись на 10 позиций, и укрепил положение в перечне.

Всего в рейтинг вошли 28 российских университетов. 17 из них улучшили свои позиции по сравнению с прошлым годом.

Так, вторым среди отечественных вузов стал Санкт-Петербургский государственный университет, занявший 225-е место в мире, третьим — Новосибирский государственный университет, расположившийся на 228-м месте. Четвертое место занял Томский государственный университет (250-е место), пятое — Московский физико-технический институт (281-е место).

В первую десятку российских вузов также вошли Московский государственный технический университет имени Баумана (282-е место), НИУ Высшая школа экономики (298-е), Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (314-е), Российский университет дружбы народов (326-е) и Уральский федеральный университет (331-е место). В список вернулся Алтайский государственный университет.

В рейтинге появились и новые представители российского образования — Санкт-Петербургский электротехнический университет ЛЭТИ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте России и Пермский государственный университет.

Лидирующие позиции по-прежнему занимают университеты США и Великобритании. Массачусетский технологический институт уже девятый год подряд признали лучшим вузом мира. На втором, третьем и четвертом местах расположились Стэнфордский, Гарвардский и Калифорнийский технологический университеты соответственно.

Лучшим высшим учебным заведением в Великобритании и в Европе является Оксфордский университет, который опустился с четвертого на пятое место.

В число 100 лучших университетов в мире вошли 26 представителей Азии — это самый высокий показатель за всю историю рейтинга. Они представляют материковый Китай и Южную Корею — по шесть вузов из каждой страны, Гонконг и Японию — по пять из каждой, Сингапур — два вуза, Малайзию и Тайвань — по одному заведению.

Всемирный рейтинг университетов QS World University Rankings составляется научно-исследовательским консультационным центром QS Quacquarelli Symonds и включает тысячу лучших вузов мира. Для составления рейтинга анализируют шесть показателей — академическая репутация, репутация среди работодателей, индекс цитируемости, соотношение студентов и преподавателей, доля международных сотрудников и доля иностранных студентов.

Источник: <http://www.ug.ru/news/30787>

### ***Роспотребнадзор впервые опубликовал рекомендации по организации питания в школах***

Согласно документу, здоровое питание школьника предполагает первый прием пищи дома с учетом режима дня и организации образовательного процесса.

"Обучающиеся общеобразовательных организаций, в зависимости от режима (смены) обучения, обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и (или) обеда. Продолжительность перемены для приема пищи должна составлять не менее 20 минут. Обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком во вторую или третью перемены", — говорится в документе.

В ведомстве также уточнили, что завтрак должен состоять из горячего блюда и напитка. Рекомендуются добавлять ягоды, фрукты и овощи. Ассортимент продуктов и блюд завтрака может состоять из крупяных, творожных, мясных или рыбных блюд, молочных продуктов, блюд из яиц, овощей или макаронных изделий.

Ребят, которые учатся во вторую смену, необходимо обеспечить обедом. Заменять его завтраком нельзя. Обед обязательно должен включать горячее первое, второе блюдо и напиток. Порции необходимо рассчитывать в соответствии с возрастом учеников.



Меню должно разрабатываться на период не менее двух учебных недель, с учетом всех необходимых для нормального роста и развития детей белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов.

"При разработке меню рекомендуется руководствоваться следующим: включать блюда, технология приготовления которых обеспечивает сохранение вкусовых качеств, пищевой и биологической ценности продуктов и предусматривает использование щадящих методов кулинарной обработки", – уточняется в документе.

При этом, в школах должны быть созданы благоприятные условия для приема пищи, в том числе интерьер обеденного зала, столов, освещенность, а также микроклимат. Санитарно-эпидемиологические требования также надо соблюдать на всех этапах обращения пищевых продуктов или готовых блюд, подчеркнули в ведомстве.

В качестве приложения к перечню рекомендаций Роспотребнадзор также представил несколько вариантов примерного меню завтраков и обедов для учеников начальной, средней и старшей школы. Ознакомиться с ними можно на официальном сайте ведомства.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30789>

## ***Опубликован календарь образовательных событий на 2020/21 учебный год***

В Минпросвещения России утвердили календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год. Документ опубликован на сайте Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

В 2020/2021 учебном году школам рекомендовано включить в программы воспитания и социализации события, приуроченные к государственным праздникам России, памятным датам и событиям истории и культуры.

Всего в календарь входит 7 разделов. Помимо вышперечисленных к ним также относятся: знаменательные даты великих людей, образовательные и культурные события года, тематические часы/уроки и всероссийские уроки.

Например, в сентябре впервые отметят перенесенный День окончания Второй мировой войны. Напомним, раньше его праздновали 2-го сентября, но в апреле этого года утвердили новую дату – 3 сентября. В ноябре в России отметят 290-летие А.В. Суворова, а в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги ребятам расскажут о творчестве двадцати отечественных поэтов и писателей, юбилеи которых выпадают на 2020/2021 учебный год.

В министерстве также напомнили о необходимости эффективного использования возможностей научных, физкультурно-спортивных и иных спортивных и культурных организаций.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30791>

## ***Регионы самостоятельно примут решение о проведении экспресс-тестов на коронавирус перед ЕГЭ***

Регионы будут самостоятельно принимать решение об использовании экспресс-тестов в пунктах проведения экзамена, в зависимости от эпидемиологической ситуации. Об этом сообщил глава Минпросвещения России Сергей Кравцов в ходе пресс-конференции на онлайн-платформе "Интерфакса".

По словам Сергея Кравцова, вчера было завершено обсуждение мер безопасности при проведении ЕГЭ с руководителями региональных министерств. Отвечая на вопрос главного редактора "Комменсанта" Владимира Желонкина, он рассказал, что использование экспресс-тестов – это рекомендация, а не обязательное условие.

– Каждый регион решает, исходя из ситуации. Допустим, в Ханты-Мансийске планируют проводить такую диагностику. Но это рекомендация Роспотребнадзора, нет такой обязанности, – отметил глава Минпросвещения.

Среди обязательных мер безопасности Сергей Кравцов назвал термометрию на входе, рассадку на расстоянии 1,5 метров друг от друга, обработку рук и ношение масок.

По его словам, увеличенное расстояние между партами не повлияет на количество пунктов проведения экзамена. За счет сокращения количества сдающих и разделения экзамена по русскому языку на два дня, удастся сохранить первоначальное число ППЭ.

– Здесь точно сейчас вымеряем с Рособрудзором, – подчеркнул Сергей Кравцов.

Также он отметил, что из соображений безопасности возраст организаторов ЕГЭ не должен превышать 65 лет.

Что будет, если у выпускника все-таки обнаружат повышенную температуру?

– Температура может быть по разным причинам, и здесь вопрос решается на месте. Рисков надо избежать, – подчеркнул, отвечая, Сергей Кравцов.

По его словам, в августе предусмотрен дополнительный период, поэтому выпускник сможет сдать экзамен позднее. Между Минпросвещения и Минобрнауки есть договоренность о том, что будут созданы условия для поступления в вузы для тех, кто сдаст ЕГЭ в августе.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30799>

## ***Глава Минпросвещения выразил готовность обсудить законопроект о статусе педагога***

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов в ходе пресс-конференции с главными редакторами четырех СМИ назвал важным вопрос о статусе педагога и заявил, что готов провести отдельное обсуждение инициативы принятия соответствующего закона, с которой ранее выступила "Учительская газета".

"От учителя зависит во многом качество образования, качество воспитания, и, конечно, статус педагога должен быть очень высоким", – заявил министр.

Вопрос о статусе педагога в ходе пресс-конференции затронул главный редактор "Учительской газеты" Арслан Хасавов. Он сообщил, что в начале этого года издание выступило с инициативой о разработке федерального закона "О статусе педагога", который бы защищал права учителей при исполнении ими служебных обязанностей. Предложение "Учительской газеты" поддержали профильный комитет Госдумы и Общероссийский профсоюз образования. 13 февраля в редакции прошел круглый стол на эту тему.

"Мы часто сталкиваемся, к сожалению, не только со случаями оскорбления педагогов в стенах школ, но даже избиения. Как правило, отслеживая эти истории, мы понимаем, что практически никаких рычагов давления в этих ситуациях у учителя нет", – отметил Арслан Хасавов.

Он напомнил, что ранее также на страницах "Учительской газеты" прошел обсуждение проект регионального закона о статусе педагога, который в последствии был принят в Ульяновской области. Похожий, но более радикальный закон действует в Казахстане.

Сергей Кравцов, в свою очередь, предложил обсудить этот вопрос.

– Я сейчас сразу не готов сказать, надо посмотреть и опыт Ульяновской области, как этот закон работает, тем более, что он недавно принят. Давайте обсуждать, я готов отдельно провести обсуждение. Очень важный вопрос, серьезный, поэтому, если вы видите, что что-то нужно действительно поправить в законодательстве, то, конечно, мы это сделаем, – прокомментировал министр.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30800>

## ***После голосования по поправкам в Конституцию в школах проведут полную дезинфекцию***

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов на пресс-конференции повторил, что голосование по поправкам в Конституцию, запланированное на 1 июля, не несет рисков для участников и организаторов ЕГЭ, которые начнутся в полноценном формате через два дня.

1 июня на совещание у президента было решено, что плебисцит пройдет 1 июля. При этом министр просвещения РФ Сергей Кравцов и глава Роспотребнадзора Анна Попова заявили, что голосование не мешает проведению ЕГЭ, первый из которых стартует уже 3 июля.

Между тем, пользователи соцсетей с недоверием отнеслись к этому решению, поставив под сомнение вопрос безопасности.

– Здесь рисков никаких нет. Более того, все средства индивидуальной защиты, которые можно будет использовать на ЕГЭ, останутся в школах, у нас есть договоренность с центральной избирательной комиссией. В том числе средства термометрии, они не всегда дешевые, и чем больше их будет, тем лучше, – прокомментировал Сергей Кравцов.

Он также сообщил о том, что 2 июля пройдет полная дезинфекция всех образовательных организаций.

Также в ходе пресс-конференции министр рассказал, какие меры безопасности на ЕГЭ будут обязательными, а какие рекомендованными, и что ждет выпускников, у которых окажется повышенной температура тела.

Источник: <http://www.ug.ru/news/30801>

## ***Сергей Кравцов призвал педагогов сообщать в министерство о проблемах с выплатами за ЕГЭ***

В ходе пресс-конференции с главными редакторами СМИ министр просвещения России Сергей Кравцов призвал педагогов сообщать о возникающих проблемах с выплатами за участие в организации ЕГЭ. Для этого можно использовать телефоны горячих линий Минпросвещения и Рособнадзора.

По словам главы Министерства просвещения России, все вопросы, касающиеся отпусков и компенсационных выплат педагогам, проработаны. В частности, было проведено обсуждение с Профсоюзом работников образования.

Руководитель ведомства отметил, что единого решения не существуют – регионы регулируют этот вопрос самостоятельно.

– Если какие-то вопросы остаются, пожалуйста, к нам обращайтесь. Мы точно возьмем на контроль, – заявил глава Минпросвещения России.

Сергей Кравцов подчеркнул, что проведение ЕГЭ в июле – это вынужденное решение, связанное с необходимостью создать безопасные условия для выпускников. Также он напомнил, что законом для педагогов предусмотрена компенсация за работу на ЕГЭ.

– В ряде регионов будет дополнительная компенсация, потому что у нас не проводится ОГЭ. Определенные средства освобождаются, – сообщил Сергей Кравцов, добавив, что часть этих денег пойдет на закупку средств индивидуальной защиты.

Некоторые регионы уже сообщили о дополнительных выплатах. Так, в Пермской области участвующие в проведении ЕГЭ педагоги получают увеличенные компенсации.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30804>

## ***Владимир Путин поручил разработать требования к работе школ в условиях COVID-19***

Президент России Владимир Путин поручил до 30 июня разработать требования к работе школ в условиях распространения коронавируса, включая проведение ЕГЭ, и организации летнего отдыха.

"Разработать санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе при проведении единого государственного экзамена и организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2020 году", – говорится в поручении, опубликованном на сайте Кремля.

Составлением перечня требований будет заниматься Минпросвещения России совместно с Роспотребнадзором и региональными исполнительными властями.

Доклад необходимо предоставить до 30 июня. Ответственными за исполнение поручения назначены министр просвещения Сергей Кравцов, глава Роспотребнадзора Анна Попова и высшие должностные лица регионов России.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30805>

## ***По данным опроса, более половины учителей продолжат работать летом***

Более половины учителей, 57%, планируют продолжить работать с учениками летом, 27% - не планируют этого ни в один из летних месяцев, еще 16% - затруднились ответить.

Об этом сообщает RT со ссылкой на данные опроса, в котором приняли участие 1,3 тысячи школьных педагогов. Почти четверть, 23% учителей, рассказали, что их могут



вызвать на работу во время отпуска, 56% будут вести со школьниками индивидуальные консультации, 44% планируют проводить внеклассные занятия для желающих. Треть респондентов займутся подготовкой к экзаменам.

Также среди возможной работы с учениками педагоги назвали летнюю практику, подготовку к олимпиадам, школьные лагеря, культурные мероприятия и так далее. В свою очередь 40% учителей признались, что не стали давать задания на лето.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30813>

## ***У преподавателей перевода появился свой профессиональный праздник***

В свой третий день рождения Ассоциация провела масштабный онлайн форум, в котором приняли участие более 350 специалистов из семи стран, включая именитых спикеров мирового уровня. Затрагивалось много важных и актуальных тем, в том числе тема разночтения требований к специалистам в сфере перевода реального рынка труда и переводческих образовательных программ, которым учат студентов в вузах.

С инициативой проводить праздник 26 мая выступила Ассоциация преподавателей перевода, организованная и зарегистрированная в Санкт-Петербурге три года назад.

Как рассказала президент Ассоциации, кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода института иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена Наталья Нечаева, своей главной целью Ассоциация ставит объединение энтузиастов, преподавателей перевода, переводческих компаний, переводчиков, которые вкладывают в свою работу душу, заинтересованы в улучшении подготовки специалистов для переводческой отрасли, открыты к взаимодействию и к реализации совместных проектов.

Наталья Нечаева пояснила, что переводческие компании часто обвиняют вузы в том, что выпускники, к примеру, не умеют работать с CAT-инструментами (системами автоматизации перевода), не умеют работать с клиентами, делают много орфографических и пунктуационных ошибок даже в родном русском языке. Практики отрасли сетуют, что в вузах делается большой упор на теорию, а развитию практических навыков уделяется неоправданно мало времени.

Преподаватели вузов, в свою очередь, считают, что виноваты компании, так как они не готовы принимать участие в подготовке специалистов, не предлагают стажировок и внутреннее обучение, а CAT-инструменты слишком дороги и постоянно меняются. Представители вузов считают, что университеты не могут обеспечить такую комплексную подготовку, образовательные программы не могут быть построены с небольшим количеством теории и т.п.

Поэтому проекты Ассоциации, прежде всего, направлены на развитие взаимодействия и взаимопонимания между всеми сторонами, поэтому в её состав входят, как представители вузов, так и руководители и сотрудники ведущих переводческих компаний России. Неслучайно слоган Ассоциации на русском языке звучит, как: "Успех во взаимодействии". Один из актуальных проектов, который завершается сейчас, это как раз совместная разработка рекомендаций по организации производственной практики студентов в переводческих компаниях. Он уже получил название: "Настольная книга по организации практики для вуза, студента-практиканта и переводческой компании".

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30815>

## ***В Правительстве РФ посчитали школьников, которые учатся в третью смену***

Численность школьников в РФ, которые обучаются в третью смену, выросла до 22,8 тыс. человек в 2019 году. Об этом говорится в ежегодном докладе российского правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2019 году, опубликованном на сайте кабмина.

"В 145 школах (22,8 тыс. детей) дети учатся в три смены", - говорится в документе.

В правительстве отметили, что в 2019/20 учебном году в одну смену работает 73,7% школ, что составляет около 30,1 тыс. организаций. "Численность обучающихся в одну смену возросла на 419,4 тыс. человек и составила около 14,0 млн. человек", - указывается в докладе, на который ссылается ТАСС.

Число обучающихся во вторую смену достигло 2,1 млн человек. "Незначительно увеличилось число школ, работающих в две смены, - с 8,32 тыс. в 2018 году до 8,34 тыс. школ в 2019 году", - отмечается в документе.

В 2017/18 учебном году во вторую смену обучались 1 914 тыс. школьников, а в третью - 10,1 тыс. детей. Численность обучающихся во вторую смену в 2018/19 учебном году возросла до 1 984 тыс. детей, в третью смену школы посещали 16,6 тыс. учеников, следует из графика, опубликованного в рамках доклада.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30816>

## ***В Минпросвещения рассказали об особенностях поступления в педагогические вузы России***

На сайте Минпросвещения России появился новый раздел, посвященный поступлению в педагогические вузы страны. В этом году вступительная кампания проходит в дистанционной форме.

Напомним, в апреле 33 федеральных вуза педагогического и социально-педагогического профиля были переданы из ведения Минобрнауки России под эгиду Минпросвещения РФ.

В новом разделе сайта ведомства представлена информация о сроках начала вступительной кампании, особенностях приёма документов, начисления дополнительных баллов и зачисления без вступительных испытаний. Также приводятся ссылки на сайты каждого из вузов.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30819>

## ***Пандемия может привести к росту использования детского труда***

Международная организация труда (МОТ) и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) опубликовали результаты нового исследования, согласно которым в результате пандемии COVID-19 впервые за последние 20 лет может резко вырасти число работающих детей и подростков, причем речь идет о миллионах несовершеннолетних.

"С 2000 года число работающих детей и подростков сократилось на 94 миллиона, но пандемия грозит перечеркнуть эти достижения. Нынешний кризис оборачивается ростом бедности и многие семьи вынуждены отправлять детей на заработки", - говорится в сообщении ООН.

По словам исполнительного директора ЮНИСЕФ Генриетты Фор, во время кризиса семьи вынуждены искать любые пути выживания и детский труд – один из них. Из-за карантина возможности учиться лишены миллиард детей в 130 странах. В ЮНИСЕФ опасаются, что даже когда школьные занятия возобновятся, родители не смогут позволить себе вернуть детей в школу.

При этом детям, которые и до пандемии были вынуждены трудиться, возможно, придется работать в более тяжелых условиях, в том числе угрожающих их здоровью и безопасности, а их рабочий день увеличится. Особенно велика вероятность эксплуатации девочек в сельском хозяйстве и на домашней работе.

На сегодняшний день в мире уже насчитывается 152 миллиона работающих детей и подростков – это каждый десятый ребенок в возрасте от 5 до 17 лет.

В ЮНИСЕФ призывают принять меры, которые позволят детям и их близким справиться с несчастьями, возможными из-за последствий пандемии. Ключевую роль в этом должно сыграть обеспечение качественного образования, социальной защиты и экономических возможностей.

В МОТ напомнили, что Конвенция по ликвидации наихудших форм детского труда запрещает привлечение детей младше 18 лет к работам, которые наносят урон их здоровью и моральному или психологическому состоянию. К таким занятиям относится работа при чрезвычайно высоких или низких температурах и труд с использованием опасных химических веществ. На сегодняшний день 99,9 процентов всех детей в возрасте от 5 до 17 лет живут в странах, которые являются участниками этого договора.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30820>

## **Выпускники колледжей будут сдавать демонстрационный экзамен в прямом эфире**

Министерство просвещения и движение WorldSkill Russia организуют онлайн-трансляцию сдачи демонстрационного экзамена выпускниками колледжей и техникумов.

В этом году более 40 тысяч выпускников колледжей сдадут демонстрационный экзамен – инновационную систему оценки компетенций среднего профессионального образования, утверждённую в рамках нацпроекта "Образование". Испытание предполагает прямое наблюдение за мастерством студента в условиях, максимально приближенных к реальному производству.

18 июня состоится онлайн-марафон в рамках "Дня открытых демонстрационных экзаменов" – прямая трансляция реального процесса сдачи экзамена, которая охватит 15 колледжей из 13 регионов страны.

Марафон будет проходить в течение полутора часов в группе Минпросвещения "ВКонтакте". Он охватит 15 компетенций, в числе которых – лабораторный химический анализ, обслуживание авиационной техники, поварское дело, преподавание музыки, сварочные технологии, управление локомотивом, сухое строительство и другие.

"В прямом эфире можно будет узнать, где и как сегодня готовят мастеров производственного обучения, как попасть на всероссийский и даже мировой чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills Competition. Также можно будет увидеть, какое оборудование установлено в колледжах нового типа – мастерских национального проекта "Образование", которых в этом году откроется более 700 по стране", – сообщили в пресс-службе министерства.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30823>

## **Российские школы оснастят камерами с функцией распознавания лиц**

Более 1600 школ в 12 регионах установили системы видеонаблюдения с функцией распознавания лиц. Ожидается, что подобное оборудование установят во всех общеобразовательных организациях, чтобы обеспечить безопасность на территории, выявлять посторонних лиц и отслеживать посещение учеников.

Оснащением школ займется Национальный центр информатизации (НЦИ), который входит в корпорацию "Ростех", сообщает РБК со ссылкой на "Ведомости". Заказчиками работ выступили региональные департаменты образования.

В рамках проекта закупаются системы видеонаблюдения для установки в коридорах, залах, на лестницах, а также снаружи здания для наблюдения за периметром. Общая сумма контрактов, которые уже размещены, превышает 2 млрд рублей.

Системы видеонаблюдения уже получили 1608 школ в 12 регионах. Остальные школы в России также в будущем оснастят видеокамерами. По данным РБК, для одного образовательного учреждения необходимо около 20 камер.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30825>

## **Сергей Кравцов рассказал, как отразятся президентские поправки о воспитании на работе школы**

Комитет Госдумы по образованию и науке 16 июня рассмотрел и рекомендовал к принятию в первом чтении законопроект о воспитании в школах, внесенный ранее Владимиром Путиным. В заседании комитета принял участие министр просвещения РФ Сергей Кравцов, который дал пояснения по предлагаемым поправкам.

В частности, министр заявил, что усиление патриотического воспитания в школах не означает, что будут проводиться уроки патриотизма. Оценки "за патриотизм" также ставить не будут. Сергей Кравцов назвал ценности, которые планируется прививать школьникам: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Как передает "Интерфакс", Сергей Кравцов также сообщил, что министерство уже подготовило и обсудило с учителями единую программу воспитания школьников. Он



заверил, что ее введение не приведет к дополнительной бюрократической нагрузке на школы – программа систематизирует работу, которая уже ведется.

Министр рассказал, что ранее Рособрнадзор изучил воспитательные программы в школах и выяснил, что они "написаны под копирку, и реальной воспитательной работы не ведется". Новая программа призвана исправить этот недостаток. Она будет вариативной, чтобы школы могли налаживать воспитательную работу в зависимости от своих условий и возможностей.

По итогам обсуждения профильный комитет рекомендовал палате принять законопроект №960545-7 в первом чтении.

Напомним, в мае Владимир Путин предложил внести поправки в закон об образовании, которые касаются организации воспитательной системы. В частности, президент предложил указать, что воспитание должно быть направлено также на формирование у учащихся "чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества".

Эксперты "Учительской газеты", оценивая инициативу президента, выразили опасения, что нововведения приведут к увеличению бюрократической нагрузки на школу.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30827>

### ***Абитуриенты колледжей и вузов в этом году чаще всего выбирают медицинские и IT-специальности***

Сервис по поиску работы Superjob провел опрос среди родителей выпускников школ. В нем приняли участие более 1,6 тысячи человек их всех федеральных округов. У родителей спросили, какие направления для продолжения обучения выбрали их дети.

Родители выпускников, поступающих в колледжи и техникумы, при ответе на вопрос о выборе профессии детьми чаще всего называли IT- и медицинские специальности (16 и 12% соответственно), сообщает ТАСС. Аналогичная ситуация среди абитуриентов вузов: врачебным специальностям отдали предпочтение 21% абитуриентов, в сфере информационных технологий – 15%.

48% выпускников школ 2020 года планируют продолжить обучение в вузах, 22% - в средних специальных учебных заведениях. Так, 7% выпускников, которые планируют поступать в вузы в этом году, выбрали инженерные и юридические специальности, 6% хотят учиться на экономистов, 5% - на учителя, 4% - на химика, 2% - на журналиста.

Исследование также показало, что 8% выпускников школ, которые хотят продолжить обучение в средних специальных заведениях, выбрали педагогические и юридические специальности, 7% хотят учиться на дизайнеров, 5% – на повара/кондитера, 4% – на бухгалтеров.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30828>

### ***Легендарному "Артеку" исполнилось 95 лет!***

Международный детский центр "Артек" отмечает юбилей. Знаменитый лагерь был основан на южном берегу Крыма в 1925 году. Только за минувшие пять лет в центре побывали более 180 тысяч детей, а к 100-летию ожидается, что "Артек" примет 2-миллионного воспитанника!

– 95-летие Международного детского центра – это важная дата, как для детского центра, так и для всей страны. Для многих поколений мальчишек и девчонок дни, проведенные в "Артеке", стали самыми яркими в их жизни. Каждый, кто хоть раз побывал здесь, через десятилетия пронесет верность законам дружбы и взаимовыручки, которым выучился на гостеприимном южном берегу Чёрного моря, у подножия Аю-Дага, - отметил в преддверии юбилея директор "Артека" Константин Федоренко.

16 июня традиционно в детском центре прошла торжественная церемония, приуроченная к юбилею "Артека", которая является важным ритуалом, задающим праздничную ноту всему дню и ежегодно подтверждающим верность артековским традициям.

К юбилею "Артека" "Почта Крыма" приурочила выпуск маркированного конверта с тиражом 200 тысяч экземпляров. Также к знаменательной дате изготовлен специальный почтовый штампель, который действителен только один день.

Из-за пандемии основная программа празднования 95-летия проходит в дистанционном формате. Так, в 20.00 на странице центра в соцсети "ВКонтакте" стартует большой онлайн-концерт в честь юбилея "Артека".

С 95-летием знаменитый лагерь поздравил и министр просвещения РФ Сергей Кравцов. Он отметил, что все годы работы "Артек" помогает детям усваивать ценности, которые делают их любознательными, ответственными, увлечёнными, пытливыми, цельными личностями с сильными характерами.

"Когда ребёнок или уже взрослый человек говорит: "Я был в "Артеке", это значит, что в его жизни был круговорот интереснейших событий, значит, у него там появились друзья, которые дают силы, вдохновляют, зовут вперёд, с кем было весело и хорошо проводить время вместе. Да, "Артек" – это легенда, которой все мы гордимся. Желая "Артеку" продолжать делать детей счастливыми – у вас это здорово получается! Пусть все задуманное обязательно воплотится!" – подчеркнул Сергей Кравцов.

С 2014 года "Артек" – один из самых результативных госпроектов развития в Крыму. В лагере уже завершился основной этап реконструкции, создана инфраструктура нового типа, реконструировано более 280 тысяч кв. м. различных площадей, в том числе дорог, инженерных сетей, спортивных площадок, бассейнов и набережных. Введен в эксплуатацию современный скалодром, веревочный парк, центр дополнительного образования и три спальных корпуса.

"Артек" носит статус детского центра международного значения: с 2014 по 2019 год включительно он принял более 6 300 иностранных детей из 87 государств, включая страны СНГ, Австрию, Аргентину, Бахрейн, Болгарию, Великобританию, Германию, Данию, Израиль, Испанию, Италию, Канаду, Катар, Китай и многие другие. В 2016 году "Артек" стал полноправным членом Международной ассоциации детских лагерей.

МДЦ "Артек" проводит самый большой в России детский туристический слёт. В 2018 году он вошел в Книгу рекордов России как самый массовый детский туристический слёт с рекордом в 3238 детей. В прошлом году III Большой слет туристов, в котором приняли участие дети из 41 страны, стал площадкой всероссийского перезапуска игры "Зарница".

Помимо прочего, "Артек" транслирует свой уникальный опыт в другие регионы РФ. Так, два года назад был запущен проект "Губернаторский лагерь", в рамках которого в субъектах РФ создаются детские центры по стандартам "Артека". В 2018-2019 году в Крыму подготовку прошли около ста студентов, 25 сотрудников "Артека" были направлены в "губернаторские лагеря". Первые появились в Бурятии, Ярославской и Курской областях и ХМАО. В прошлом году проект реализовали и за рубежом – Болгарии и Монголии.

"Будущие педагоги не только проходят практико-ориентированную подготовку на базе Международного детского центра, но и реализуют в своем регионе лучшие практики "Артека", становятся носителями опыта в региональной сфере отдыха и оздоровления детей", – рассказали в пресс-службе "Артека".

В 2020 году "губернаторские лагеря" планируется открыть в пяти регионах: ХМАО, Курской, Ярославской областях, Татарстане и в Алтайском крае.

Как в советский период, так и сейчас активные школьники могут получить путевку в "Артек" за свои достижения. С 2017 года путевки распределяются на основе автоматизированной рейтинговой системы АИС "Путевка", рассчитывающей так называемый "проходной балл" на основе "веса" достижений, инициативно отраженных детьми на личных страницах в соответствующем разделе сайта [artek.org](http://artek.org).

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30829>

## ***В США каждый пятый педагог не хочет возвращаться в школу***

Каждый пятый американский учитель не хочет возвращаться в школу. Таковы результаты опроса, проведенного изданием USA Today совместно с международной исследовательской компанией Ipsos.

Большинство респондентов (85%) заявили, что желание уволиться возникло у них из-за чрезмерной нагрузки во время дистанционного обучения. Почти две трети педагогов признались, что не сумели должным образом выполнить свои обязанности из-за пандемии коронавируса и неготовности системы образования к переходу на «удаленку».

Отмечается, что сложности испытывали и молодые учителя. Так, шесть из десяти педагогических работников со стажем работы менее пяти лет уверены, что не были готовы к

дистанционному формату обучения. Среди учителей в возрасте от 55 лет и старше каждый четвертый столкнулся с трудностями технического характера и при организации занятий.

Также выяснилось, что родители не хотят, чтобы дети возвращались к очной учебе этой осенью. Согласно отдельному опросу, шесть из десяти родителей школьников предпочли бы обучать детей на дому. Почти треть родителей сообщили, что уже планируют переход детей на домашнее обучение.

Исследование также показало, что школьники отстали от программы из-за дистанта. Такого мнения придерживаются три четверти педагогов. Однако, несмотря на возникшие трудности, большинство из них считают, что смогут наверстать упущенное.

Помимо этого, две трети учителей и родителей поддерживают идею возвращения детей в школы осенью, если они будут посещать уроки два-три дня в неделю, а остальное время учиться дистанционно.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-ssha-kazhdyy-pyatyy-pedagog-ne-hochet-vozvrashchatsya-v-shkolu/>

## ***Более 100 тысяч российских школьников записались на онлайн-диагностику знаний***

Более 100 тысяч школьников из Москвы и других российских городов прошли регистрацию на предметную онлайн-диагностику, которая проводится Московским центром качества образования, сообщается на официальном сайте мэра столицы.

Заммэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова отметила, что при помощи предметных диагностик учащиеся могут выявить пробелы в собственных знаниях и понять, на какие темы стоит обратить большее внимание. Они также позволяют выпускникам эффективнее готовиться к экзаменам.

Прохождение онлайн-диагностики бесплатно. Проверить знания могут ученики вторых-одиннадцатых классов. При положительной оценке участники получают свидетельство о результатах установленного образца.

Кроме того, проверить себя при помощи дистанционных сервисов Московского центра качества образования могут и учителя. Для них доступны дистанционные диагностики и тренинги в формате ЕГЭ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bolee-100-tysyach-rossiyskih-shkolnikov-zapisalis-na-onlayn-diagnostiku-znaniy/>

## ***На Кубани обсудили вопросы развития проекта «Самбо в школу»***

Совещание по вопросам реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» состоялось в онлайн формате. В нем приняли участие более 400 человек. Это специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие физкультурно-спортивное направление, и руководители общеобразовательных организаций, участвующих в проекте.

В настоящее время проект реализуется в 356 школах Кубани. С нового учебного года к ним присоединятся еще 347 образовательных организаций. В результате проект «Самбо в школу» будет охватывать 703 школы края.

Участники совещания обсудили перспективы развития Всероссийского проекта в крае, требования к материально-техническому обеспечению образовательных организаций, вопросы методического сопровождения, создания сетевых площадок, проведения конкурсных и физкультурно-спортивных мероприятий в рамках проекта.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-obsudili-voprosy-razvitiya-proekta-sambo-v-shkolu/>

## ***«Фоксфорд» открыл свободный доступ к более чем 50 курсам для школьников***

Онлайн-школа «Фоксфорд» с 1 июня по 31 августа открыла бесплатный доступ к более чем 50 курсам для учащихся 5-11 классов, сообщает пресс-служба компании.

Ученикам доступны более 50 курсов. Помимо занятий в рамках школьной программы по математике, физике, русскому языку, биологии, информатике, географии, истории,

обществознанию и химии, школьники могут научиться геймдизайну и мнемотехнике, созданию мультфильмов с нуля и английскому. Все курсы бесплатны и доступны на любых устройствах - говорится в сообщении.

Отмечается, что благодаря курсам учащиеся смогут восполнить пробелы в знаниях перед следующим учебным годом, повторить сложные темы к проверочным работам и экзаменам, подготовиться к олимпиадам, а также освоить интересную профессию.

Доступ к занятиям могут получить как ученики, так и педагоги. Для этого нужно зарегистрироваться на сайте проекта.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/foksford-otkryl-svobodnyy-dostup-k-bolee-chem-50-kursam-dlya-shkolnikov/>

## ***Объявлены итоги всероссийского конкурса советов «ЕГЭ на 100»***

Московский центр качества образования подвел итоги всероссийского конкурса советов по подготовке к единому госэкзамену «ЕГЭ на 100», в нем приняли участие порядка двух тысяч учащихся и педагогов, сообщается на официальном сайте мэра столицы.

В ходе конкурса участники поделились опытом и лайфхаками, которые помогут школьникам комфортно и эффективно готовиться к сдаче выпускных экзаменов, а родителям и педагогам – помочь им в этом процессе.

Рекомендации, которые прошли модерацию, опубликованы в официальном сообществе конкурса в соцсети «ВКонтакте» с хештегом #егэна100\_2020.

Многие советы касались планирования и структурирования самоподготовки, эффективного использования времени, «трекеров» привычек, а также различных способов мотивации и самоконтроля.

Список победителей опубликован на сайте [ege100.ru](http://ege100.ru), официальном сообществе конкурса, а также на сайте и в социальных сетях МЦКО. Авторы лучших работ и победители получат дипломы и ценные призы.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/obyavleny-itogi-vserossiyskogo-konkursa-sovetov-ege-na-100/>

## ***Путин выступил за развитие цифровизации***

Президент России Владимир Путин призвал развивать цифровизацию, в том числе в сфере образования.

Он отметил, что вынужденное введение ограничений, связанных с угрозой распространения коронавируса, позволило иначе взглянуть на привычные рабочие процессы и мотивировало компании и организации активнее внедрять цифровые решения для более эффективной работы.

Глава государства подчеркнул, что широкие возможности цифровизации следует использовать не только в бизнесе, но и в сферах образования, госуслуг, медицины, а также повседневной жизни населения.

Надо, что называется, подхватить эти тенденции. Тенденции перехода в цифру. Брать пример с компаний-лидеров цифровизации - приводит РИА Новости слова Путина на совещания по вопросам развития телекоммуникации и связи.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-vystupil-za-razvitie-cifrovizacii/>

## ***«ВКонтакте» запускает образовательный видеокурс для школьников***

Команда соцсети «ВКонтакте» запускает проект VK Tech | Lessons — бесплатный образовательный курс об IT для школьников, сообщает пресс-служба компании.

При помощи видеолекций, которые будут проводить сотрудники «ВКонтакте», участники узнают о различных направлениях работы в технологических компаниях: дизайне, управлении продуктом, аналитике, а также развитии инфраструктуры и рекламных технологий.

Принять участие в видеокурсе сможет любой пользователь соцсети. Лекции будут размещаться в паблике VK Tech с 15 июня. Курс ориентирован на учащихся средних классов, поэтому слушателям будет достаточно знать основы информатики и математики.



Отмечается, что новый проект поможет школьникам в профориентации. Руководитель направления развития бренда работодателя «ВКонтакте» Наталья Танаева пояснила, что в рамках учебной программы дети проходят отдельные языки программирования и разные направления в математике, однако им не очень понятно, как это связано конкретными IT-задачами.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vkontakte-zapuskaet-obrazovatelnyy-videokurs-dlya-shkolnikov/>

## ***В российских школах могут ввести занятия по регби***

В российских школах могут ввести уроки регби, сообщает ТАСС со ссылкой на председателя высшего совета Федерации регби России Игорь Артемьев.

Артемьев добавил, что сейчас ведутся переговоры с Минпросвещения на предмет того, чтобы регби вошло в программу по физкультуре на всех уровнях образования. Он также выразил уверенность, что соглашение будет достигнуто.

Во многих регионах уже сейчас есть урок регби, в сотнях школ нам удалось включить регби в «третий урок» физкультуры - добавил Артемьев.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossiyskih-shkolah-mogut-vvesti-zanyatiya-po-regbi/>

## ***Депутат Госдумы предложил усилить роль Церкви в сфере воспитания в школах***

Необходимо усилить роль Церкви и патриотических организаций в сфере воспитания в школах и вузах, считает председатель комитета Госдумы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений Сергей Гаврилов, сообщает РИА Новости со ссылкой на пресс-службу депутата.

Гаврилов уверен, что в образовательных организациях не хватает «дополнительной воспитательной компоненты». Он подчеркнул, что у подростков необходимо формировать чувство патриотизма и любви к Родине.

Депутат добавил, что армия - это не только институт обороны России, но и «воспитательный институт по подготовке патриотических кадров».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/deputat-gosdumy-predlozhit-usilit-rol-cerkvi-v-sfere-vozpitaniya-v-shkolah/>

## ***Путин распорядился подготовить предложения по улучшению качества образования в России***

Президент России Владимир Путин поручил Минпросвещения и Минобрнауки с учетом опыта дистанционного обучения подготовить к 1 ноября «предложения о совершенствовании форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий». Отмечается, что в приоритете должно оставаться очное обучение в школах. Об этом говорится в перечне поручений главы государства, опубликованном на сайте Кремля.

Кроме того, Минпросвещения, Рособрнадзору и органам исполнительной власти российских регионов поручено провести «проверку знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения» и организовать консультационную поддержку выпускникам при подготовке к ЕГЭ. Доклад о проделанной работе должен быть представлен до 1 октября. Ведомствам также предстоит до 1 декабря определить дополнительные сроки проведения ЕГЭ в 2020/21 учебном году.

Минпросвещения, Роспотребнадзор и органы исполнительной власти субъектов РФ должны до 20 июня определить «сроки и условия приема детей в оздоровительные организации в летний период 2020 года, обеспечив упрощенный режим оформления необходимых документов, в том числе медицинских».

Помимо этого, «с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований» должно быть увеличено количество дежурных групп в детских садах и организовано функционирование летних городских лагерей на базе школ. Отчитаться об этом нужно будет до 15 июля и 1 октября.

Также ведомства разработают «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе при проведении единого государственного экзамена и организации летнего отдыха и оздоровления детей в 2020 году». Доклад представят до 30 июня.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-rasporyadilsya-podgotovit-predlozheniya-poulichsheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-rossii/>

### ***У трети российских школьников выявили проблемы со зрением после онлайн-обучения***

У трети российских школьников после онлайн-обучения были выявлены проблемы со зрением. Об этом в эфире радио «Комсомольская правда» рассказала заведующая лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Марина Степанова.

По ее словам, у детей наблюдается компьютерный зрительный синдром, характеризующийся покраснением, усталостью и ощущением «мелькания» перед глазами. Оказалось, что большинство детей (72%) использовали смартфоны для участия в занятиях и выполнения домашних заданий. Степанова отметила, что такие гаджеты не приспособлены для учебного процесса.

Эксперт добавила, что перечисленные симптомы напоминают реакцию взрослых на работу в офисе. В обоих случаях возникают проблемы со зрением и изменение осанки. Помимо этого, Степанова сообщила, что у трети детей среднего и старшего школьного возраста наблюдается туннельный синдром – напряжение в запястном суставе.

Специалист также рассказала, что из-за возросшей нагрузки и продолжительного экранного времени у детей возникают нарушения нервной системы. Так, порядка 86% школьников не смогли адаптироваться к новому формату учебы – у них нарушается сон и снижается аппетит. Еще четверть детей признались в ходе анонимного анкетирования, что потеряли интерес к учебному процессу.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/u-treti-rossiyskih-shkolnikov-vyyavili-problemy-so-zreniem-posle-onlayn-obucheniya/>

### ***Кравцов обозначил основные ценности школьного воспитания***

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов в ходе заседания комитета Госдумы по образованию и науке перечислил базовые ценности школьного воспитания, среди них – родина, семья и дружба.

Важно то, на каких ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение... На сегодняшний день мы видим и предлагаем следующие такие ценности, думаю, тоже можно это обсудить: родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд – приводит слова Кравцова РИА Новости.

В свою очередь замминистра просвещения Денис Грибов сообщил, что процесс образования и воспитания будет единым, ученикам не будут ставить оценки за патриотизм, также в школах не будет отдельных уроков воспитания.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kravcov-oboznachil-osnovnye-cennosti-shkolnogo-vozpitaniya/>

### ***Комитет ГД одобрил законопроект о воспитательной составляющей в образовании***

Комитет Госдумы по образованию и науке рекомендовал нижней палате парламента принять в первом чтении законопроект об укреплении воспитательной составляющей в образовании, сообщает РИА Новости.

Данную инициативу в конце мая внес в Госдуму президент РФ Владимир Путин.

Согласно законопроекту, предлагается определить воспитание как деятельность, «направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества».

Предполагается, что нововведения должны вступить в силу уже с 1 сентября.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/komitet-gd-odobril-zakonoproekt-o-vospitatelnoy-sostavlyayushchey-v-obrazovanii/>

### ***Минпросвещения планирует создать пул базовых школ при педагогических вузах***

Министр просвещения Сергей Кравцов предложил создать пул базовых школ при педагогических вузах, сообщил его заместитель Виктор Басюк в ходе совещания по вопросу об итогах волонтерской работы в педагогических вузах.

По словам Басюка, речь идет о школах с высоким качеством образования, где учащиеся смогут получать необходимые профессиональные навыки.

Заместитель главы Минпросвещения также отметил, что российским образовательным организациям не хватает молодых и увлеченных своей профессией педагогов, обладающих современными знаниями и компетенциями, особенно в сфере IT.

Басюк напомнил, что в ФЗ «Об образовании» были внесены поправки, позволяющие старшекурсникам преподавать в школах.

Сегодня мы готовим порядок, который будет определять правила работы студентов в общеобразовательных организациях - приводит слова Басюка ТАСС.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-planiruet-sozdat-pul-bazovyh-shkol-pri-pedagogicheskikh-vuzah/>

### ***Опрос показал, как россияне оценивают значимость высшего образования***

Около 61% россиян полагают, что значимость высшего образования часто преувеличивают. По их мнению, успешное построение карьеры возможно и без него, свидетельствуют результаты опроса ВЦИОМ.

Согласно исследованию, 35% жителей России скорее не согласны с тем, что возможность удачно устроиться сохраняется при отсутствии высшего образования.

Кроме того, 57% участников опроса уверены, что высшее образование обеспечивает успешную карьеру, а также облегчает достижение жизненных целей. При этом обратной точки зрения придерживаются 39% опрошенных.

Тем не менее большинство россиян (60%) не согласны с тем, что человек, не окончивший вуз, обречен на непрестижную и низкооплачиваемую работу. Еще 37% респондентов согласились с этим утверждением.

Отмечается, что почти половина опрошенных (49%) рекомендуют обучаться на платной основе при невозможности поступить на бюджет. Противоположного мнения придерживаются 38% респондентов.

По мнению 28% россиян, сегодня для получения высшего образования хороши любые средства, 64% не согласны с этим. Авторы исследования указывают на рост числа несогласных на 16% с 2015 года.

Помимо этого, 40% опрошенных считают, что на получение высшего образования не жалко никаких денег. Противоположной точки зрения придерживаются 52% россиян.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/opros-pokazal-kak-rossiyane-ocenivayut-znachimost-vysshego-obrazovaniya/>

### ***Участники онлайн-программы «Образовательная среда» обсудили современные особенности подготовки будущих педагогов***

10 июня на федеральном портале «Российское образование» состоялся четвертый выпуск онлайн-программы «Образовательная среда». В прямом эфире эксперты высказали мнения о том, каким должно быть современное педагогическое образование и как изменилась сама система подготовки учителей.

Модератором дискуссии выступил Александр Милкус, заведующий Лабораторией медиакоммуникаций в образовании НИУ «Высшая школа экономики», обозреватель ИД «Комсомольская правда».

Ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко отметил, что педагогическое образование в течение последних нескольких лет вышло на новый уровень: оно стало более востребованным, средние баллы для поступления значительно выросли, и приемная кампания этого года, по его мнению, не станет исключением из этого правила.

Этот тренд он объяснил несколькими факторами: ростом заработных плат бюджетников, повышением интереса к общим навыкам работы с людьми, «осовремениванием» структуры подготовки, а также усилиями федерального министерства в части реформирования педагогического образования.

«Вспомните, кто десять лет назад говорил про важность софт-скиллс не только в образовательной отрасли, но и в компаниях самых разных секторов? Везде есть кадровые службы. Сейчас такие службы, которые занимаются человеческими ресурсами, действительно стали заметны в экономике и востребованы, а те, кто шел получать педагогическое образование, почувствовали, что появляется гибкость траектории: можно найти себя и в школе, и в консалтинге, и в рекреационном секторе – везде, где есть рост человеческого потенциала», – отметил Игорь Реморенко.

Начальник Департамента общего образования Томской области Ирина Грабцевич высказала мнение, что перед педагогическими вузами сегодня стоят важные вызовы.

«Школа должна успеть за изменениями, которые происходят вокруг нас, а педагогическое образование должно успеть за ними вдвойне, потому что на выходе мы должны получить педагога, который может быть еще даже не совсем готов в методическом плане или в плане развития своих компетенций. Главное, чтобы он был готов к изменениям», – отметила Ирина Грабцевич, уточнив, что студенты современных вузов видят разрыв между полученными в университетах знаниями и реальной ситуацией, с которой приходится сталкиваться в школах.

В то же время, по мнению ректора по развитию сотрудничества в области педагогического образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена Ирины Кондраковой, такой ситуации можно избежать. Так, например, свою эффективность показала практика сотрудничества вузов и школы, постепенного «вливания» старшекурсников в коллектив, разработки образовательных концепций и ряд других совместных инициатив. К этой работе также можно привлекать компании-партнеры.

«Ставка на сетевое сотрудничество и коллективное взаимодействие, обмен образовательными курсами, сетевые консорциумы с исследовательскими компаниями – это ставка на будущее. Жить в одиночку можно, но это неинтересно. Надо перестраивать педагогический процесс в вузе быстрее и смелее, чем это делается в школе», – резюмировала Ирина Кондракова.

Кроме того, свою эффективность неоднократно доказали мероприятия по ранней профориентации – профильные классы, конкурсы и олимпиады. Они не только повышают мотивацию школьников, но и создают эмоционально привлекательную среду, дают возможность получить важный личностный опыт.

Для студентов опыт работы в школе оказывается очень важным. Так, порядка 10% старшекурсников Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского обучаются по индивидуальному плану, чтобы работать в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования.

«Новый федеральный закон, позволяющий студентам старших курсов преподавать в школах до получения диплома, легализовал существующую практику, которая решает проблему нехватки педагогов», – заявила ректор вуза Нина Федина.

Она напомнила также, что большинство педагогических вузов идет по пути двухпрофильного бакалавриата, поскольку современная система образования требует не только предметной подготовки, но и компетенций, которые позволят учителям реализоваться в других видах образования.

«Важно понимать, что нынешние передовые педагогические вузы готовят кадры не только для школы. Это мы по привычке считаем, что выпускнику педвуза прямая дорога в класс. Сильное предметное и педагогическое образование сегодня востребовано во многих сферах – от системы дополнительного образования и до различных гуманитарных объединений, где работают с детьми с ОВЗ, где занимаются организаторской работой, в



общем, везде, где требуются хорошие педагогические навыки, знание психологии, умение коммуницировать, знать современную науку», – считает Александр Милкус.

Об этом говорил и Игорь Реморенко: «Возможно, педагогическое образование будет трансформироваться, ему тесно развиваться в каких-либо рамках, и важно понять, должен ли сохраняться ориентир только на школу», – констатировал он.

«Образовательная среда» – еженедельная дискуссионная онлайн-программа о развитии российского образования. Выходит в эфир каждую среду.

Это онлайн-площадка для обсуждения наиболее актуальных вопросов в сфере образования, воспитания и науки, которая объединяет широкий круг экспертов: директоров школ и педагогов, руководителей и преподавателей педвузов, колледжей и техникумов, учреждений дополнительного образования, представителей региональных органов управления образованием.

Проект инициирован федеральным порталом «Российское образование».

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/uchastniki-onlayn-programmy-obrazovatel'naya-sreda/>

## ***Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» открывается 18 июля***

Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» открывается 18 июля 2020 года, сообщает оргкомитет форума.

Он пройдет на базе Мастерской управления «Сенеж» президентской платформы «Россия – страна возможностей», в подмосковном Солнечногорске.

В рамках форума пройдут шесть тематических смен.

«Уже второй год подряд форум «Территория смыслов» пройдет на базе нашего образовательного центра – Мастерской управления «Сенеж» – и впервые позволит объединить участников не только на самой площадке, но и в режиме онлайн из любой точки нашей страны. В прошлом году форум открывался со смены «Россия – страна возможностей», а в этом году фактически все 6 смен будут проходить с участием конкурсантов, победителей, экспертов и партнеров различных проектов нашей платформы – в том числе флагманского конкурса управленцев «Лидеры России». Они расскажут о том, какие, помимо профессиональных знаний и компетенции, качества нужны настоящему лидеру, как их воспитать в себе, научиться вдохновлять людей, принимать правильные решения», – сообщил генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров.

Форум «Территория смыслов» проводится с 2015 года, до 2018 года он проходил во Владимирской области. С 2019 года площадкой форума стала Мастерская управления «Сенеж» в Подмосковье.

Организаторами форума выступают Федеральное агентство по делам молодежи и АНО «Россия страна возможностей».

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/vserossiyskiy-molodezhnyy-obrazovatelnyy-forum-ter/>

## ***Системе дообразования детей в России – 102 года***

15 июня 2020 года исполняется 102 года системе дополнительного образования детей – важнейшего инструмента подготовки ребят к успешной жизни, формирования их ценностей и профессиональных предпочтений, сообщает пресс-служба Министерства просвещения Российской Федерации.

Система дополнительного образования детей в России ведет свою историю с 1918 года – открытия в Москве первого в стране государственного внешкольного детского учреждения «Биологическая станция юных любителей природы Сокольнического районного Совета рабочих депутатов».

В том же году состоялся I Всероссийский съезд по просвещению, который подстегнул развитие внешкольных учреждений (станций юных техников, натуралистов, детских парков и спортивных школ, домов культуры), формирование научно-методической базы внешкольной работы, начало проведения научных исследований.

Расцвет внешкольного образования пришелся на 60–80-е годы прошлого века, когда четко оформились задачи, содержание и формы внешкольной работы, сложилась её целостная система, не имеющая аналогов в мире.

С принятием в 1993 году закона «Об образовании» внешкольные учреждения поменяли название на учреждения дополнительного образования детей. На основе принципов свободы выбора деятельности, программ, форм работы и сотрудничества педагога и ребёнка постепенно выстраивалась вариативная система дополнительного образования.

Новый этап начался с утверждения в 2014 году Концепции развития дополнительного образования детей. В соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» к 2024 году качественным дополнительным образованием должны быть охвачены 80 процентов детей от 5 до 18 лет, в том числе живущих в малых городах, сёлах и труднодоступных территориях.

Одновременно по всей России развивается современная инфраструктура, открываются новые современные площадки, оснащённые высокотехнологичным учебным оборудованием.

К концу 2020 года дополнительные общеобразовательные программы будут реализовываться в 135 детских технопарках «Кванториум» в 80 субъектах Российской Федерации, 85 мобильных технопарках для детей из сёл и малых городов, 30 центрах «Дома научной коллаборации» на базе высших учебных заведений, в 70 центрах цифрового образования детей «IT-куб». Планируется обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом в 2 365 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах в 83 регионах России (с охватом более 644 тысяч детей). Также будет создано 520 тыс. новых мест дополнительного образования детей в 48 регионах страны.

Реализация федерального проекта позволит создать гармоничную образовательную среду для успешного развития каждого ребенка с опорой на национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/sisteme-dopobrazovaniya-detey-v-rossii--102-goda/>

### ***Алексей Тымчиков: «Наставничество формирует профессиональное сознание»***



Наставничество – самый правильный и быстрый путь подготовки профессионалов с большой буквы. О том, почему сейчас наставничество снова стало актуальным, рассказывает технический директор Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Алексей Тымчиков.

– Алексей Юрьевич, что такое профессиональное наставничество?

– Основной принцип наставничества – профессиональное вовлечение, конструирование

квалификации, и роль наставника очень важна: он формирует профессиональный трек воспитанника, его профессиональное сознание и компетентность. В итоге молодой специалист может пройти свое собственное становление как в учебных аудиториях и мастерских, так и на производстве. Отметим, что ключевой задачей в данном процессе является постановка и развитие рефлексии, чтобы в будущем студент мог самостоятельно определять свои профессиональные пробелы и понимать, каким образом их восполнить.

– Какие преимущества и недостатки вы видите в развитии института профессионального наставничества?

– Главное преимущество – появление профессионалов «ручной сборки». У наставника не может быть 50 учеников, потому что главное – индивидуальное сопровождение, персональное общение. У наставника должны быть время и возможности внимательно

изучить личностные особенности подопечного и исходя из этого выбирать продуктивные и конструктивные методы обучения, формировать индивидуальную последовательность траектории ученика.

Наставник – это проводник в профессиональный мир, где ученик растет от начинающего до состоявшегося специалиста.

Недостаточно просто сказать: «Делай так, и все у тебя будет хорошо». Требуется умение провести профессиональную рефлексию своих действий: соотнести себя, возможности своего «я» с тем, чего требует избранная профессия, научить работать с пониманием собственных смыслов: в какую сторону необходимо развиваться, почему и какие ступени профессионального роста необходимо наметить. Таких профессиональных наставников сейчас крайне мало.

На сегодня существует такое явление, как тьюторство (от английского tutor – наставник) особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ, траекторий обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Это попытка перевести наставничество на уровень технологии. Подготовка тьюторов и включение их в процесс наставничества позволяют увеличить число наставников по сравнению с текущей ситуацией, когда они появляются эволюционным путем на предприятиях или в системе образования.

– Что может стимулировать специалистов индустрии стать наставниками?

– В первую очередь собственный профессиональный рост: через переосмысление своих знаний профессионал обеспечивает свое развитие.

Второй уровень мотивации появление последователей, разделяющих похожие профессиональные и человеческие ценности. Это дает наставнику удовлетворение от жизни, появляется профессиональная общность близких по духу и по отношению к делу людей.

Особый вид мотивации – дополнительные степени свободы. На производстве у сотрудника, которому доверяют работать со студентами или преподавать в учебном центре при предприятии, профессиональная жизнь становится гораздо более разнообразной, насыщенной, чем если только стоять у станка. Здесь появляется профессиональное признание.

Конечно, также должна быть и финансовая мотивация, потому что воспроизводство профессионалов и оформление знаний важно и значимо для экономики.

Особенно это касается высокотехнологичной производственной культуры. Причем речь идет не только о промышленной индустрии, но и об образовательной, научной, любых других отраслях. Энтузиазм – это хорошо, но система мотивации обязательно должна присутствовать. Условно говоря, эксперты WorldSkills подготовили чемпионов мира и получили премию по миллиону рублей. Человек понимает, что государство оценивает его труд, квалификацию и опыт. Масштабный результат – масштабное поощрение.

Общественное признание человека как профессионала в своем деле, как наставника тоже может быть стимулом для наставников.

– А что может стимулировать молодых специалистов стать подопечными?

– На старте всегда должны быть амбиции. С момента появления этой внутренней мотивации человек готов стать подопечным, и этот интерес надо стимулировать.

– Как вы считаете, поможет ли наставничество молодому специалисту адаптироваться к рынку труда после окончания обучения?

– Конечно, это повлияет. Если вы ориентируетесь в соответствующей профессиональной сфере, если вас погружают в сообщество, дают инструмент для работы с собственными знаниями и понятиями, которыми вы сами владеете, то, конечно, вы всегда будете на шаг впереди остальных тех, кто плывет по течению.

Продукт наставничества – профессионал, формирующий собственную профессиональную позицию. Такой специалист способен самостоятельно ставить перед собой или группой людей цели и задачи, определять, что необходимо для достижения цели, и методично добиваться результата, успеха. Наставник не только учит, к примеру, как правильно точить деталь, но и также профессионально мыслить, понимать и конструировать собственный профессиональный и карьерный трек развития.

– Что может способствовать эффективному взаимодействию в паре «наставник – подопечный»?

– Прежде всего, это мотивационные условия, о которых ранее говорили, их популяризация и продвижение. Многие, кто может быть наставником, зачастую скованы

производственной задачей или социальной неустроенностью. Если создать необходимые условия, то инициативные люди самостоятельно возьмут ответственность наставничества. Надо переходить от обсуждения темы к конструированию системы. Совсем недавно в России не было экспертов движения WorldSkills, но мы создали это сообщество, развиваем его. Таких людей сегодня в стране сотни и тысячи. И в отношении наставников необходимо проводить последовательную политику для создания профессиональной среды, формирования и поддержки сообщества наставников.

– Быстро ли подопечные могут стать наставниками?

– Если у человека проявляется профессиональное мышление, то он в любом случае будет заточен на то, чтобы его улучшать. Ничего более эффективного, чем при этом кого-то учить, наставлять, еще не придумали.

– То есть наставник помимо того, что растит других, сам продолжает профессионально развиваться?

– Думаю, хорошему наставнику собственная профессиональная гордость не позволит расслабиться. Он постоянно будет что-то изучать, смотреть, быть на информационном пике, ориентироваться в знаниях, наращивать набор своих ориентационных схем – ориентировочных основ действия, системы представлений субъекта о цели, методе и условиях осуществления предстоящего или выполняемого действия. И в этом плане наличие вездыханных молодых профессионалов, у которых постоянно куча каверзных вопросов, держит наставника в тонусе. Например, я работал в свое время в колледже, в котором у каждого управленца, включая директора, была учебная нагрузка со студентами □ ничто так не приводит в порядок мысли, как необходимость их озвучивать в последовательном учебном курсе. Одно дело что-то делать, другое – этому научить. Разные уровни собственного профессионального состояния.

– Как вы оцениваете перспективы развития наставничества в образовательных учреждениях?

– Возвращаясь к понятию тьютора – человека, который сопровождает профессиональное становление студента, надо анализировать, насколько эффективна эта деятельность, не превратился ли он, условно говоря, в воспитателя. Наставник в образовании, по сути, профессиональный репетитор. Нужно создавать достаточно жесткие условия для обретения профессионализма. В образовании это было бы более чем правильно. В комфортной среде сложно наращивать знания и навыки.

Кстати, в движении WorldSkills эксперты – наставники в идеальном смысле этого слова. То есть они целенаправленно, понимая тренды развития образования, технологии, рынка труда, собирают лучшие программы подготовки и растят студентов, чтобы они шаг за шагом их осваивали и в итоге включились в профессиональную среду, профессиональные сообщества. Прямое наставничество – это эксперты, работающие с индивидуальными треками подопечных на уровне региона или на уровне России. И, как мы видим, эффект есть. То есть имплементировать эту технологию в структуру колледжа – вопрос времени.

– Какие перспективы развития института наставничества вы видите в нашей стране?

– Уже сегодня у нас есть движение «Ворлдскиллс Россия», которое поддерживается Агентством стратегических инициатив, созданы условия для развития данного института, его новых направлений и составляющих (включая в первую очередь наставничество). Создана и нормативная база, которая поддерживается государством. Следующий шаг – описание технологий наставничества для дальнейшего масштабного тиражирования в стране.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/obzory-i-analitika/aleksey-tymchikov-nastavnichestvo-formiruet-profes/>

## ***Сергей Кравцов отметил важность сохранения здоровья школьников***

Министр просвещения Сергей Кравцов сообщил, что проводится совместная работа с другими ведомствами по сохранению здоровья школьников.

«Вопрос здоровья школьников... очень важен. Министерство просвещения проводит совместную работу с Минкультуры, Минспорта, Минздравом, Министерством обороны. Нужно заниматься не лечением, а превентивными мерами. Нужно восстановить массовый спорт. Без развития детских площадок и спортивных кружков у нас не будет спорта великих достижений», – заявил он на заседании Комитета Госдумы по образованию и науке.



Сергей Кравцов информировал, что в настоящее время Министерство спорта разрабатывает новую концепцию, которая поможет в этой работе.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/sergey-kravcov-otmetil-vazhnost-sohraneniya-zdorov/>

## ***Министр просвещения РФ озвучил дополнения, вносимые в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***

Министр просвещения Сергей Кравцов информировал о дополнениях, которые вносятся в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Он уточнил, что законопроект закрепляет на законодательном уровне механизмы воспитания.

«Предлагается расширить понятие воспитания следующим дополнением: формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, старшему поколению, культурному наследию и традициям нашего многонационального государства, природе и окружающей среде. Также предлагается дополнить учебно-методическую документацию примерной рабочей программой и примерным календарным планом воспитательной работы», – заявил министр на заседании Комитета Госдумы по образованию и науке.

Он сообщил также, что планируется внести в федеральный закон новую статью 12 «Общие требования к организации воспитания». Советы обучающихся, родители и законные представители школьников получают право принимать участие в разработке программ воспитания.

Подробнее: <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/ministr-prosveshcheniya-rf-ozvuchil-dopolneniya-vn/>

## ***Доступ к мерам господдержки упростят для социально ориентированных НКО***

Доступ социально ориентированных некоммерческих организаций к мерам господдержки упростят благодаря единому реестру

В него войдут организации, которые с 1 января 2017 года получали субсидии по госпрограммам, поставщики социальных и общественно полезных услуг, а также обладатели президентских грантов.

Кроме этого, будет сформирован реестр НКО, в наибольшей степени пострадавших от последствий распространения COVID-19. В него смогут попасть образовательные, благотворительные организации, занимающиеся научными исследованиями, а также продвижением культуры и массового спорта. НКО смогут получить льготные кредиты, отсрочки по уплате налогов, страховых взносов и арендной платы за пользование госимуществом. Также они будут временно освобождены от проверок контролирующих органов и обязанности подавать отчетность.

«Во время пандемии НКО оказывали помощь самым незащищенным гражданам. Они взяли под опеку инвалидов, одиноких пенсионеров, оказывали посильную помощь медикам. В период ограничительных мер роль некоммерческих социальных организаций в обществе многократно возросла. И теперь им самим необходима поддержка со стороны государства. Новые инструменты, в том числе созданный реестр, помогут без избыточной бюрократической волокиты получить господдержку», – прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/dostup-k-meram-gospodderzhki-uprostyat-dlya-sotsialno-orientirovannyh-nko/>

## ***Форум «Стратегический резерв 2020» пройдет и в новом формате***

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в рамках Всероссийского Профсоюзного Молодёжного Форума ФНПР «Стратегический Резерв 2020» запущен проект «Квест «Волонтёры солидарности»

В нынешнем году эпидемия не позволила вовремя начать региональные этапы Всероссийского профсоюзного молодёжного форума ФНПР «Стратегический резерв 2020», сообщила руководитель департамента по связям с общественностью, молодёжной политике и развитию профсоюзного движения аппарата ФНПР Александра Шубина, выступая на совещании специалистов членских организаций по вопросам молодёжной политики ФНПР. Исполнительный комитет ФНПР принял решение о проведении в 2020 году молодёжного профсоюзного проекта «Квест «Волонтёры солидарности» и виртуальной форме участия в нём.

Шубина подчеркнула, что новый проект не заменит проведения первого и второго этапов форума «Стратегический резерв 2020». Однако, по её словам, финал форума в очном формате по-прежнему планируется провести в декабре.

Заместитель председателя ФНПР Александр Шершуков в своем выступлении на совещании специалистов членских организаций по вопросам молодёжной политики ФНПР раскрыл актуальную профсоюзную повестку дня и отметил роль молодых профактивистов в ее реализации. Дав положительную оценку виртуальным акциям профсоюзов в рамках первомайских мероприятий ФНПР, Шершуков отметил, что участие молодежи в этих акциях могло и должно быть более эффективным и на это надо нацеливаться при проведении профсоюзных кампаний в будущем. Зампред ФНПР подчеркнул, что в рамках волонтерской деятельности членских организаций ФНПР молодые профсоюзные активисты должны делать акцент на проблемах социально-трудовых отношений, то есть на коренных темах профсоюзной работы.

В соответствии с постановлением Исполнительного комитета ФНПР от 27.05.2020 № 3-8 «О подготовке и проведении в 2020 году молодёжного профсоюзного проекта «Квест «Волонтёры солидарности» Краснодарское краевое профобъединение направило письма в краевые организации отраслевых профсоюзов, координационные советы организаций профсоюзов в муниципальных образованиях края с разъяснениями по участию представителей профсоюзной молодежи Кубани в проекте ФНПР.

Для участия в Квесте профактивисту в возрасте до 35 лет необходимо пройти регистрацию на сайте Молодежного совета ФНПР <https://msfnpr.bitrix24.site/kvest/>. После этого на указанный при регистрации адрес электронной почты заявителю поступит приглашение для работы на портале ФНПР в системе Битрикс24. На портале участнику будет доступен личный кабинет с набором задач – заданий Квеста.

В рамках мероприятий, посвящённых 30-летию ФНПР, каждому участнику на безвозмездной основе будет доступен курс газеты «Солидарность», посвящённый истории профсоюзного движения. После просмотра обучающего видео, участникам Квеста необходимо, следуя инструкциям, пройти контрольное тестирование.

Второе задание Квеста – самообучение. Участники должны самостоятельно выбрать одну или несколько из рекомендованных тем для изучения. По всем предлагаемым темам НЧОУ ДПО «Северо-Кавказский региональный учебный центр» (далее – СКРУЦ) подготовит и организует вебинары для самообучения участников Квеста и будет выдавать сертификаты, подтверждающие прохождение обучения.

Для обучения на базе СКРУЦ участник должен определить тему или темы обучения и отправить до 6 июля 2020 года заявку с указанием своих ФИО, места работы или учебы, контактного телефона и электронной почты по адресу [skruc2009@yandex.ru](mailto:skruc2009@yandex.ru). Обучающие вебинары будут доступны с 13 июля т.г.

Одновременно, с началом обучения, участники Квеста необходимо зарегистрироваться на портале [Добровольцыроссии.рф](http://Добровольцыроссии.рф), получить статус волонтера (если ранее не были там зарегистрированы) и принять участие в одной или нескольких волонтерских акциях ФНПР, которые будут размещены на данном портале.

Участники, успешно прошедшие все этапы Квеста, будут иметь право подать заявку на участие в финальном федеральном этапе Всероссийского молодёжного профсоюзного форума ФНПР «Стратегический резерв 2020», который будет проходить в декабре этого года, при условии выполнения конкурсного задания второго этапа (выполнение этого задания также будет организовано на портале ФНПР).

По всем возникающим вопросам обращаться по телефону +79615954075 (WhatsApp, Viber, Telegram) — Степанова Ангелина.

Подробнее: <http://kkoop.ru/forum-strategicheskij-rezerv-2020-projdet-v-novom-formate/>

## ***В ФНПР предлагают создать Фонд занятости***

В интервью «Российской газете» председатель Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Михаил Шмаков сказал о том, что в перспективе необходимо создать Фонд занятости и пересмотреть потребительскую корзину

Об этих инициативах профсоюзов в интервью «Российской газете» рассказал председатель Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) Михаил Шмаков:

– Работаем над тем, чтобы поменять методiku подсчета минимальной потребительской корзины. Также сегодня необходимо пересмотреть размеры пособий по безработице. Сегодня их увеличили до МРОТ, но мера временная и распространяется не на всех безработных. Финансовую поддержку тем, кто потерял работу, мог бы оказать Фонд занятости. Такой создавался в 90-е годы прошлого века, но просуществовал совсем недолго. Считаем, что его необходимо вернуть. Споры ведутся о финансировании. Предлагаем создавать его за счет страховых отчислений, как медицинское страхование.

По мнению лидера ФНПР, безработица растет, но не так быстро, потому что правительство принимает меры для стабилизации ситуации на рынке труда. При неправильном подходе рост безработных имел бы взрывной характер. Шмаков подчеркнул, что если не будет быстрого восстановления экономики, то все скрытые и купированные проблемы могут выплеснуться наружу. Профлидер также считает, что кризис показал: — трудовое законодательство работает, и многие поправки, которые предлагались в результате обсуждения на заседаниях Российской трехсторонней комиссии, оказались бессмысленными, потому что сводились к повторению требований Трудового кодекса. Однако, когда появляются новые производственные отношения, тогда нужны изменения Трудового кодекса. Михаил Шмаков привел пример с удаленной занятостью, которая раньше применялась в единичных случаях, а в условиях пандемии дистанционная работа стала распространенной.

Глава ФНПР заявил, что поправки к Трудовому кодексу об удаленной занятости уже подготовлены. ФНПР и представители фракции «Единой России» в Государственной думе обсудили законопроект о регулировании дистанционной и удаленной работы. Как рассказал «Солидарности» один из участников переговоров, секретарь ФНПР Николай Гладков, 10 июня между профсоюзами и депутатами была достигнута договоренность о том, что профсоюзные замечания к законопроекту будут учтены ко второму чтению в Госдуме.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-fnpr-predlagayut-sozdat-fond-zanyatosti/>

## ***Что было хорошего и плохого в дистанционке: от истерик до обратной связи***

Онлайн-обучение завершилось, гнев, радость и другие эмоции забываются, поэтому сейчас можно сделать объективные выводы из того, что происходило с обучением в школе весной. Наш блогер, учитель Ольга Катаева, рассказывает о положительных и отрицательных итогах дистанта.

Эмоции всегда субъективны — они показывают оценочное отношение к ситуации. Эмоций по поводу дистанта было много. И у родителей, и у учителей, и у детей. Эмоции быстро проходят и остаются эффекты — результаты какого-либо действия. В данном случае — дистанционного обучения. Эффекты от дистанта есть положительные и отрицательные. Они не проранжированы, так как каждый может выстроить из них свою приоритетную цепочку.

Положительные (возможно) итоги дистанта:

1. Освоение инструментов. Мой дистант начался с освоения инструментов. Когда стало понятно, что не все платформы выдерживают нагрузку, пришлось искать альтернативу. Четвёртая четверть — это в основном повторение. Но и процесс повторения учебного материала нужно выстраивать правильно. В итоге были освоены инструменты для проведения онлайн-уроков и офлайн-консультаций: доски совместного редактирования, инструменты для работы в видеоредакторах, инструменты для тестирования и различные опросники. Элементарно надо было изучить интерфейс электронного дневника. Инструменты пришлось освоить всем участникам дистанта, тем самым повысив свою цифровую грамотность.

2. Выстраивание коммуникации учитель — родитель (в начальной школе в основном). Во время очного обучения учитель нечасто общается с родителями учеников. Чаше коммуникативная цепочка между учителем и родителями выстраивалась через ученика. Во время дистанта цепочка заменилась на круги Эйлера: учитель напрямую стал общаться и с родителем, и с учеником. Общение хоть и происходило в онлайн, но всё-таки оказалось продуктивным.

3. Организация самостоятельной работы. Важно, что процент самостоятельной работы детей увеличился (при правильно организованном дистанте). Детям пришлось осваивать технологии самообучения, прокачивая тем самым навыки, которые позволяют быть субъектным.

4. Работа в собственном темпе и режиме. В собственном темпе и режиме работали не только дети, но и учителя. Этого невозможно достигнуть при «рамочном» обучении (урок — перемена — урок). Нет тревожности, что что-то не успел сделать, все участники образовательного процесса находятся в зоне комфорта.

5. Повышение уровня усвоения материала (возможность многократного прослушивания объяснения). Во время очного обучения учителю достаточно сложно создать условия тем детям, которые медленно усваивают материал, которым требуется многократное объяснение темы и повторение материала. Запись позволяет несколько раз прослушать урок. Тренировочные упражнения — многоразовая проба — дают возможность закрепить новое знание.

6. Усиление контроля. При очном обучении у учителя нет возможности контролировать каждого ученика (стоять рядом, пока не выполнит). Во время дистанта постоянное присутствие родителя и контроль позволили ребёнку быть более внимательным и старательным. А это способствовало формированию самоконтроля (начальная школа).

7. Понимание проблем и трудностей в обучении. Во время очного обучения у родителя не было возможности лично присутствовать при объяснении материала. Запись урока, где учитель объясняет новую тему, создаёт эффект личного присутствия. Поэтому во время дистанта у родителей появилось понимание проблем и трудностей в обучении своего ребёнка. Низкая мотивация, медленный темп, плохое усвоение материала — всё это поводы для обращения за помощью к специалистам.

8. Обратная связь. Наконец-то родителям стало понятно, почему ребёнок получил ту или иную отметку. Автоматизированная проверка, тесты, в которых можно смотреть статистику, и комментированная проверка — всё это более объективная оценка знания ребёнка.

Отрицательные (возможно) итоги дистанта:

1. Увеличение времени выполнения работы. Дистанционное обучение — это не выполнение домашней работы. Это уроки. В школе по 6 уроков каждый день, с 8.30 до 14.00. Дома всё равно меньше, чем 6 часов, уходит на выполнение заданий при правильной организации самостоятельной работы.

2. Снижение мотивации. Домашняя обстановка немного дезорганизует. Не хочется дома заниматься уроками. Хочется смотреть телевизор, играть в игры и т. п.

3. Нервные срывы и истерики. По статистике (по результатам опросов), увеличилось количество нервных срывов и истерик у детей. Опять же, такие проявления больше говорят о проблемах в обучении у ребёнка и требуют консультаций со специалистами. Нервные срывы и истерики у взрослых — предмет другого исследования.

4. Больше времени за компьютером (ноутбуком, телефоном, планшетом). Здесь вопрос спорный. Кто засекал, сколько времени у монитора проводил ребёнок до дистанта (игры, мультики и т. п.)? Раньше, совсем давно, считали, что читать книги очень вредно. Телевизоры тоже вредно много смотреть. Понятно, что во всём есть ограничения. СанПиН говорит, что непрерывный взгляд на монитор не должен превышать 15 мин в начальной школе. Потом нужен перерыв. Уроки (объяснение новой темы), предлагаемые платформами, длятся примерно 10 минут. Уроки, записанные учителем, по времени до 15 минут, а дальше — самостоятельная письменная работа ребёнка.

5. Эффект постоянного присутствия. Во время дистанта все члены семьи много времени проводят в одной локации (комнате, квартире). Это достаточно тяжело.

6. Уменьшение контактов очного общения. Здесь речь о значимых взрослых (кроме родителей), друзей, одноклассников.

7. Эффект идеального результата. Трудности во время дистанта возникали ещё и из-за того, что родители требовали от ребёнка идеального выполнения всех заданий и работ. При



очном обучении ребёнок мог не стараться, мог отвлечься, сделать меньший объём работы. Дома он лишился такой возможности.

8. Перенос ответственности за результат на себя (взрослого). Удивило неадекватное отношение родителей к комментариям учителя. Родители постоянно пытались оправдаться за ошибки в работе ребёнка. «Извините, я не доглядел, замотался, он сам делал» и т. д. Ошибки — это нормально. Родители не обязаны присылать идеально выполненные работы.

9. Подделка результатов (обманы), манипуляции. К сожалению это имело место быть. Дети своими капризами и истериками добивались, чтобы родители за них делали работы. Родители присылали результаты с более высокими баллами (в некоторых тестах показывается статистика входов и количество ошибок), чтение с листа, вместо чтения наизусть и др.

10. Лишение ребёнка субъектной позиции. К сожалению, были такие семьи, в которых дети были лишены самостоятельности. Всё делалось под руководством родителей. У ребёнка не было возможности допустить ошибку и самому её исправить, самостоятельно преодолеть трудности. А суть обучения — в преодолении трудностей. «Жизненные трудности помогают ребёнку стать сильнее и пробуждают то лучшее, что в нём заложено», — известный постулат в педагогике.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/olga-katayeva/26174-что-было-хорошего-и-плохого-в-distantionke-ot-isterik-do-obratnoy-svyazi>

### ***Как учитель из Пензы сделал сайт, который помогает школьникам готовиться к ЕГЭ по биологии***

О сайте bioFAQ, с помощью которого можно бесплатно готовиться к ЕГЭ по биологии, мы узнали из интервью со стобалльницей прошлого года. Как он работает и что вообще даёт создателю, если денег не приносит? Оказалось, его придумал учитель биологии из Пензы, который успел поруководить двумя школами, а ещё — стать учителем года. Мы поговорили с Дмитрием Поздняковым, который рассказал, почему позитивно относится к ЕГЭ и не реагирует на плохие отзывы.

История сайта началась с арбуза

Я работаю репетитором уже 22 года, у меня большой опыт. За это время я успел побыть директором в двух школах. Плюс в своё время я был федеральным учителем года (в сентябре 2008 года Дмитрий стал одним из 15 финалистов конкурса «Учитель года России». — Прим. ред.).

Сайт, который неспроста называется bioFAQ (в переводе с английского FAQ — это «часто задаваемые вопросы»), я делал сам: в детстве мама купила мне компьютер БК0010-01, поэтому программировать я умел. Его история началась в июле 2009 года, когда я выложил на него статью «Почему арбуз — ягода». Потом я стал писать тексты, посвящённые разным биологическим вопросам: почему хочется спать, почему умирает любовь, почему зевота заразна и прочее. Я делал это для собственного удовольствия.

Потом начался ЕГЭ, который мне, кстати, нравится: это в любом случае шаг вперёд по сравнению с экзаменами, которые были до него. Я стал копить вопросы из ЕГЭ по биологии, чтобы заниматься с учениками в школе. Как-то другие учителя попросили раздать и им эти вопросы, и я выложил их на этом сайте. С этого файла и началась история сайта как места для подготовки к ЕГЭ.

Затем мой ученик из 10-го класса, который увлекался программированием, предложил: давайте я сделаю вам программу. И написал первую версию того, что теперь стало «Биороботом». Так на сайте появилась возможность не просто читать теорию, а отвечать на вопросы онлайн. После окончания школы этот ученик уехал в Москву, и мне пришлось самому освоить программирование. Каждый год в «Биороботе» что-то меняется, я обновляю его и совершенствую.

Сейчас bioFAQ пользуется около 10 тысяч человек в сутки

Сайт работает так: ребятам каждый день нужно «делать норму» — это порядка 15–18 заданий в день. Я всегда говорю, что начинать делать по 250 заданий в день за месяц до экзамена — это неправильно. Оптимально начать подготовку года за полтора до ЕГЭ и решать по 15–20 заданий в день. Дети, которые следуют такой тактике, без особого напряжения прорешивают за время подготовки 1500–2000 заданий. И они не только учат биологию, но и начинают понимать логику составителей, что тоже очень важно.

В «Биороботе» действует и элемент соревнования: если ты отвечаешь на нужную норму вопросов каждый день, твой уровень повышается. Если не отвечаешь, идёт вниз. На самом деле это просто данные на картинке, но благодаря компьютерным играм дети привыкли, что уровень нужно постоянно повышать.

«Биоробот» посылает ответы и на вторую часть ЕГЭ. Только, в отличие от тестовой, которая проверяется автоматически, её невозможно так проверить. В отзывах дети всё время пишут: «Дмитрий Васильевич, робот просит письменно отвечать на вторую часть, а я этого не делала». Выпускники думают, что проговорили что-то у себя в голове и этого достаточно. Но я объясняю: для того чтобы понять и запомнить, ответы нужно именно написать. Ко всем заданиям, в которых выпускники часто ошибаются, я дополнительно делаю видеобъяснения.

Сейчас примерно 700 детей каждый день выполняют норму на сайте, а всего им пользуется около 10 тысяч человек в сутки. Всё это абсолютно бесплатно. Во-первых, я учитель по природе и мне нравится учить — разными способами. Это моё хобби. Во-вторых, я же репетитор, и через bioFAQ и «Биоробот» очень легко набирать группы уже на платное обучение.

Конечно, за десять лет я потратил на сайт очень много времени. Но сейчас всё настроено, так что я трачу на него примерно час в день

У нас есть группа во «ВКонтакте», через неё можно попасть в «Биоробот», и через неё приходят ответы на вторую часть. Тут мне помогает жена: она администратор группы, а ещё подбирает наши фирменные фотографии для постов. Во всех нормальных пабликах размещают сборники тестов или объяснения каких-то тем. Но поскольку у нас всё это есть в самом «Биороботе», то во «ВКонтакте» мы публикуем фотографии из фильмов.

Я получаю положительные отзывы и от тех, кто пользовался «Биороботом», и просто от выпускников. И, конечно, это приятно. Но поскольку я в интернете уже 11 лет, бывают и отрицательные отзывы. За это время я привык ко всякому.

ЕГЭ несовершенен, но какой-то уровень честности он даёт

Я не могу сказать, что ЕГЭ идеален, но из всех вариантов экзаменов он пока наилучший. И как учитель, и как ученик я ещё застал устные экзамены в школах и приёмные экзамены в университетах. И могу сказать, что это совсем беда, они реально ничего не проверяют. Что касается вступительных экзаменов в университетах, то — мне рассказывали дети в то время — нужно было просто ходить на платные подготовительные курсы в вуз. И там, конечно, ничему не учили, зато в приёмной комиссии напротив твоей фамилии стояла галочка: этот человек учился, его надо брать. Повторяю: ЕГЭ, конечно, несовершенен, но хотя бы какой-то уровень честности он даёт. То, что было до этого, было просто ужасно.

В последние годы учительский корпус в любом случае разрушается. Есть одно место в стране, где можно нормально работать, — это Москва

В остальных регионах России учителя — это либо нищие люди, либо они преподают в школе до звончка, а когда он прозвенел — бегут домой репетиторствовать и этим зарабатывать. И это, конечно, очень печально. Поэтому предъявлять какие-то претензии к учителям, что они что-то не так делают, у меня рука не поднимается.

Если возвращаться к ЕГЭ, то всем детям — и собственным, и тем, кто готовится к экзамену с помощью «Биоробота» — сейчас, за несколько недель до экзамена, я советую в первую очередь пересмотреть школьные учебники. Взять пособия по биологии за 6–10-й классы, желательно несколько разных, и за оставшийся месяц убедиться, что ты понимаешь всё, что есть на картинках. Потому что выучить какие-то большие темы уже невозможно. Но из-за того, что ребёнку подсовывают на ЕГЭ какую-то картинку из учебника 7-го класса, а он её не видел, на экзаменах возникает много проблем. Этот год тяжелый, коронавирусный, поэтому я желаю всем удачи.

Подробнее: [https://mel.fm/slovo\\_pedagoga/6058732-bio\\_faq](https://mel.fm/slovo_pedagoga/6058732-bio_faq)

## ***Министерство просвещения и АСИ запустили платформу-навигатор по программам дополнительного образования***

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Агентством стратегических инициатив запустило Единую платформу «Навигатор образования» – сервис для школьников, их родителей и учителей, предоставляющий удобный доступ к

проверенным образовательным онлайн-курсам и программам. Найти его можно по адресу [edu.asi.ru](http://edu.asi.ru).

Создание платформы инициировал в апреле этого года Министр просвещения Сергей Кравцов в ходе совместной видеоконференции с АСИ.

Платформа даёт возможность детям и подросткам укрепить знания, овладеть новыми компетенциями в сетевом взаимодействии со сверстниками и взрослыми, реализовать себя, стать архитекторами своего будущего профессионального пути.

«В связи с эпидемией в 20 раз выросло количество запросов на интернет-ресурсы, связанные с образованием. Лидером стала – «Российская электронная школа», нашёл свою нишу проект «Моя школа в online». Все это помогает выпускникам готовиться к сдаче ЕГЭ. Теперь появится навигатор и для дополнительного детского образования. Он охватывает художественную, естественно-научную, краеведческую направленность. В перспективе он будет дополнять все предметы в рамках школьной программы», – сказал Министр просвещения Сергей Кравцов.

Директор направления «Молодые профессионалы» АСИ, спецпредставитель Президента Российской Федерации по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков, в свою очередь, отметил, что созданная платформа будет актуальна уже в ближайшие летние месяцы.

«Мы бы хотели, чтобы эта платформа стала помощником для школ при организации летних лагерей. Мы обсуждаем с коллегами именно создание специальных учебных программ по всей стране для тех летних лагерей, которые будут развертываться в ближайшие два месяца в России», – сказал он.

«Удобно, что в одном месте собран верифицированный, одобренный образовательный контент по программам дополнительного образования в помощь учителям, родителям, школьникам», – обратила внимание генеральный директор АСИ Светлана Чупшева.

Технологические кружки, которые вошли в платформу, были тщательно отобраны и рекомендованы экспертами Кружкового движения НТИ как лучшие в своих направлениях. Среди них робототехника, космическая инженерия, программирование, искусственный интеллект, нейротехнологии и другие.

На платформе также представлены курсы Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по профориентации – мастер-классы Национальной сборной по профессиональному мастерству, программа «Билет в будущее», помогающая старшеклассникам в выборе профессии.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2518/ministerstvo-prosvescheniya-i-asi-zapustili-platformu-navigator-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

## ***15 отличных книг о природе для детей: энциклопедии, рассказы и альбомы для творчества***

Изоляция наконец закончилась, а лето, наоборот, началось, так что самое время выходить за порог и наблюдать за деревьями, кустарниками, насекомыми и птичками. Мы выбрали 15 книг о природе, которые будет интересно изучать и самым маленьким, и школьникам, и даже родителям. Вооружайтесь лупой и биноклем, берите с собой одну из этих книг и отправляйтесь на поиски приключений.

1. «Шагни за порог. Путеводитель по природе», М. Диаш, И. Розариу

Издательство «Самокат», 2018 год

«Шагни за порог» — мастхэв для тех, кто хочет начать изучение природы вместе с детьми. Пожалуй, главное её достоинство — призыв видеть природу везде: в оживлённом мегаполисе, на даче или на море. Книга полностью адаптирована под нашу страну и рассказывает, что действительно можно увидеть, шагнув за порог дома или квартиры в Москве, Новосибирске или Ижевске. К минусам многие относят иллюстрации: черно-белые либо в сине-оранжевых цветах. Но, нам кажется, такой современный взгляд на рисунки природы, напротив, очень понравится детям, привыкшим к компьютерной графике. С этой книгой вы будете гораздо чаще слышать от ребёнка: «Пойдём гулять!»

2. «Энциклопедия мышки: мир большой и маленький», Т. Вострадовская

Издательство «Самокат», 2020 год

А эта книга появилась благодаря приложению, в котором мышка, живущая в маленькой норке, путешествует под водой, под землёй, в лесу и в саду. Она изучает цветы и

кустарники, сталкивается с необычными насекомыми, рыбами и животными, наблюдает, как лягушка охотится за мухой, а цапля — за рыбой. Создатели «книжной» энциклопедии уверяют, что в книгу добавили гораздо больше информации, чем в приложение, оставив главное достоинство электронной версии — красивые и настоящие иллюстрации природы.

3. «Как хорошо провести время на природе», Л. Шабутдинова, И. Кожепорова, О. Бонитас  
Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019 год

Как определить животное по следам? По каким приметам можно узнать, что скоро будет дождь? А как сделать походную палку? А зачем в лесу компас и как им пользоваться? На эти и ещё сотни практических вопросов отвечает эта книга. А главное — практически на каждой странице ребёнку предлагают что-то сделать своими руками: то перекус в дорогу, то спасательный браслет, то шалаш из веток. Она небольшая, в мягкой обложке и идеально подходит для того, чтобы взять её в поход и изучать шишки, следы животных и звёздное небо в режиме реального времени.

4. «Мой лесной гербарий», А. Томас-Белли  
Издательство «Питер», 2018 год

Книга называется «Гербарий», но на деле это ещё одна мини-энциклопедия о том, что ребёнок может встретить на прогулке: насекомые, грибы, животные, ягоды и, конечно, деревья. Последним внимания уделено много: рассказывают о 15 видах, и, главное, рядом с описанием каждого дерева есть место для листочка (или хвоинки). Для первого знакомства и с миром природы, и с навыком гербария книга подойдёт отлично.

5. «Что скрыто под асфальтом», Ш. Гийен  
Издательство «Контэнт», 2019 год

Если одни книги рассказывают нам про то, что вокруг нас, то эта предлагает взглянуть прямо под ноги: посмотреть на асфальт, землю, раскопать почву и в итоге добраться до центра Земли. Но главное тут не содержание (хотя и оно отличное), а форма: это книжка-раскладушка длиной 2,5 метра. То есть вы буквально можете спуститься от асфальта до раскалённого внутреннего ядра.

6. «Круглый год», У. Сведберг  
Издательство «Белая ворона», 2015 год

Здесь о природе нам расскажет девочка Майя: вместе с ней мы узнаем, как меняется мир вокруг нас в зависимости от времени года. Майя отвечает практически на все детские вопросы о природе: почему спящие птицы не падают с веток? Как дышат рыбы в воде? Как паук плетёт свою паутину? Отдельное удовольствие — тёплые иллюстрации Лены Андерсон. Кстати, именно она и придумала главную героиню — любознательную девочку Майю.

7. «Огород круглый год. Твоя грядка на балконе», Т. Энинк; «Огород на подоконнике», К. Лидстрем, А. Ньюберг

Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020 год / Издательство «Белая ворона», 2016 год

Природа может быть не только за порогом, но и внутри дома. Например, на подоконнике. Эти две книги помогают организовать огород тем, у кого нет большого участка, но есть желание что-то вырастить своими руками. В изданиях подробно и просто рассказывают о садоводстве, строении растений и бережном отношении не только к своему дому, но и к окружающему миру.

8. «Моя первая зоология», Е. Чарушин  
Издательство «Детское время», 2016 год

Изучение природы невозможно представить без книг Евгения Чарушина. В книге три раздела: «В лесу», «На нашем дворе» и «Животные жарких и холодных стран». Читая Чарушина, вы как будто оказываетесь рядом с ним и наблюдаете за барсуком, который выползает из норки с примятой от продолжительного сна шёрсткой, или медведем-сладкоежкой, собирающим малину с куста. А удивительно точные иллюстрации анималиста Никиты Чарушина помогают увидеть животных и растения такими же, как в дикой природе: подвижными, яркими и очень разными.

9. «Мой удивительный мир природы. Книга для рисования, творчества и мечты», Н. Чакрабартти

Издательство «Махаон», 2017 год

А это уже не энциклопедия или рассказы, а настоящий альбом для творчества. Ведь, наблюдая за природой, постоянно хочется делать зарисовки: запечатлеть ползущего по ветке жука, необычную бабочку или найденное на тропинке перо. В этой книге можно и нужно



рисовать, писать, вырезать и узнавать новое: как определять дерево по листьям и собирать гербарий, как вырастить кресс-салат и чем отличается лягушка от жабы.

10. Серия книг о мишке Бруно, Г. Ингвес  
Издательство «Мелик-Пашаев», 2019 год

Семь книг прямым из Швеции: четыре из них рассказывают о временах года, две — о прогулках по саду и лесу, и последняя — о полёте на Луну. Эти истории прекрасно подойдут для самых маленьких читателей: вся информация о природе подаётся в форме рассказов о приключениях медвежонка Бруно и его собачки Лолл. В начале и в конце каждого издания есть записки, которые оставляет мишка: например, в летней книге он наблюдал за птичьими гнёздами и поведением насекомых.

11. «Где же дом бобра?», М. Вейтман  
Издательство «РОСМЭН», 2019 год

Ещё одна история для дошкольников. В ней бобёр и храбрый пёс Акита, путешествуя на воздушном шаре, стараются отыскать хатку бобра и по дороге встречают разные дома: и гнёзда ткачиков, и берлогу луговых собачек, и шалаш птички-шалашника. Текста здесь мало, зато книгу можно использовать как виммельбух: искать самые разные детали, считать животных на картинке и рассуждать, кто за кем охотится в природе.

12. «Когда в Африке идёт дождь. Книжка о погоде и климате», Э. Усланд  
Издательство «Текст», 2019 год

Дождь, ветер или палящее солнце — это всё тоже природа. Книга рассказывает, откуда берутся облака, почему где-то ливни идут не переставая, а где-то люди месяцами ждут дождика. О климате дети будут узнавать вместе с норвежским мальчиком Петером. Информации много, поэтому история больше подойдёт для школьников.

13. «О чём болтают животные», Ф. Дожей  
Издательство «Пешком в историю», 2019 год

Хотели бы вы различать пение птиц? А понять, о чём говорит дельфин или лягушка? А узнать, как общаются рыбы? Эта книга вам поможет. Автор просто и подробно рассказывает, почему животные издают те или иные звуки: от страха, счастья, влюблённости, голода или предостерегая своих сородичей об опасности.

14. «Экологические сказки. Спасай планету», Е. Ульева  
Издательство Clever, 2020 год

Говорить сегодня о природе, не затрагивая тему экологии, практически невозможно. Эта книга может стать первой ступенькой и для ребёнка, и для родителей на пути к более осознанному подходу к сохранению окружающего мира: она знакомит с Красной книгой, даёт советы юному экологу и учит, кажется, банальным, но очень важным правилам: не срывать листья и ветки с деревьев и убирать за собой мусор, беречь животных и насекомых и в городе, и в лесу.

15. «Мусор, берегись!», Ж. Руссо  
Издательство «Поляндрия», 2020 год

А эта история про осознанное потребление и адекватный подход к нему. Мальчик узнаёт в садике про сортировку мусора, экономию воды и компостную яму и начинает внедрять все эти правила в жизнь своей семьи. Но, как это часто бывает, чрезмерная увлечённость ни к чему хорошему не приводит. Однако вместе с родными мальчику всё-таки удаётся найти золотую середину между заботой об окружающей среде и комфортной жизнью в городе.

Подробнее: [https://mel.fm/chto-pochitat/4763821-nature\\_books](https://mel.fm/chto-pochitat/4763821-nature_books)

## **«Роль школьного образования недооценена»: директор Павловской гимназии — о проблемах школ и задачах учителей**

Школьное образование меняется, а с ним меняются учителя — об этом сейчас говорят постоянно. Но вместе с новым форматом учителя приходит и новый формат директора. «Мел» поговорил с Ольгой Рагожиной, директором Павловской гимназии, об устройстве школы и о том, какие проблемы стоят перед образованием сегодня.

Какие, по-вашему, главные проблемы современной образовательной системы? Как их можно было бы решить?

Ситуация с пандемией и дистанционным обучением вскрыла и без того очевидные проблемы образования. Но мне хочется остановиться на одной — мне кажется, что роль школьного образования недооценена. Оно рассматривается только как ступень для

поступления в институт. Вот там да, всё будет по-серьезному. Но ведь именно школа закладывает основы, которые определяют дальнейшую жизнь человека.

В школе формируется мировоззрение, картина мира. Здесь ребёнок учится критически мыслить, сопоставлять факты, задавать вопросы, искать логику — либо привыкает довольствоваться готовыми ответами. В конце концов, в школе он учится учиться. Он получает навыки общения, самоорганизации, гражданского самосознания, ответственности, способности делать выбор. И если это не удастся заложить в школе хотя бы как основу, то шансов наверстать упущенное после 18 лет не будет. Учителя — это именно те люди, которые развивают мозг ребёнка, формируют его личность и будущее. От них зависит, каким ребёнок выйдет из школы: с учебником вместо головы или образованным, ответственным, свободно мыслящим и социально компетентным человеком. Дети и образование — это залог нашего будущего, и это не пустая абстракция. Политикам, экспертам, чиновникам и вообще людям, от решений которых зависит наша жизнь, необходимы те навыки, о которых я говорила, а они закладываются в школе.

Вторая проблема, которую я вижу, — это изменение роли учителя. Любую информацию можно добыть в интернете. Зачем тогда учитель? Зачем он приходит в класс? У нас есть ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт. — Прим. ред.), который закрепляет преимущество навыков над знаниями. Думаящие учителя это поняли давно, практикуя, например, проектно-исследовательскую деятельность.

Учитель сегодня — это навигатор, наставник, который побуждает ребенка к поиску знаний, стимулирует его интерес. Но как это отражено в системе профессиональной подготовки учителей? Как это стимулируется государством, которое по-прежнему видит в учителях специалистов по подготовке к ЕГЭ? Как это поддерживается школьной средой?

Самый частый вопрос, который задают мне кандидаты на финальном собеседовании, — «Могу ли я рассчитывать на поддержку гимназии в развитии собственных проектов?». Оказывается, их предложения, интересные и яркие идеи оказывались ненужными на предыдущем месте работы. А это были хорошие школы, с высоким рейтингом и репутацией в профессиональном сообществе — как государственные, так и частные.

Что делаем мы? Прежде всего, хорошо осознаем свое назначение, миссию, ценности и горизонт развития. Это наше «лица необщее выраженье», которое дает устойчивость в условиях, когда все непрерывно меняется. Помогаем молодым педагогам — реализуем программу наставничества. Поддерживаем опытных — даём им возможность горизонтального роста. Отслеживаем все новинки в образовании, выбираем то, что нам подходит. Участвуем в профессиональных мероприятиях, сотрудничаем с другими школами, обмениваемся опытом. Вкладываемся в развитие и обучение педагогической и управленческой команды, отдельных педагогов. Постоянно ищем новые решения, тестируем, отказываемся от того, что не подходит. Каждый день ищем ответ на вопрос: что мы можем сделать лучше в тех условиях, которые у нас есть? В итоге мы пришли к образовательной модели, подвижной и гибкой, в которой есть место классическому подходу и новым форматам обучения.

Чем Павловская гимназия отличается от любой другой школы? Есть ли разница в программе, подходе, учениках?

Ключевая задача для нас — раскрыть талант ребенка. Отношения учителя и ученика строятся на диалоге и взаимном уважении. При этом мы требовательны в вопросах дисциплины и настаиваем на соблюдении правил — у нас нет исключений или избранных детей. Наше главное отличие — образовательная модель, которую мы сами буквально по кирпичику создали: в ней нет детей «на обочине», которые отбывают уроки. У ребенка просто нет шансов не проявить себя, не раскрыться: в предметной ли области, в проекте, в исследовании, в спорте или на сцене, в деловой игре. И, как правило, одно тянет за собой другое: рядом с ребенком всегда заинтересованный в нём учитель, тренер, наставник, — они находятся в диалоге. Многие отмечают дружелюбную атмосферу у нас, говорят, что стиль общения учеников и учителей в старших классах больше напоминает вуз, а не школу. При этом в гимназии культ честных оценок. И наша модель позволяет учесть самые разные образовательные запросы детей.

Например, все естественно-научные дисциплины мы преподаем через гипотезы и эксперименты и всегда обращаемся к опыту ребенка. Каждый урок начинается с вопроса, чем тема занятия может быть полезна и зачем это нужно знать.

Мы давно отошли от стереотипных уроков. Они могут идти где угодно: математика — в химической лаборатории, занятия английским — в Третьяковке или в спортзале

А ещё есть проектно-исследовательское направление, образовательные путешествия от Подмосковья до Байконура, профориентация с деловыми играми и тренингами по развитию навыков XXI века, система развития через занятия спортом и творчеством.

Мы ведем ребенка от 2,5 до 18 лет, он плавно переходит со ступени на ступень, находясь в единой образовательной модели. По мере взросления он лучше понимает свои склонности и предпочтения, обучение становится всё более индивидуальным, и к старшим классам это перерастает в профильное обучение и сознательный выбор вуза.

Как проходит собеседование с родителями перед зачислением ребёнка? О чём вы с ними разговариваете?

Мы встречаемся с каждой семьёй для подробного разговора. Важно убедиться, что наши взгляды и ценности совпадают. Ведь в образовательном процессе три участника: ученик, учитель и родители.

Выбор школы для родителя — большая ответственность и долгие инвестиции: мы становимся партнером семьи по построению будущего ребенка, начиная с 2,5 лет. Мы просим родителей ответить на вопрос: «Какой должна быть школа, в которой будет учиться ваш ребёнок? Что важно вам и вашему ребёнку?» Мы обсуждаем, что они подразумевают под успешными результатами, готовы ли участвовать в жизни ребенка или хотят его «сдать на хранение», как относятся к нашим требованиям дисциплины. В итоге отношения строятся на общих ценностях — это равенство всех перед правилами, честные оценки, уважение к личности ребёнка и взрослого, успех за счёт труда, участие в жизни школы. И мы об этом договариваемся ещё на пороге гимназии, до подписания документов о поступлении. Как правило, те семьи, с которыми мы не совпадаем во взглядах, не приводят к нам детей.

Как устроен день ребёнка в гимназии?

Учёба у нас начинается в 9 утра. Первая половина дня посвящена академическим занятиям, вторая — самоподготовке и дополнительному образованию. Из школы ребята уезжают примерно в 8 часов вечера. То есть они проводят в школе одиннадцать часов пять дней в неделю, а по субботам многие приезжают в гимназию для занятий спортом и творчеством.

В старших классах система сложнее, потому что у детей индивидуальные образовательные маршруты, есть учебные субботы и учебные недели, которые приходятся на каникулы для всей остальной школы. У нас интенсивные нагрузки, но они сбалансированы модульной системой (пять учебных модулей вместо четвертей, между ними каникулы, которые позволяют ребёнку восстановиться).

Дети много занимаются спортом, благо возможности для этого есть: бассейн, стадион, спортивные залы, где проходят занятия в секциях — футбол, плавание, теннис, йога и гимнастика. Те, кто любит творчество, учатся в музыкальной школе, занимаются вокалом, играют в рок-группах, рисуют, посещают керамическую и художественную студии, танцуют, учатся актерскому мастерству. Есть секция робототехники и программирования.

Трудно всё перечислить, потому что дополнительное образование сопоставимо по объёму с основным. Я могу сказать, что у детей день расписан по минутам, но в это расписание включены и прогулки на свежем воздухе, и время на общение.

Подробнее: <https://mel.fm/obrazovaniye/9345167-rol-shkolnogo-obrazovaniya-nedootsenena-direktor-pavlovskoy-gimnazii--o-problemakh-shkol-i-zadachakh>

## ***Игры, видео, онлайн-карты: 6 способов изучать географию, когда нельзя путешествовать***

Как изучать в домашних условиях такой объёмный и разноплановый предмет, как география, рассказывает педагог школы Wunderpark International School Валентина Третьякова.

Для домашних занятий лучше использовать разноплановые типы занятий. Это поможет осваивать материал с разных сторон, сделает обучение разнообразным и поможет выявить типы занятий, интересные именно вашему ребёнку.

### **1. Сделайте учебники нескучными**

Для младших школьников родители могут использовать такой приём: сказать, что забыли какой-то научный факт, и спросить ребёнка, не помнит ли он. Ребёнок, скорее всего, сам захочет найти ответ в учебнике или интернете и рассказать. Но часто этой уловкой пользоваться нельзя.

Можно просто обсуждать в семье темы, перекликающиеся с темами школьной программы: старинные карты, древнее искусство, завоевания, колонии и изменения политической карты мира. Это применимо для любого возраста.

В начальной школе можно играть с учебником: например, попросить найти нужный термин на скорость и объяснить значение. Ребёнок при этом не должен знать, что игра направлена на образовательные цели.

## 2. Обсуждайте и фантазируйте

Если ребёнок любит рисовать, можно делать иллюстрации по мотивам учебника, придумывать комиксы и истории. В теме «Круговорот воды в природе» может появиться путешествие капли воды, а в девятом классе можно пофантазировать на тему «Где бы я построил металлургический завод и какую прибыль он мне принесёт».

Окружите ребёнка красивыми и интересными ему книгами — сейчас огромное количество энциклопедий, книг-квестов, тематических раскрасок.

Научите ребёнка «бродить» по местам из художественной литературы через онлайн-карты и узнавать о них больше, чтобы лучше представить действие.

## 3. Смотрите вместе тематические фильмы и мультфильмы

Даже отдыхая и развлекаясь, можно учиться и повышать уровень мотивации. Посмотрите вместе «В поисках капитана Гранта», «Приключения капитана Врунгеля», «Вокруг света за 80 дней». Отмечайте на карте места, где побывали герои, обсудите, почему любителям путешествий важно знать географию, придумывайте игры по мотивам кино.

Видео по соответствующим темам помогут развить интерес к предмету и особенно помогут детям с дислексией. Обсуждайте с ребёнком просмотренное, попросите записать, что нового он узнал. Поначалу ему может быть сложно, поэтому не ожидайте полного объёма информации. Много полезных видео на сайте Российского географического общества.

Хорошие каналы на YouTube:

«Наука в двух словах (SIN)»,

«Научпок»,

«ПостНаука»,

«Космос Просто»,

InternetUrok.

## 4. Сходите в онлайн-музей

Сейчас многие музеи мира проводят онлайн-экскурсии. Хорошо, если виртуальное знакомство с экспозицией вы проведете всей семьёй, чтобы потом поделиться впечатлениями. Можно начать с выставок Русского географического общества и онлайн-программ Государственного геологического музея им. В. И. Вернадского. Вот также несколько зарубежных музеев:

The Metropolitan Museum of Art в Нью-Йорке,

Музей Галилея во Флоренции,

Национальный музей естественной истории в Вашингтоне,

Национальный музей антропологии в Мехико,

Музей NEMO в Амстердаме,

Египетские пирамиды,

Музей естественной истории в Лондоне.

## 5. Играйте!

GeoGuessr. Игры по разным темам: города, страны и мир. Можно играть в одиночку или командой. Суть игры: в каждом раунде появляется фотография места и карта мира — нужно угадать страну, где находится объект.

World Geography Games. Игра, удобная для изучения флагов, названий стран, столиц, островов и прочего.

Enigeo. Можно учить расположение стран, столицы, флаги и даже гимны. Есть вариант на русском языке. Игру нужно скачивать.

Торогора. Удобно учить страны, флаги, реки, острова, столицы, формы правления, моря и другие географические объекты.

На Sheppard Software много игр по географии. Ещё один масштабный сервис географических игр — Seterra.

Настольные игры: «Мемо», «Вокруг света за 80 дней», «Десятое королевство. Викторина: География», «Федерация», «Тур культур», GEO200, «Координаты чудес».

## 6. Планируйте будущие или вспоминайте прошедшие путешествия



Разрабатывайте маршрут, наносите его на карту, учите простые фразы на языке страны посещения, обращайтесь внимание на отличия этой страны от России.

Главные принципы самостоятельного обучения

Изучение темы должно начинаться с мотивации ребёнка, после этого можно приступить к получению новых знаний и закреплению. Мотивировать поможет интересное видео или серия мультфильма, разговор о том, зачем нужно знать географию. Далее — читаем учебную литературу или смотрим видеоурок, конспектируем.

Для закрепления материала предложите ребёнку сделать рисунок или аппликацию. Более старшие школьники могут создавать инфографику, презентации и сайты, каналы в интернете. Цикл можно повторять с каждой темой, экспериментируя с методами.

Важные моменты:

1. Возраст. Содержание учебного материала, методы и требования должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка.

2. Выбор тем. Составляя план обучения, можно опираться на учебник. Конкретную тему лучше выбирать вместе с ребёнком. Чем он старше, тем больше свободы должно быть в выборе методов и материалов. Но помощь в обучении может потребоваться в любом возрасте.

3. График. Нужно соблюдать режим учёбы, сна, физических нагрузок, хобби и отдыха. Важно, чтобы был оптимальным для всех членов семьи. Младших школьников нужно учить соблюдать режим: используйте картинки, трекеры с наклейками, интерактивное расписание. Отслеживайте вместе, сколько времени ребёнку нужно на задания, отдых, хобби. Если ребёнок медлителен — это может быть для него нормой и никак не связано с успеваемостью. Запаситесь терпением! Важно выбирать методы, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, и помнить, что гармоничные отношения в семье всегда важнее высоких отметок.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/wunderpark-internationalschool/83679-igry-video-onlayn-karty-6-sposobov-izuchat-geografiyu-kogda-nelzya-puteshestvovat>

## ***«Я не хочу говорить, что онлайн-обучение — это новая норма». Как пандемия повлияла на учёбу и поступление в вузы***

Вместе с приближением ЕГЭ всё ближе становится и поступление (документы в вузы выпускники смогут подавать уже с 20 июня). На фестивале Telling Stories профессор и заместитель декана факультета коммуникаций, медиа и дизайна ВШЭ Татьяна Ривчун рассказала, что ждет абитуриентов в этом учебном году и какие новые функции могут получить университеты, распробовав формат дистанционного образования.

С какими основными проблемами столкнулись вузы в условиях пандемии?

Глобальных проблем в целом у вузов две. Первая — это техническое обеспечение, а вторая — психологическая атмосфера. В первом случае многое, конечно, завязано на то, о каких вузах мы говорим. Если это НИУ ВШЭ, МГУ, Финансовая академия и другие ведущие московские или федеральные вузы, которые достаточно обеспечены технически, то, понятное дело, у них есть и средства, и компьютеры. В этом случае вуз самостоятельно помогает студентам и преподавателям, если они нуждаются в этом.

Хотя очевидно, что поголовно обеспечить компьютерами и необходимым софтом все тысячи студентов не может ни один университет. Дистанционное обучение вводили в срочном порядке, поэтому подготовиться к нему не было времени ни у вузов, ни у студентов. Буквально за несколько дней всех надо было перевести на онлайн, за неделю пришлось провести анализ того технического оснащения, которое есть у каждого студента: точно удалось передать ноутбуки и компьютеры, где-то надо было менять программу таким образом, чтобы каждый студент мог продолжать эффективно учиться и не выпадать из процесса, несмотря на то что доступа к университетским компьютерным классам не было.

Всех сотрудников и студентов Вышки подключили к Microsoft Teams, чтобы была понятная система проведения занятий и контроля результатов, преподавателям закупили неограниченный доступ к Zoom. Кроме того, у нас есть программы — например, «Дизайн», — где многое завязано на специальный софт: на время карантина всем преподавателям и студентам НИУ ВШЭ предоставлена лицензия ко всем программам Adobe Creative Cloud. Несмотря на большие финансовые, ресурсные и логистические затраты, Вышка решала системные проблемы, чтобы онлайн-обучение не уступало по эффективности нашим обычным занятиям.

Но для небольших вузов, и особенно региональных, я боюсь, это стало гораздо большей проблемой. Я не уверена, что во всех университетах была возможность помочь студентам и преподавателям техникой или деньгами на то, чтобы приобрести что-то в сложившихся условиях.

И это не могло не сказаться на качестве образования. Поэтому мы видим, что студенты ряда вузов недовольны переходом на дистанционное образование: по их мнению, количество занятий, качество и интенсивность обучения заметно снизились, а при условии, что стоимость не изменилась, это создает негативное настроение.

Что касается второго типа проблем, то они касаются общей психологической обстановки. Мы все каждый день видим жуткие цифры по заболеваемости и смертности, читаем огромное количество часто противоречивой, но оттого не менее пугающей информации, у многих переболели друзья и близкие, кто-то временно лишился работы и уверенности в будущем. Я молчу о том, что мы просто привыкли много общаться, работать в группах, находиться в обществе. Когда нас всех заперли по домам — без какого-либо намека на то, когда изоляция закончится, — это оказалось сложно и для студентов, и для преподавателей, и для административных сотрудников.

Что касается нашего факультета, то нам помогло то, что онлайн-общение студентов и преподавателей и без карантина было обычной практикой. Преподаватели часто консультируют студентов по учебным вопросам и вне занятий — через различные мессенджеры или почту, а после введения дистанта это перешло практически в постоянный режим.

Нашей задачей было максимальное приближение дистанционного обучения к очному по уровню качества

В сложившейся ситуации очень важно было сохранить связь с каждым студентом, чтобы вовремя понять, если у кого-то есть проблемы с освоением материала или с реализацией текущих проектов: в чем-то это означало увеличение нагрузки и на студентов, и на сотрудников, а в чем-то наоборот — более лояльное отношение с учетом общей ситуации.

Кроме того, в Вышке уже несколько лет работает психологический центр для студентов и сотрудников. Хорошо, что тем, кто тяжело переносит изоляцию, было куда обратиться за профессиональной помощью.

Как вузы смогут компенсировать недостатки дистанционного образования, не скажется ли это на качестве учёбы в целом?

Не могу говорить за все университеты, но думаю, что на качестве образования в Вышке это не должно сказаться. К счастью, мы говорим только об одном учебном модуле — то есть около 3 месяцев учебы. Студенты продолжают посещать занятия, выполнять задания и сдавать сессии — преподаватели говорят, что в некоторых группах посещаемость и результаты работы на удаленке даже улучшились. Возможно, это связано с тем, что не надо тратить время на дорогу до университета и можно построить свой день более удобно.

Есть студенты, которым так понравилось учиться дистанционно, что они даже спрашивают, не планируем ли мы открыть заочное отделение. Но большинство, конечно, устали от этой ситуации и хотят скорее вернуться к нормальному формату. Все же обучение в университете — особенно на творческих направлениях — это не только пары и оценки, но еще и атмосфера, которую не воссоздать онлайн.

Мы все надеемся, что это долго не продлится и качество не пострадает. А в сентябре все вернутся и будут вспоминать это как новый неожиданный и непростой опыт

Конечно, не идет речи о том, чтобы совершенно все перевести в онлайн, но потоковые лекции вполне логично читать дистанционно. Кроме того, мы увидели еще несколько возможностей. Например, во время карантина в Школе дизайна на профиле «Дизайн среды» мы провели несколько общих занятий с нашим кампусом в Санкт-Петербурге, где открыт такой же профиль. Это было очень полезно: студенты из разных городов смогли обменяться опытом и поработать с разными преподавателями. Мы планируем, что в будущем таких объединенных занятий может стать больше.

Также онлайн-формат дает нам возможность открывать курсы с преподавателями, которые не живут в России и физически не могут учить студентов офлайн. У нас уже есть несколько таких договоренностей — мы надеемся, что это будут классные и полезные форматы. И наши студенты — большие молодцы: многие за время карантина придумали собственные онлайн-инициативы и перевели свои проекты в цифровые форматы.

Если говорить в целом, то, возможно, в чем-то Вышка даже выигрывает от этой ситуации. Сегодня ведь что такое вуз? Это образовательное учреждение, в которое человек приходит и

получает знания и навыки по тому или иному направлению. И параллельно каждый может заниматься исследованиями или практической работой. А с расширением числа онлайн-курсов, записи большого количества лекций и семинаров, с возможностью проведения их в Zoom можно говорить о новой функции университета — функции сертификации.

Что это означает? В вузе могут появиться центры, которые будут вести сертификацию специалистов по тому или иному направлению. Один из вариантов — это определенное количество тестов и заданий, проверяющих набор компетенций, которым должен обладать тот или иной специалист. В случае прохождения тестов он получает сертификат о профессиональной пригодности, о соответствии той профессии, по которой он проходил сертификацию. Если он выполнил только часть тестов и заданий, у него появляется возможность пройти дополнительное обучение в университете, чтобы попробовать еще раз сдать тот или иной экзамен. И в дальнейшем получить сертификат.

Об этом уже давно ведется разговор, но без определенного количества технических возможностей и накопленного опыта такой работы это было маловероятно.

А какие навыки должны быть у абитуриента, чтобы учиться онлайн и в целом быть востребованным специалистом?

Естественно, уверенное владение компьютером, знание программ, умение организовывать рабочий день, выстраивать отношения с преподавателем и одногруппниками в онлайн. Но всё это работает как временная мера, а говорить о компетенциях, чтобы в принципе учиться онлайн на уровне бакалавриата — особенно на творческих направлениях, — я бы не стала.

Онлайн-обучение — хороший вариант для взрослых людей, которые уже окончили вуз, имеют богатый опыт работы и общения и четко знают, для чего они идут получать тот или иной вид образования.

Онлайн дает возможность сильно экономить время, использовать его, чтобы заполнить конкретные пробелы в образовании или компетенциях

А для студентов, которые пришли учиться впервые, я бы не рассматривала онлайн-учёбу как основной вариант. Как дополнительный инструмент — да. Но я не готова говорить, что это новая норма.

Как эта ситуация влияет на студентов, на абитуриентов?

Точно так же, как и на всех людей. Пока можно сказать про абитуриентов, что интерес к НИУ ВШЭ и, в частности, к нашему факультету коммуникаций, медиа и дизайна не пропал. На дни открытых дверей, которые стримятся онлайн, приходит много абитуриентов, родителей. Трансляцию могут посмотреть гораздо больше людей, чем прийти физически: мы видим, что на каждый стрим заходит около 1000 человек, хотя на офлайн-мероприятия приходило раза в два меньше. Это удобно для наших региональных абитуриентов, плюс никто не стесняется задавать вопросы в чате, да и в записи всегда можно посмотреть, если вдруг не успел ко времени.

По реакции абитуриентов мы видим, что многие переживают, в каком формате начнется следующий учебный год, — мы отвечаем, что планируем, что с 1 сентября мы все встретимся в Вышке. Также очень много вопросов, конечно, возникает по поводу того, как будут проходить вступительные экзамены.

Дело в том, что для поступления на творческие направления нужно, кроме ЕГЭ, сдать еще и творческий конкурс, который обычно проходит очно. В этом году он, естественно, будет проведен в онлайн-формате. На нашем сайте и во время дней открытых дверей мы объясняем, как дистанционно подавать документы, как меняются правила поступления в связи с карантином, как и когда проходит творческий конкурс.

Например, для поступления в Школу дизайна абитуриентам необходимо подготовить и показать свой творческий проект. Поэтому обычно на всю неделю вступительных просмотров Школа превращается в огромную выставку работ абитуриентов коммуникационного дизайна, анимации и иллюстрации, дизайна среды и интерьера, дизайна и современного искусства, художника театра и кино, дизайна одежды, дизайна и программирования, гейм-дизайна и других наших профилей.

Комиссии обсуждают и оценивают каждый проект — это не просто экзамен, но и своего рода масштабный смотр первых работ наших будущих студентов. В этом году, к сожалению, так сделать не получится: работы надо будет загрузить на сайт. И в этом плане мы очень рады, что с первого года мы используем цифровое студенческое портфолио для загрузки и оценки студенческих работ: это отработанный механизм, и он позволил нам достаточно быстро найти формат вступительных испытаний.

Вообще, сейчас очень важно обеспечить полную информированность абитуриентов об условиях поступления в новых условиях, снять стресс, помочь с любыми техническими трудностями и объяснить, что мы все в одинаково непривычной ситуации, но постараемся сделать ее максимально комфортной. Эту работу мы ведем в постоянном режиме.

А нужно ли сегодня вообще высшее образование в направлении медиа и коммуникаций?

С моей точки зрения, оно нужно для любой профессиональной деятельности — в том числе для журналистов, медийщиков, дизайнеров и художников. Что такое высшее образование? Это же не просто количественный набор знаний и навыков, которые человек получает, — это целый комплекс новых жизненных условий, это экосистема, в которой студент проводит большую часть времени, это первая абсолютно взрослая ситуация, где человек сам выбирает, что ему интересно и как он с этим интересом работает.

Это и общение с сокурсниками, многие из которых станут друзьями и в будущем не раз встретятся в профессиональном поле, и с преподавателями — классными опытными исследователями и практиками. Это и выработка междисциплинарных компетенций: как и где быстро найти нужную информацию, как работать в группах, чтобы достичь лучшего результата, как вести себя в разных ситуациях, как правильно соблюдать иерархию и распределять роли, как профессионально и доказательно защищать свою позицию.

Мне нравится, что университет — это живой организм и особая атмосфера, где студенты разных направлений и преподаватели, которые сами являются успешными профессионалами в своих областях, каждый день встречаются, делятся опытом, обсуждают свои работы, заряжаются друг от друга, придумывают новые совместные или персональные проекты. Мы считаем Вышку вторым домом, где мы не только учим и учимся, но живем и развиваемся каждый день — независимо от внешних обстоятельств.

Telling Stories — ежегодный фестиваль, который в 2020 году прошёл в третий раз. Он организован факультетом коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ и посвящен идеям, инновациям и современным технологиям креативных индустрий.

Факультет тщательно отбирает спикеров, приглашает визионеров, историков моды, режиссеров, художников из России и из-за рубежа, чтобы фестиваль был местом для обсуждения трендов и перспектив.

Подробнее: [https://mel.fm/vyssheye\\_obrazovaniye/2703695-pandemic\\_university](https://mel.fm/vyssheye_obrazovaniye/2703695-pandemic_university)

### **«Мы несёмся как локомотивы, но не достигаем цели!». Как педагоги оценивают результаты дистанционки**

15 мая большинство московских школьников завершает учебный год. Пожалуй, его можно назвать одним из самых неожиданных и необычных за последние десятилетия. Дистанционное обучение, в которое пандемия коронавируса ввергла все школы России, вызвало бурную реакцию с момента его введения. Мы спросили у учителей, активистов и директоров, что спустя два месяца они думают о дистанционке.

«Дистанционка хороша тогда, когда она дополняет основное образование»

Леонид Кацва, автор учебников и пособий по истории России, педагог московской школы № 1543

Перевод всей школы в онлайн возможен только в катастрофических условиях. Рассчитывать на то, что это станет постоянным явлением, я бы не стал. Больше того, считаю, что это было бы крайне вредно. Дистанционка хороша тогда, когда она дополняет основное образование. Предположим, когда ещё не было никакого интернета и никаких компьютеров, а была просто почта, дети из отдалённых регионов Советского Союза дополнительно обучались в так называемой Всесоюзной заочной математической школе, (ВЗМШ).

«Общение с учителем — это передача не только знаний, но и ценности и смысла культуры»

Евгений Ямбург, директор школы № 109

Безусловно, за эти месяцы накоплен бесценный опыт, в том числе и методический. Ведь в дистанте очень многие вещи можно было сделать и компактно, и быстро, и дифференцированно работать с ребятами. Были и электронные средства, и онлайн-конференции, всё это очень мило и симпатично. Но никогда никто не заменит живого общения с учителем, потому что это не просто передача знаний, а передача ценности и смысла культуры.



Днем я директор школы, а вечером и ночью — режиссер, у меня своя театральная студия. Каждый март у нас проходит спектакль, и в этом году он был для меня самым тяжелым. В мюзикле «Бледная Лиза», который мы ставили, центральной фигурой была девочка, у которой онкология, а сама постановка с технической точки зрения была сложнейшей, мы готовились весь год.

И вот всё уже готово, декорации стоят — и вдруг 20 марта выясняется, что мероприятия на больше чем 50 человек запрещены

Я тогда всю ночь не спал и думал, как сообщить детям эту новость. Но потом решил: мы не хуже группы «Би-2» и можем давать спектакль онлайн. И они в пустом зале играли как в последний раз — блистательно. Его посмотрели тысячи человек и смотрят до сих пор.

Вот вам сочетание живого общения с детьми и передачи этих ценностей — и современных технологий. Эти два коромысла нужно держать в равновесии. Игнорировать те средства коммуникации, которые сегодня появились, было бы глупо. Но в то же время нельзя быть фанатиком цифры. Дети сейчас находятся на дистанте, но шлют нам виртуальные «обнимашки» и очень хотят увидеться: вот они — нормальные современные дети.

«В условиях пандемии домашка стала ключевым раздражителем для родителей»

Артем Соловейчик, лидер движения «Школа — наше дело», член исполкома партии «Новые люди»

Я постоянно собираю мнения учителей о том, как идет дело. Мнения самые разные, но то, что школьное образование изменилось молниеносно, — это факт.

Сейчас нам ясно, что ситуация, в которой оказались дети, учителя и родители — результат грубых стратегических ошибок в образовательной политике, допущенных прежним составом Министерства просвещения. Ставка на «школу памяти», игнорирование потребностей в цифровом образовании, попытка вернуть в стандарты архаичные результаты образования — все это привело к тому, что учителя стремятся впихнуть в ребенка максимум учебного материала.

Простое, но трагическое следствие такого подхода — объем домашних заданий оказался неподъемным для школьников и в условиях пандемии стал ключевым раздражителем для родителей. Ведь они лицом к лицу столкнулись с необходимостью вместе с ребятами сидеть над домашкой.

Кроме того, ошибкой было напихивать компьютеры в школу, а не обеспечивать каждого школьником гаджетом. Более того, была развязана война с гаджетами, их даже пытались запретить. Дети, учителя и родители стали заложниками некомпетентного управления системой школьного образования.

Теперь мы видим продолжение этой некомпетентности: ситуация с ЕГЭ никак не может разрешиться, напряжение в семьях возрастает. Зачем нам такое министерство, которое не только не управляет, но и создает гигантские проблемы для детей, учителей и всего общества?

«Ничто не заменит живого общения с ребёнком»

Анна, учитель английского языка из Архангельской области

За этот месяц я достигла таких вершин в использовании интернет-технологий, о которых раньше и не мечтала. Это очень развивает. В то же время ничто не заменит живого общения с ребенком. Сейчас на дистанционку усилий тратится много, движешься как локомотив, а желаемой цели все равно не достигаешь. Из-за этого все время испытываешь чувство неудовлетворенности: не так объяснил, не так проверил, как хотелось бы.

«Нельзя забывать о технической доступности онлайн-обучения»

Тамара Эйдельман, преподаватель истории школы № 1567, заслуженный учитель России

Надеюсь, онлайн-обучение, которое стало для нас вынужденным, после кризиса станет желанной формой с новыми интересными находками и неожиданными открытиями. Только нельзя забывать о технической доступности этого формата (высокоскоростной интернет в школе и дома) и готовности учителей к применению информационных технологий и ресурсов: с этим будет связано еще много сложностей.

«Нужно помогать родителям, которым теперь нужно во многое вникать»

Елена Маханова, учитель русского языка и литературы московской школы

Нужны единые требования к ведению онлайн-уроков для ряда предметов.

обзор тем, которые ученики должны рассмотреть самостоятельно, подача нового материала с использованием презентаций (схожих по стилю и оформлению), опорных конспектов, четких схем, таблиц;

выстраивание диалога с учениками по проблемным вопросам;

разбор трудных разделов на примерах, подробно пояснять выполнение ДЗ — всего того, что сложно было бы, по мнению учителя, изучить ученику самостоятельно.

Учителям нужно дать право выбора формы ведения видеурока, проверки знаний и контроля, оценивания домашнего задания. Где-то ему требуется помогать родителю, которому теперь нужно во всё это вникать: как организовывать день ребенка и следить за тем, чтобы он вовремя выполнил домашние задания, не прогулял онлайн-урок или не опоздал на дистанционное мероприятие.

Какие выводы должны сделать школы по итогам дистанционного обучения

Научные сотрудники Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС Елена Семионова и Галина Токарева, которые оперативно исследовали готовность российских школ к дистанционному обучению в условиях пандемии, пришли к следующим выводам.

«Во-первых, учителям необходимо оказать методическую помощь в организации дистанционного обучения. Наши опросы показывают, что педагоги очень заинтересованы в этом и готовы развиваться в данном направлении.

В связи с этим необходимо обеспечить массовое если не обучение, то консультирование учителей по использованию дистанционных образовательных технологий в тех регионах, где это возможно, а также дать педагогам возможность пользоваться ресурсами, которые есть у организаций, имеющих опыт проведения дистанционных занятий со школьниками. В частности, необходимо оповестить учителей, что крупнейшие российские EdTech-проекты бесплатно открыли свои сервисы для школ по всей России, стремясь помочь учащимся школ продолжить обучение в режиме самоизоляции.

Во-вторых, переход школьников к дистанционному обучению требует, чтобы не только учителя, но и родители были проинструктированы, как помогать детям, особенно младшим школьникам, в их обучении в новых, непривычных условиях.

Особого внимания требуют те семьи, в которых родители в силу разных причин не могут помочь ребенку в освоении материала, который подается в дистанционном формате

По причине стресса, который сейчас характерен и для школьников, и для учителей, было бы целесообразно отказаться на некоторое время от выставления учащимся оценок, пока новые технологии не будут освоены как взрослыми, так и детьми.

В-третьих, школы должны готовиться к тому, что при переходе к традиционным формам обучения значительной части учеников потребуется повторное прохождение того учебного материала, который был дан дистанционно. А это означает, что школы должны предусмотреть, как они будут организовывать образовательный процесс в новом учебном году с учетом решения нестандартных задач (которые они раньше не привыкли решать).

В-четвертых, необходимо совершенствовать образовательные платформы и улучшать техническое оснащение школ. Система образования должна двигаться именно в этом направлении».

Подробнее: [https://mel.fm/uchitelya/9730864-distance\\_education\\_results](https://mel.fm/uchitelya/9730864-distance_education_results)

## **«Сейчас мы находимся в самом начале кризиса образовательной системы»**

Мировой рейтинг университетов британская консалтинговая компания Quacquarelli Symonds (QS) составляет с 2004 года. На сегодня он самый популярный в мире источник сравнения высших учебных заведений. «Мел» поговорил с Джеком Мораном, представителем по связям с общественностью компании Quacquarelli Symonds, об успехе российского образования в рейтинге 2020 года и изменениях, вызванных пандемией.

Рейтинг QS в этом году представлен в сложное для образования время. Как вы думаете, условия, в которых мы сейчас находимся, повлияли на порядок мест в рейтинге?

Сегодня мы переживаем переломный момент: разворачиваются события, которые определяют судьбу целого поколения, и, как они будут развиваться, сказать непросто — неизвестных в этом уравнении очень много. К примеру, некоторые последствия финансового кризиса 2007–2008 годов проявились полностью спустя несколько лет после него. К тому же репутационные или исследовательские показатели, которые мы используем при составлении рейтингов, основаны на данных пяти последних лет. Сейчас же мы находимся в кризисе меньше полугода.

Тем не менее, если делать предварительные прогнозы на основе происходящего, следует обратить внимание на вузы Южной Кореи и Новой Зеландии. Их репутация среди студентов

и в научных кругах достаточно высокая. К тому же эти страны довольно хорошо справляются с пандемией, что сводит к минимуму как показатели смертности, так и спад экономики. У этих стран больше возможностей для поддержки университетов и академического обмена в ближайшие годы.

Если дистанционная форма обучения останется с нами надолго, изменится ли рейтинг?

Это зависит от того, как будет вести себя отрасль. Проведенное нами исследование показывает, что подавляющее большинство опрошенных студентов реагируют на ситуацию с COVID-19 следующим образом: они по-прежнему хотят учиться очно. Лишь малая часть респондентов считает правильным защиту дипломов и работ в онлайн в связи с пандемией.

Тем не менее, если высшее образование и дальше продолжит двигаться в сторону онлайн-преподавания, QS хорошо подготовлен к возможности изменения проведения глобальной оценки качества. Мы уже инициировали составление рейтинга QS Online MBA по показателям, разработанным специально для оценки качества онлайн-обучения. Это делает нас первопроходцами в вопросе оценки и измерения качества дистанционного обучения.

Рейтинг QS составляется с 2004 года, но, несмотря на короткий период существования, уже входит в топ мировых. Почему, как вы думаете?

Мы считаем, что тут важны три фактора. Во-первых, наши методы составления рейтингов учитывают вопросы, которые волнуют как студентов, так и общественность. Будет ли диплом университета способствовать хорошей карьере? Силен ли университет в определенной предметной области? Входит ли он в число крупнейших исследовательских или научных центров? Высшее образование обходится для студентов всё дороже, их все больше тревожит трудоустройство по окончании вуза.

Только наш рейтинг отслеживает перспективы дальнейшего трудоустройства, а это важный вопрос для студентов и их родителей

Во-вторых, наши методы просты и понятны, а данные можно использовать в других исследованиях. Это важно для руководителей образования и политиков, занятых в социальной сфере. Поэтому мы взаимодействуем с Министерствами образования и ведущими университетами мира.

В-третьих, мы инноваторы в аналитике образования. До нас рейтинги были ориентированы на количественные показатели вроде числа лауреатов Нобелевской премии среди выпускников. Согласитесь, это мало что значит для сегодняшних студентов. Мы в рейтинге учитываем и качественные, и количественные показатели, и формальные, и ассоциированные, а многолетний опыт позволяет нам делать убедительные выводы с высоким уровнем качества из года в год.

Мы следим за изменениями в рейтинге каждый год. Остается ли что-то за пределами измерения? Какие показатели трудно оценить, но они важны для престижа учебного заведения?

Достоверную оценку качества преподавания в университетах до сих пор невозможно осуществить в полной мере. Это самый сложный элемент среди всех показателей, влияющих на место в рейтинге.

Преподавательская деятельность — как раз и есть тот хитрый показатель, который не измеряется количеством часов лекций и семинаров. Это история про дополнительную ценность, которую обеспечивает каждый институт сообразно квалификации и достижениям педагогов и развитию навыков студентов в сложном контексте. Мы измеряем преподавательский потенциал, используя зарекомендовавшую себя метрику, основанную на количестве студентов, с которыми работает преподаватель за определенный период.

Как вы думаете, рейтинги и учебные заведения влияют друг на друга?

Разумеется. Юваль Харари в «Homo Deus» отмечает: знания, которые не влияют на поведение, бесполезны. Рейтинги как раз и есть исключительно полезное адресатам знание.

Правительства и университеты используют наши рейтинги для принятия стратегических решений. Действия образовательных центров, в свою очередь, влияют на наши рейтинги. Если образовательные учреждения перестанут использовать наши рейтинги, не будет смысла их составлять. Мы часть образовательного процесса. Если все образование перейдет в онлайн-режим, мы будем использовать соответствующие показатели для оценки качества.

Следите ли вы за местом в рейтинге какого-либо университета?

Я слежу за своим университетом и местами, где учились мои друзья. Однако всегда интересно наблюдать за мировыми тенденциями. Важно не ограничивать фокус внимания.

Были ли случаи, когда позиция университета в рейтинге вас удивляла — или, может быть, была позиция, с которой вы были не согласны?

Наши рейтинги далеки от субъективности, таких случаев не было. Если собранные и проанализированные нами по нашим методам данные говорят о том, что то или иное учебное заведение взлетело или упало на несколько позиций, неуместно говорить о «несогласии».

Конечно, в вопросах высшего образования много предвзятых представлений о совершенстве, поэтому кто-то всегда бывает удивлен или раздосадован. Однако одно из полезных применений рейтингов заключается в представлении актуальной информации о месте того или иного университета в глобальной иерархии, что ставит под сомнение предубеждения. Американские университеты, которые опускаются в рейтинге (с ведущих позиций. — Прим. ред.), могут удивить относительным отставанием, но важно видеть, что университеты по всему миру активизируют усилия для совершенствования.

Знакомы ли вы с российскими университетами? Можете ли поделиться своим мнением?

Конечно! Мы оцениваем около 30 университетов в России в мировом рейтинге QS World, а также более 100 — в региональном рейтинге (рейтинг QS Emerging Europe and Central Asia, или ЕЕСА). Высшее образование в России — это современная история успеха.

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова сейчас стабильно входит в топ-100 лучших в мире, Томский государственный университет недавно вошел в топ-250, а другие постоянно улучшают свои позиции. По нашим оценкам, это отличные примеры постоянного улучшения качества образования. Думаю, они продолжат укреплять свои позиции на верхних эшелонах рейтингов.

Подробнее: [https://mel.fm/vyssheye\\_obrazovaniye/5810467-jack\\_moran](https://mel.fm/vyssheye_obrazovaniye/5810467-jack_moran)

### ***«Слишком легко позволить мелочам испортить вам настроение»: правила воспитания от врача-онколога***

Болезнь ребёнка может кардинально изменить жизнь всей семьи. То, что раньше казалось важным — например, оценки или чистота комнаты, — становится бессмысленным, а время, проведённое вместе, — бесценным. Часто свидетелями таких изменений становятся врачи. В блоге благотворительного фонда «Живи» — советы родителям от педиатра-онколога.

Джастин Бейкер — педиатр-онколог, доктор медицины и специалист по паллиативной помощи в Детской исследовательской больнице св. Иуды в Мемфисе, Теннесси. Он работает с пациентами и их семьями в разные периоды течения болезни. Мы перевели для вас статью, в которой он рассказывает, чему его научило общение с пациентами и их семьями.

#### **1. Не делайте из мухи слона**

Важно постоянно осознавать, что действительно имеет значение и повлияет на вашу жизнь, а что несущественно. Слишком легко позволить мелочам испортить вам настроение, например, когда вы в 37-й раз просите, чтобы ребенок убрался в своей комнате. Часто оказывается, что многие из проблем, которые вызывают у нас наибольшее беспокойство и приводят к конфликтам, на самом деле незначительны.

#### **2. Не вините себя**

Многие семьи, которые я консультировал, сожалеют о том, что не проводили достаточно времени вместе, не разговаривали друг с другом о важном. Многие родители переживают, что могли бы сделать больше, чтобы защитить своего ребёнка от неизлечимой болезни. Вот что я говорю в таком случае: не чувствуйте себя виноватыми. Если вы делаете всё возможное, чтобы поучаствовать в жизни ребёнка, но что-то плохое всё же происходит, это случается не потому, что вы недостаточно старались. Это происходит потому, что такова жизнь, плохие события в ней случаются далеко не всегда по нашей вине.

#### **3. Будьте осознанными, цените момент**

Многолетняя практика научила меня, что жизнь может измениться в одно мгновение. Непродолжительная головная боль у ребенка может оказаться симптомом потенциально разрушительной опухоли головного мозга. Теперь я серьезнее отношусь ко всему, что происходит в моей жизни. Я стараюсь как можно больше общаться с моим сыном и дочерьми. Иногда это просто непринужденные беседы, а иногда я могу поговорить с ними о таких серьёзных вещах, как иммиграция или вера. Не упускайте возможность проводить время с семьей, будь то беседа за обедом, совместная прогулка, веселая неконкурентная игра или тёплые объятия во время просмотра фильма. Цените каждый день, проведённый вместе.

#### **4. Обсуждайте даже то, с чем не согласны**



Каждый день у меня проходят беседы на деликатные темы с нашими пациентами и их родителями. Одна из моих пациенток очень хотела щенка, но приближалась к концу своей жизни. Мне удалось убедить родителей, и они купили девочке щенка. Питомец стал символом любви в их семье. Он и сейчас живет с родителями пациентки. Обсуждение того, что было крайне важно для их дочери, было непростой темой для родителей, но в результате они пошли навстречу, и теперь рядом с ними прекрасное напоминание об их ребенке. Иногда я говорю: «Я знаю, что вы не хотите говорить об этом, но я думаю, что это важно и вот почему...»

#### 5. Четко обозначайте свои ожидания

Еще одна моя задача заключается в том, чтобы помочь пациентам сформировать правильные ожидания от конкретной процедуры или обследования. Чтобы сформировать привычку четко обозначать свои ожидания, я прошу пациентов рассказать мне, например, что способно сделать их день хорошим — шарик мороженого или гордость за то, что ешь меньше сладкого, и затем я предлагаю им следовать сформированным ожиданиям. Со своими детьми я говорю так же прямо, как с пациентами на работе. Например, они знают, что их здоровье — это подарок, и я ожидаю, что они не будут делать глупостей. Мои ожидания вполне конкретны: мы не торопимся, не пишем сообщения за рулем, всегда носим шлемы при езде на велосипеде и т. д. Конкретика в этом вопросе поможет избежать недоразумений и лишних переживаний.

#### 6. Установите секретный код, чтобы ребенок мог обратиться за помощью без смущения

Всякий раз, когда маленький пациент поступает в больницу св. Иуды, он получает антистрессовый мяч в форме коалы. На мяче есть инструкция сжать мяч в случае стресса и связаться с персоналом по номеру телефона, указанному на дне игрушки, в любое время, когда ребенку что-либо нужно. «Что-либо» значит всё, что угодно. Это может быть помощь с приемом лекарств, в преодолении эмоционально сложных моментов, в принятии решений по поводу обезболивания. Родители подростков могут сделать что-то подобное. Вместо того, чтобы сжимать коалу, ваши дети могут, например, написать сообщение с буквой «X», если они находятся в некомфортной ситуации. Родитель тогда ответит текстом: «Мне нужно, чтобы ты вернулся домой как можно скорее. Скажи мне, где ты, и я приду за тобой». В этом случае подросток сможет безопасно и ненавязчиво выйти из неприятной ситуации, а когда все будет дома, семья сможет поговорить о том, что произошло.

#### 7. Просите поддержки: это учит эмпатии

Бывают дни, когда я прошу свою семью об особой поддержке, потому что я планирую провести время с пациентом, который может умереть в этот день, и мне нужно быть сильным для него и его семьи. Разговаривая, пускай мягко, о таких непростых и серьёзных вещах с моими детьми, нуждаясь в их поддержке, я помогаю им вырасти более чуткими. В результате мои дети очень внимательны, например, к другим детям, у которых проблемы в школе. Они также знают, что говорить о страхах и проблемах — нормально. Знают, что иногда лучшее, что вы можете сделать — выслушать и просто быть рядом.

#### 8. Пусть ваши дети знают, как им повезло

Как родитель здоровых и счастливых детей, я считаю важным, чтобы мои дети ничего не воспринимали как должное. Я понимаю, что в больнице есть родители, которые, возможно, больше не увидят, как их ребёнок играет в футбол с друзьями. Я часто говорю: «Нам так повезло, что мы можем быть вместе каждый день. Это прекрасно». Время от времени это раздражает моих детей, но я убежден, что это «откладывается на подкорку».

#### 9. Будьте примером для своих детей

Наши семьи в больнице св. Иуды постоянно пытаются понять, как лучше всего помочь ребёнку, который борется с болезнью. Я предлагаю родителям наших пациентов моделировать то поведение и отношение, которое они хотят видеть в своем ребенке. Только видя ваш оптимизм, вашу активность и волю к жизни, дети сами начинают испытывать положительные эмоции. Если вы хотите, чтобы они играли на улице больше, играйте на улице сами. Хотите, чтобы они отключили на время свой телефон? Отложите свой.

#### 10. Смейтесь, любите и живите для других

Одна из моих пациенток однажды согласилась пройти очень сложное экспериментальное лечение, при этом больше всего она надеялась, что тем самым поможет будущим пациентам. Она предполагала, что лечение не поможет ей самой, и она, скорее всего, умрет. Но эта девушка хотела, чтобы её жизнь стала подарком для других детей с той же болезнью. Она проживала свою жизнь таким образом — смеялась, любила и жила для других. Мы с женой пытаемся жить так же. Фактически, первые девять пунктов этой статьи могут быть

объединены этим десятым и самым важным советом. Хорошо прожитая жизнь — это жизнь, полная смеха, любви и помощи другим.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/zhivi-bf/40631-slishkom-legko-pozvolit-melocham-isportit-vam-nastroeniye-pravila-vozpitaniya-ot-vracha-onkologa>

## **«Артек» запустил онлайн-проект, приуроченный к 95-летию центра**

Более 23 тысяч детей и взрослых из всех регионов России и 55 стран, в том числе из Австрии, Австралии, США, Израиля, Нидерландов, Великобритании, Испании, Германии, присоединились к участию в онлайн-проекте «С юбилеем, Артек!». Проект приурочен к 95-летию детского центра и призван показать уникальность «Артека» и его вклад в развитие страны.

С 3 по 17 июня участники проекта познакомятся с самыми яркими моментами истории детского центра, его традициями, архитектурой, известными людьми, жизнь которых была связана с лагерем, будут виртуально путешествовать по памятным местам «Артека» и Крыма.

В программе онлайн-проекта найдут отражение знаменательные даты этого месяца: Международный день защиты детей, день рождения Александра Сергеевича Пушкина, День России, Всемирный день охраны окружающей среды и День эколога.

В рамках праздничной программы, посвящённой дню рождения детского центра, дети со всего мира смогут вместе с «Артеком» задуть 95 свечей на торте, испечённом по традиционному артековскому рецепту, и загадать желание. Участники проекта также примут участие в онлайн-игре с сюрпризами и подарками.

Для участия в проекте необходимо пройти регистрацию.

19 мая в «Артеке» завершился первый масштабный онлайн-проект «Время памяти и славы», который объединил детей и взрослых из разных стран. Они стали участниками 19 экскурсий по детскому центру, 15 мастер-классов, 19 утренних разминок и множества акций.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2557/artek-zapustil-onlayn-proekt-priurochenny-k-95-letiyu-centra/>

## **«Российский педагог сегодня — это бесправное существо»**

Когда в школе происходит конфликт между учителем и ребёнком, общество всегда разделяется на тех, кто оправдывает поведение педагога, и тех, кто винит во всём «невоспитанную молодёжь». Наш блогер Вадим Мелешко старается сохранять нейтралитет и призывает в каждом конкретном случае рассматривать ситуацию с двух сторон.

«Профессий много есть на свете, учителя за всё в ответе» — эти строки принадлежат одной выпускнице, которая своим стихотворением решила выразить уважение и благодарность любимым наставникам. Могла ли она знать, что её слова кем-то могут быть восприняты буквально, в весьма искажённом контексте: «Что бы ни случилось с вашим ребёнком в школе, по дороге в неё или на улице, всегда и во всём виноват учитель». Что самое удивительное, многие педагоги считают такую постановку вопроса не только правильной и справедливой, но и единственно верной.

Если школу называют вторым домом, учительницу — второй мамой, а педагог видит ребёнка чаще, чем его родители, вечно занятые своими делами, если именно учитель помогает детям сформировать тот фундамент знаний, на которых будет строиться вся их дальнейшая жизнь, то подобные выводы имеют право на существование. «У него были хорошие учителя!» — уважительно говорят о человеке, который прославился своими делами и поступками. «Эх, двоечник!» — это о том, кто не разбирается в элементарных вещах. Из чего следует, что наши заслуги и неудачи — это результат труда тех, кто нас учил и воспитывал.

И вот тут возникает соблазн свалить всё только на учителей. Мол, если ребенок пришёл в школу пьяным, исцарапал парту, подрался с одноклассником, украл у товарища мобильник, прогулял урок, нецензурно высказался в отношении кого-то в школе и так далее, его вины в этом нет. Он лишь жертва плохо организованного процесса обучения и воспитания. Он бы и рад проявить себя с самой лучшей стороны, но, к сожалению, ему не создали подходящих условий, не научили (или научили, но не тому, а если и тому, то слишком плохо научили!), не помогли, не защитили, не уберегли.

В общем, сразу понятно, кто за все в ответе. А ведь такая «философия» многим весьма на руку

Чтобы убедиться в этом, достаточно послушать, как проходят обсуждения тех или иных ЧП, о которых чуть ли не ежегодно сообщают средства массовой информации. В одном регионе учитель дал пощечину ученику. Кто виноват? Конечно же, педагог, тут даже и углубляться в дело не надо. Никого не интересует, что предшествовало этому, да оно и совершенно не важно, потому что никто не имеет права бить ребенка!

В другом регионе ученик сломал нос учителю. Кто виноват? Разумеется, учитель! Видно, довел мальчика до такого состояния. Хороших учителей не бьют, на них молятся, а если кого ударили, значит, это плохой учитель. В третьем регионе школьник заявил родителям, что учительница его унижает, оскорбляет и из-за этого он готов распрощаться с жизнью. Кто виноват? Сами понимаете, кто. Ведь дыма без огня не бывает, согласитесь, а это уже само по себе ставит под сомнение профпригодность педагога.

Ситуацию подогревает интенсивная накачка со стороны сил добра и света: «Учитель с большой буквы — человек, который никогда и ни при каких обстоятельствах не причинит ребёнку боль, не сделает ему плохо, не ответит грубостью на хамство, будет выше любых обид! Ребёнок изначально чист и непорочен, тянется к хорошему, хочет учиться, но если ему мешать, если его стремления пресекать, вот тогда он и начинает сопротивляться, выражать своё недовольство — это его право! И вообще не бывает плохих учеников, бывают плохие учителя!» А далее — уже знакомые слова о том, что мудрый человек всегда и во всем должен винить только себя.

Учителя — народ мудрый, поэтому виновных на стороне искать не должны

В принципе это не так уж и далеко от истины. Если бы каждый гражданин (а не только мудрые педагоги) причину своих бед искал прежде всего в себе, мир был бы куда более гармоничен. Но это в идеале. Когда же в конфликтной ситуации одна из сторон по умолчанию берет всю вину на себя, а вторая, наоборот, старается всеми силами предстать «белой и пушистой», очернив другую, этот подход весьма сомнителен. И тем более странно, когда такую схему «решения всех конфликтов» нам преподносят под соусом «ну вы же педагоги, это ваша профессия, вы же знали, на что шли, поэтому терпите и не ропщите!»

Но ведь в любом конфликте с участием двух сторон виноваты в той или иной степени обе стороны. Поэтому нельзя сводить всё к банальному «виноват тот, кто умнее, сильнее и старше». Правда, тут мы опять сталкиваемся с нашим традиционным учительским псевдогуманизмом. «Допустим, вина ученика вполне очевидна. Но он уже всё понял, осознал! Стоит ли его наказывать, усугубляя тем самым чувство вины? Мы же не звери, чтобы формировать в нём комплексы на всю оставшуюся жизнь.»

Есть и ещё один крайне неприятный момент: «Да, ученик оскорбил учителя при всем классе, оскорбил грубо и незаслуженно. Но как повел себя учитель в данной ситуации? Оскорбил его в ответ! Да куда же мы катимся, если у нас в школе до сих пор работают такие вот „профи“?! Гнать их из школы с волчьим билетом!» За такими гневными криками как-то забываешь о вине школьника, её заслоняет вина учителя — во всем ее чудовищном величии.

Знаменитый французский психолог, социолог, антрополог Гюстав Лебон, автор книги «Психология толпы», считал, что в социальных процессах решающую роль играют не разум, а эмоции. Поэтому когда конфликт пытаются перевести в русло эмоций, лучше бы взять паузу и успокоиться. Чтобы потом, на трезвую голову, выяснить, кто на самом деле виноват и в какой степени.

Но как это выглядит на практике? Вполне закономерно — нередко учителя просто увольняют, и все дела. Или делают так, чтобы учитель сам уволился. Нет человека — нет проблемы. Такое решение формально можно даже считать компромиссом (если принимать во внимание всё вышесказанное).

Если есть конфликт, в котором замешан педагог, значит, он в нем и виноват, а коли виноват, ему не место в школе. Преступление — наказание

В педагогическом сообществе часто вспоминают слова Уинстона Черчилля о том, что «школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». А также фразу канцлера Германии Бисмарка (которая на самом деле принадлежит профессору географии из Лейпцига Оскару Пешелю): «...Народное образование играет решающую роль в войне... Когда пруссаки победили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским школьным учителем».

Наверное, так оно и есть. Вернее, так оно и было. А может, и есть до сих пор, но не у нас. Ибо сегодня российский педагог — это бесправное существо. Это тот, кто всегда и всем что-то должен, всегда и перед всеми в чём-то виноват. И учитель продолжает жить с чувством вины.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/vadim-meleshko/14329-rossysky-pedagog-segodnya-eto-bespravnoye-sushchestvo>

## *Развлекательные форматы на дистанте: опыт учителей*

Дискуссии о том, должен ли учитель танцевать перед учениками с бубном, чтобы они полюбили его предмет, обострились в период карантина. Все ли средства хороши, лишь бы дети учились? Осталось совсем мало привычных способов мотивации, а сидящая перед экраном молодежь так и норовит улизнуть в пространство социальных сетей — Ютуба, Инстаграма и, конечно, ТикТока. Может быть, побить врага на его территории? «ЯКласс.Педсовет» обобщил развлекательные форматы, которые педагоги уже используют в социальных сетях, чтобы выловить там своих подопечных.

### 1. Онлайн-трансляция

Занятия, которые проходят день изо дня в уже набившем оскомину зуме или скайпе, наскучат всем, в том числе и преподавателям. Поэтому воспользуйтесь эффектом смены обстановки — перенесите трансляцию в социальные сети.

Вещать можно и в Инстаграме, и в ВКонтакте и, конечно, в Ютубе. Для серьезного объяснения и целого урока, это вряд ли подойдет, но для какой-то его части, когда надо дать мозгу отдохнуть, использовать вполне уместно.

Можно, например, попробовать жанр беседы вместо «вызова к доске», когда вы спрашиваете ученика не как учитель, а как журналист. Или пусть интервью по теме урока берут друг у друга два ученика, а остальные комментируют в чате. Вообще занятие в любимой социальной сети может провести наиболее подготовленный ученик как ваш помощник.

Попробуйте все сервисы, так заодно и их возможности изучите на практике, поймете, что именно вам подходит. При этом у каждой социальной сети есть свои «примочки», которые позволят скрасить рутину. Например, в Инстаграме и ВК можно накладывать смешные маски прямо на лица и вообще использовать много визуальных эффектов.

Посмотрите, как бодро проводят онлайн-трансляции учителя-репетиторы. И на полном серьезе!

### 2. Челлендж

Любимое развлечение современных подростков старшему поколению известно под кодовым названием «на спор». Челлендж, или вызов — эта форма игры, когда дети снимают и выкладывают в ТикТок или Инстаграм ролики на определенную тему.

Чаще всего это юмористический контент, который взрослым порой даже не понять: розыгрыши, «кто больше съест шоколада, не запивая водой» и т.д. Но челленджи могут быть и формой творческого задания, если придумать интересную форму или «присоединиться» к популярным форматам. Например, учителя литературы могут задать рассказать стихотворение в личном блоге и выложить с хештегом «#душамояутомлена».

Предупреждаем, что челленджи носят вирусный эффект и вовлекают большое количество подростков, так что в вашу игру могут включиться не только знакомые ученики.

### Комментарий ЯКласс

Образование — это труд, ничто не заменит усилий над тем, чтобы освоить тот или иной предмет. Мы не считаем, что развлекательные форматы могут служить альтернативой учебному труду. Тем не менее, юмор, веселье и легкие задания помогают ученикам переключиться, отдохнуть и настроиться на одну волну с педагогом. Поэтому на нашем сайте есть раздел «Переменка» и в нашем инстаграме мы публикуем образовательно-развлекательный контент.

### 3. Сториз

Сториз в Инстаграме — это визуальный контент, который нацелен на импульсное потребление. Иными словами, через 24 часа он перестанет показываться, что подхлестывает пользователей его посмотреть. Тем более, что сториз длятся буквально несколько секунд. Можно, конечно, сделать целую серию картинок и иллюстраций, тогда длительность может быть уже не так важна. Но не только картинки!



Сториз в инстаграм — это конструктор контента, который можно использовать для обучения с развлечением. Прежде всего для викторин и тестов. Встроенный виджет позволяет провести опрос на знание того или иного предмета в формате «один правильный ответ» или «правда или ложь».

Кроме того, в сториз можно размещать творческие задания в формате челленджей или задавать открытые вопросы, куда ученики могут писать вам ответы, а также краткие видео с объяснением сложных явлений и фактов. Но об этом — в следующем разделе.

#### 4. Короткое видео

Король жанра, конечно же, ТикТок — социальная сеть, которая за последние годы набрала огромную популярность у школьников младшего и среднего возраста. Сюда выкладывают ролики, снятые на мобильный телефон, на скорую руку.

Смешное и интересное детям взрослые легко могут занести в категорию «мусор», но, если помните, мы воюем на территории врага! Поэтому репетиторы и те, кто заинтересован в молодежной аудитории, научились производить «годный контент» в этом сверхкоротком формате. Даже политики потянулись сюда в надежде на будущих избирателей.

Администрация сети недавно объявила о создании отдельной рубрики для образовательного контента — «Универ». Никому не хочется выглядеть мусорной ямой, но, признаемся, ТикТоку все же далеко до того, чтобы стать образовательным ресурсом. Единственные, кто могут помочь популяризировать образование, это профессиональные учителя. Например, Андрей Федотов, преподает английский в Белгороде, и он, пожалуй, самый популярный педагог в ТикТок, там у него более 600.000 поклонников. Но не все отважатся показаться перед аудиторией в костюме единорога.

Форматы, которые годятся, для Тик-Ток, а также для Инстаграма и ВК, это наглядные видеопроцедуры, например, химических опытов или упражнений для логопедов, предметные мемы. Подлиннее - в Ютуб. Вот, например, как учитель истории и обществознания Леонид Гордя объясняет об Александре Втором.

Кто короче?

Социальная сеть	Длительность видео
Сториз Вконтакте	12 секунд
ТикТок	15 секунд (с возможностью расширения до 60 секунд)
Сториз Инстаграм	15 секунд, но можно загружать видео до 1 минуты, которое будет разбито на четыре части
Видео Инстаграм	60 секунд
Ютуб	12 часов

#### 5. Мем

Старший брат вирусных и коротких видео. Вообще этот термин введен в оборот биологом Ричардом Докинзом еще в 1976 году. Ученый предложил его для того, чтобы обозначить базовую единицу культурной информации, по аналогии с генами.

То есть и учебный предмет можно разобрать до такого уровня атомов — маленьких кусочков информации. Но этот термин немного мутировал и стал в основном использоваться для обозначения вирусных фраз и картинок на злободневную тему. Этакая современная версия лубка.

Орнелла Робутти на международной научной конференции «Психология и технологии в математическом образовании», которая проходила в Москве в марте прошлого года, рассказала об эксперименте, когда школьникам предлагали контрольную работу в виде мемов. В задании про транзитивность дети ответили правильно, хотя и не изучали тему. Оказалось, что понять они смогли по социальному значению мема.

Дети могут часами листать паблики с мемами. Поэтому туда изредка попадает и то, что делают преподаватели для того, чтобы разукрасить свой курс, свою презентацию. Такие картинки позволяют во время лекции или онлайн-курса разрядить обстановку, привлечь внимание или рассказать на пальцах сложные явления. Если вы введете в поиске словосочетания «математика в мемах», «литература в мемах», то, обнаружите достаточно большой опыт в этом направлении. Что хорошо, можно не только самим придумывать мемы, но и воспользоваться постоянно пополняемой библиотекой картинок.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/razvlekatelnye-formaty-na-distante-opyt-ucitelej>

## *Почему тик-ток затягивает, а учеба — нет. И можно ли наоборот?*

Когда ребенок задается вопросом «а как бы мне сейчас хорошо провести время?», он, скорее всего, разблокирует свой смартфон, откроет ютуб или тик-ток и останется там на пару часов. Давайте разберемся, как именно цифровые технологии цепляют мозг детей и подростков, и обсудим методы и инструменты, делающие образовательный процесс достойным конкурентом медийных развлечений.

По статистике исследовательского центра США Pew Research Center, дети и подростки в среднем проводят 5 часов 30 минут в день у экранов гаджетов; 65 процентов родителей переживают, что их ребенок проводит слишком много времени в интернете. А 62 процента родителей волнуются, что ребенок теряет способность общаться вживую.

Что именно так затягивает?

Что особенного в иконках телефона? Почему нам так хочется на них нажать?

Разберемся на примере популярной среди подростков социальной сети тик-ток — это площадка для создания коротких видеоклипов, захватившая весь мир и людей всех возрастов и профессий. Посмотрите это видео:

Что мы видим: дети все вместе делают простые движения. Но вы только представьте: компания ребят из разных стран специально собралась, чтобы сделать творческий номер, записать его, смонтировать, наложить музыку и поделиться с другими пользователями сети.

Другой пример с инстаграмом: 50 процентов российских подростков говорят, что они зависимы от этой социальной сети. Еще 70 процентов признаются, что, когда они открывают инстаграм, то не замечают, как течет время.

Это неудивительно: когда мы заходим в инстаграм, то видим красивые картинки, комментарии и лайки к нашим фотографиям, новых интересных подписчиков и личные сообщения. Если мы хотим оставить кому-то обратную связь «мне нравится твоя фотография, твои мысли или то, что ты делаешь», то просто кликаем на сердечко.

Батл: игры против уроков

Психологи выделяют несколько свойств социальных сетей и игр, которые вызывают поведенческую зависимость. Другими словами, формируют привычку. Эти свойства провоцируют выброс эндорфина (гормона радости) и стимулируют нас повторять успешные, с точки зрения мозга, действия еще и еще. Давайте сравним видеоигры, две популярные социальные сети — тик-ток и инстаграм — и традиционный урок по этим пяти свойствам.

1. Интерактив и мгновенный отклик.

Как только я хочу сообщить о своей реакции в социальной сети, я сразу ставлю лайк — это просто, удобно и весело.

Если в 4 часа утра мне захочется что-то спросить у своего преподавателя — скорее всего, я не смогу это сделать. В онлайн все проще: появился вопрос — сразу спрашиваешь, а собеседник может прочитать и ответить, когда ему будет удобно. Если рассматривать традиционный урок без технологий — интерактивность здесь, скорее всего, будет отсутствовать.

Есть интересная цитата: «Ребенок любит свою игру не за то, что она легкая, а за то, что она трудная». Если мы посмотрим на игры, в которые играют современные дети, то заметим, что они действительно непростые.

Детям (да и взрослым тоже) важны сложность, некий вызов, постоянное усложнение условий игры. Чтобы создавать интерактивные задания, можно воспользоваться уже созданными для нас образовательными онлайн-платформами и сервисами.

Например, в рабочей тетради Skysmart удобно и просто создавать интерактивные задания по учебникам, одобренным АО «Издательство „Просвещение“». Вы выбираете предмет, тему урока и само задание — система формирует ссылку, которую вы отправляете ученикам. Каждый ученик проходит задание в интересном интерактивном формате, а вы — видите статистику по ученикам, их прогресс, ошибки и правильные ответы. Вам не нужно проверять задания — умные алгоритмы все делают за вас.

2. Ощущение постоянного прогресса.

У нас появляется все больше и больше подписчиков, фотографии набирают больше лайков и комментариев. В видеоиграх эту функцию выполняют задания, которые усложняются с каждым новым уровнем. Если я выполняю условия игры, получаю вознаграждения в виде бонусов и сердечек — это приятно.

В случае с уроком прогресс постоянно есть, но у нас нет каких-то наглядных трекеров, которые могли бы показать это, как в игре: смотри, вчера ты был в самом начале пути, а сегодня уже освоил 80 процентов материала — молодец, давай еще!

Ощущение постоянного прогресса. Используйте гугл-формы, чтобы создавать опросники и оставлять ребятам обратную связь. Можно давать им бейджики, делать трекеры прогресса, которые постепенно заполняются по мере освоения материала.

Например, добавлять орешки или кофейные зерна в стеклянную банку, как награду за успехи ученика. Договоритесь, за что конкретно ребенок будет получать бонус. Наклейте на банке три разноцветных полоски, каждая из которых означает некий рубеж, при достижении которого можно себя побаловать чем-то приятным.

Например, зеленая полоска — дополнительный отдых, розовая — день фильмов, желтая — мороженое. Это и есть мотивирующий трекер прогресса, который завязан на достижениях ребенка и наградах за них.

### 3. Возможность самовыражения.

Посмотрите на вашу квартиру: какого цвета шторы или их нет, где стоят цветы, как организовано пространство — все это отражает то, какой вы человек. У ребенка площадкой для самовыражения может быть рабочий стол, а может — и аккаунт в социальной сети.

В видеоиграх ее не так много, но в тик-токе и в инстаграме — предостаточно. На уроках же с этим бывают сложности: часто самовыражение заканчивается тем, что ребенку нужно составить на английском ответы на вопросы по конкретной теме. Это скучно — гораздо интереснее запечатлеть на камеру, как улитка плавно перемещается по поверхности пола, или снять влог про новое хобби.

Мы можем позволить ученикам применить творческий подход. Например, сделать смешное видеообъяснение логарифмов для тик-тока или зачитать рэп на английском с лексикой из последнего урока.

Вы удивитесь, как у детей изменится отношение к заданию, если вы попросите не просто публично пересказать тему, а снять ролик для тик-тока или записать сторис в инстаграм. Они будут в восторге!

### 4. Непредсказуемая позитивная обратная связь.

Ключевое слово — непредсказуемая. Я публикую фотографию, при этом я никогда не знаю, сколько именно лайков она получит. Именно эта непредсказуемость зажигает интерес, интригует и вдохновляет.

В социальных сетях можно поставить лайк, но там нет дизлайков — это нужно, чтобы нам было сложно оторваться от приложений, ведь наличие только позитивной обратной связи очень мотивирует приходить за ней снова и снова.

В эксперименте «Пигмалион в классной комнате» рассказывают про любопытный эффект. Роберт Розенталь — исследователь, психолог, педагог — пришел к учителям и сказал: «Сейчас мы проведем эксперимент на скрытые гениальные способности ваших детей». Затем учителям сообщили имена потенциальных гениев и попросили сохранить это в тайне от самих учащихся.

На самом деле детей-гениев выбрали случайным образом — учащиеся просто прошли тест на IQ, в котором не было выявлено выдающихся способностей. Однако через год, когда исследовательская группа вернулась в те же самые классы и снова провела тест на IQ, результаты среди «гениев» были ошеломляющими: на 50 процентов больше, чем у «обычных» детей.

Суть в том, что ожидания учителей влияют на развитие потенциала у учеников. От того, насколько мы верим в ученика, какую атмосферу создаем на уроке, даем ли возможность высказать мнение, не вешаем ли на ребенка ярлыки «да он троечник, конечно, он сейчас не ответит правильно», — зависит успех учеников.

### 5. Чувство социальной вовлеченности и поддержки.

К сожалению, даже не каждый взрослый ощущает это в офлайн-жизни. Онлайн-площадка объединяет миллионы людей по всему миру, помогает делиться опытом, искать единомышленников и получать поддержку.

Здесь обычные уроки не проигрывают социальным сетям и видеоиграм, поскольку совместный опыт обучения в одинаковых условиях формируют единый опыт социальной вовлеченности и поддержки. Однако это не значит, что мы не можем внедрять в обучение другие интересные форматы для объединения ребят.

Мы помним, что в обычной жизни дети объединены общим учебным классом: они вместе делают задания, списывают, общаются — в общем, проживают совместный опыт.

Один из способов создать такой же опыт в учебе — организовать общее интернет-пространство. Это может быть группа во ВКонтакте или такая платформа, как Slack. На ней можно создать каналы по отдельным предметам и по классам, общий канал для важных объявлений, группы для творческих заданий и даже для флуда (общения не по теме).

В каналах удобно оставлять сообщения, прикреплять ссылки на задания, видео и картинки. Другие люди могут оставлять реакции на ваши сообщения в виде любых смайлов, комментировать, задавать вопросы. Таким образом, вы можете создать свою собственную социальную сеть для учебных целей.

Еще одна система — Скулджи (Scoology). В ней удобно оставлять ссылки на конкретные курсы: прикреплять полезные материалы, обсуждать важные вопросы. Ребята могут загружать свои работы, а вы — проверять их, выставлять оценки, оставлять обратную связь и приятные бейджи: «ты отличный слушатель» или «у тебя замечательное участие». Ученики могут делиться своими работами, обсуждать задания, ставить друг другу лайки. Все это создает чувство социальной вовлеченности.

Традиционный урок все же проигрывает социальным сетям и видеоиграм по многим пунктам. Но есть и хорошие новости: зная такие особенности, мы можем перенести их в образовательный процесс — так, чтобы ребенку было интересно учиться не меньше, чем залипать на инстаграм.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/pocemu-tik-tok-zatagivaet-a-uceba-net-i-mozno-li-naoborot>

## *Межпредметный проект: подробный разбор алгоритма*

Алгоритм работы над проектом в основных чертах заимствован из технического проектирования и приспособлен к задачам работы с детьми. Давайте рассмотрим его на примере общешкольного проекта «Мусор родного города», который был реализован в Технологической школе № 1299.

Общешкольный проект - это тематическая оболочка для множества индивидуальных и групповых проектов учеников, объединенных одной идеей, но с различным предметным подходом. Результаты подводились в каждой группе и на нескольких общешкольных конференциях.

Почему была выбрана эта тема?

1. Острота экологических проблем в мире и в нашем городе.
2. Комплексный характер проблемы. Её ясно прослеживаемые связи со многими предметами школьной программы.
3. Знакомство школьников с проблемой на личном опыте. Мусор — часть нашей жизни и в той или иной мере проблемы с ним связанные известны всем.
4. Прикладное значение темы, её общественная значимость.
5. Возможность развития на материале темы гражданской позиции, чувства хозяина родного города.
6. Возможность работы по проекту в широком диапазоне форм и подходов, отвечающих различным интересам и склонностям детей.

Этапы работы

Мотивация

Рассказывать детям о важности экологических проблем не приходится. Им это известно. А вот какое значение может иметь именно их участие в проекте — важно. Для одних наиболее существенным было предстоящее участие в конференциях и «слава» в масштабе школы, для других общественный резонанс.

В пример проводили предыдущий проект, фильм о котором смотрели даже в мэрии и других организациях. Конечно, наши предложения не принимают немедленно к исполнению, но они могут стать той гирькой на весах при принятии решения, которое изменит ситуацию.

Дети познакомились с «взрослым» подходом к проблеме. Например, с постановлениями правительства Москвы по сбору, утилизации и переработке мусора; с работой организаций, занимающихся уборкой и переработкой мусора. В разгар подготовки проектов для авторов наиболее интересных решений были организованы экскурсии на мусороперерабатывающие станции. Там дети увидели, что с мусором можно работать аккуратно и даже красиво, если приложить к проблеме квалифицированный инженерный труд.



## Сбор материала

Довольно неохотно школьники 6-7 классов, которые работали над проектами, искали материал в литературе. В этом нет ничего удивительного из-за перегрузки детей работой с учебным материалом по другим предметам. Именно поэтому возможность находить материал для проекта в собственном опыте является очень важным преимуществом избранной темы.

Провели ролевые игры на тему «Экологическое состояние города». Школьники примерили на себе обязанности мэра и рядового жителя, почувствовали, как переплетаются служебные и чисто человеческие задачи по отношению к городу и его жителям.

Исходный материал намеренно не давался детям в готовом или законченном виде, чтобы не было соблазна просто скопировать чужое решение. Делалась попытка провести их по всему пути творчества от осознания проблемы через формулировку цели и разработку путей ее реализации. Однако удавалось это далеко не всегда. Для того чтобы разбудить творческую мысль необходимо было добиться, чтобы решаемые проблемы стали их собственными.

## Выбор темы

Детям предоставлялась широкая свобода в теме конкретного проекта: от описания конкретного мусороуборочного агрегата до системы уборки мусора в городе. Несколько особняком стоят выбранные некоторыми школьниками «Космический мусор», который к нашему городу прямого отношения не имеет, или «Утилизация бронетанковой техники», навеянная экскурсией в вонный музей.

## Выявление проблемы

Чаще всего дети называют проблему — «очистить город от мусора». Однако, она очень общая. Необходимо, чтобы ребенок сумел сформулировать именно собственную, решаемую его проектом задачу. Чтобы не прийти к выводу о ненужности проделанной работы в самом ее конце, детям надо осознать важность формулировки проблемы на начальном этапе.

## Постановка целей и формулировка задач

Определяется цель проекта, которая в самой общей постановке состоит в решении проблемы, но должна формулироваться по возможности конкретно. Задачи проекта детализируют его цель. Школьникам 6-7 классов с их конкретным мышлением трудно сформулировать обобщенные понятия проблемы, цели и задач, но пытаться сделать это, по-видимому, все же стоит. Как раз в приложении к собственному проекту дети и начинают осознавать смысл этих понятий.

## Разработка технических требований

Здесь должны быть перечислены все требования к предполагаемому изделию (его проекту). Этот этап часто представляет трудности и для взрослых. Поэтому от детей требовалось только обозначить некоторые условия, которым должно отвечать изделие. Примером того, насколько это важно, может служить известная всем детям сказочка «Цветик — семицветик». Ведь именно неполнота требований в задании цветику и приводила героиню сказочки на край гибели.

## Разработка технического задания

В сущности, это описание того, что нужно сделать, чтобы выполнять все предъявляемые требования. Сюда же включается календарный план работы по проекту. Этот этап у детей получается также в весьма упрощенном и усеченном виде, скорее, как обозначение технического задания, а не само ТЗ.

Почему мы говорим о проекте, а не о плане работы и почему план составляет лишь часть проекта?

План указывает лишь на то, что и в какой последовательности должно быть сделано. А проект еще и указывает на то, каким образом должно быть сделано и что для этого необходимо.

## Аванпроект

Самый начальный, эскизный вариант проекта, дающий лишь приблизительное представление о его конечном виде. Этот этап также вызывает трудности у многих детей, которые предпочитают рассказывать о своем проекте, но не могут ничего нарисовать. Некоторые могут изобразить что-то только на доске, но не на бумаге. Надо сказать, что дети более успешно воплощали свои идеи в виде моделей на комплектах LEGO Education.

Наборы серии «Машины и механизмы» для основной школы прекрасно подходят для проектной деятельности

Модельную стадию проходит создание машин от пылесосов до космических аппаратов и вполне серьезные инженеры могут применять для моделирования своих разработок на

первых этапах нечто вроде детских конструкторов. Комплекты LEGO Education с компьютерным обеспечением дают детским проектам удовлетворительное воплощение.

Были созданы модели мусороуборочных машин, мусоровозов, мусороперерабатывающих установок, перегрузочных конвейеров и транспортеров, прессы, штабеллеры и погрузчики для мусора. Свои разработки ребята сравнивали с теми настоящими машинами, которые они видели на улицах и разглядывали во время экскурсии на мусороперегрузочные станции.

Другая группа разрабатывала аванпроекты в технике трехмерной анимации. Они двигались на экране, имитируя работу реальных прототипов.

Межпредметные связи

География

Ученики 7-10 классов провели обширные исследования состояния мусорной проблемы в городе. Здесь становилось понятно, что география — это не только то, что на глобусе, но и все вокруг нас. Провели опрос москвичей с целью не только собрать необходимую информацию, но и вовлечь школьников в углубленное осознание проблемы. Несколько групп учеников с 6 по 8 класс в течение двух недель собирали весь мусор в собственных семьях и тщательно его сортировали. Таким образом удалось определить сколько и какого мусора производит обычная московская семья.

Искусство и дизайн

Учителя разрабатывали со школьниками эмблемы общешкольной конференции, оформление мусорных бацков, контейнеров, корзин. Полностью вписался в тему общешкольного проекта факультатив «Мусорный дизайн». Ребята создавали из различных видов отходов композиции и конструкции, имеющие самостоятельное эстетическое значение. Собственно, этим занимаются и вполне сложившиеся художники. Недавно в московском Манеже прошла экспозиция мусорного искусства.

Иностранный язык

Учителя консультировала школьников по переводу извлекаемой с помощью Интернета информации о состоянии борьбы с отходами за рубежом в развитых странах.

Информатика

Работа по проектам относилась не к исследованию или сбору информации по проекту, а к реализации идей и разработкам. Работа с конструктором LEGO Education и трехмерной анимацией.

История

Доклады «историков» были посвящены «экологическому» состоянию Москвы в предыдущие столетия. Стало ясно, что не все в столице изменилось с тех времен в худшую сторону. При сохранении тогдашнего уровня санитарии, например, на московских рынках, город попросту вымер бы от инфекционных болезней.

Психология

Своеобразную трактовку мусорной темы приняли и психологи. На общешкольной конференции ребята показали фрагмент проведенной ими деловой игры «Психологический мусор». Игровая форма помогает лучше понять и прочувствовать ощущения человека, попавшего в сложный психологический переплет.

Химия

Изучались источники загрязнения городской среды. Другая работа была посвящена путям попадания тяжелых металлов в бытовые отходы. Выполнили химики и экспериментальные работы, например определение содержания хлора в полимерных материалах.

Проектный подход не универсален: не все дети участвовали, не все довели свой проект до законченного вида или макета. Но это и не страшно! Заставить учиться нельзя, нужно чтобы ученики захотели учиться. Проектная деятельность весьма этому способствует.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/mezpredmetnyj-proekt-podrobnyj-razbor-algoritma>

## *Семь чудес технологий образования с выставки BETT Show*

Директор Международного института новых образовательных технологий РГГУ Сергей Кувшинов считает, что истина в сегодняшнем споре, что лучше цифровое или обычное образование, где-то посередине. Он предлагает присмотреться к конвергентным технологиям, где цифровые инструменты прочно связаны с реальностью, делая учебный процесс насыщеннее и интереснее для поколения Z. Эксклюзивно для канала

«Интерактивные технологии» все новинки, которые были представлены на всемирно известной выставке BETT show — 2020 в Лондоне.

Посещение BETT show в течение трех дней - это образовательный праздник. Настоящая ярмарка: тебе не дают прохода, затаскивают на свой стенд, чтобы рассказать, мотивировать, ошарашить. На выставке представлены решения со всего мира, в том числе и из России, и ты как бы путешествуешь по будущему образования. В этом году много интересных образовательных инструментов, даже немного шокирующих, расскажу обо всем по порядку.

#### Иммерсивные аудитории

Иммерсивные аудитории с сенсорным управлением погружают в особую среду, где пространство побуждает к обучению. В сенсорном классе ребенок воспринимает информацию не только на уровне глаз и мозга: новые сведения затрагивают и его внутренний мир — чувств и эмоций.

Чтобы превратить класс в виртуальную реальность и перенести учеников в пустыню, музей, океан или другой город, специалисты используют шитые проекторы и специальные контроллеры. Результат такой тонкой работы впечатляет: пространство становится управляемым. Жестами учитель или ученик могут «смахнуть» или переместить изображение, рассмотреть тот или иной объект с разных точек видимости.

На выставке был представлен даже иммерсивный автобус, внутри которого аудитория, оснащенная всеми инструментами воздействия на чувства и эмоции.

Яркий пример полного погружения в процесс — урок по теме «Вторая мировая война. Налет немецкой авиации на Лондон». Ребята оказываются буквально в другом мире: виртуальный класс с максимальной достоверностью передает обстановку, в которой происходила бомбежка. Сабвуферы и звуковое оборудование имитируют гул разорвавшихся бомб, сигналы воздушной тревоги и свист стремительно летящих снарядов. Звуковое оформление дополняется даже запахами гари и дыма. Теперь ученик не сможет прослушать материал или отвлечься: когда кресло, на котором он сидит, трясется от взрывов, игнорировать новую тему просто не получится.

Но использование иммерсивных аудиторий не ограничено учебной деятельностью. Еще одна их функция — релаксация. Сенсорный класс может стать местом, в которое ребята будут приходить на переменах и отдыхать, расслабляясь и восстанавливая энергию. Для этой цели созданы и персональные мобильные боксы с удобным креслом и экраном высокого разрешения. Луговые пейзажи, ароматы цветов, трав и лесов погружают ребенка в состояние покоя и отдыха. Трехминутного сеанса вполне достаточно, чтобы расслабиться, сбросить напряжение и восстановить силы перед новым занятием.

Готовы расслабляться в таких кабинках?

#### Интерактивные панели

Интерактивные панели становятся умнее и проще в управлении. Так, например, в панелях Promethean ActivPanel можно писать тонким пластиковым стилусом, а стирать обратной его стороной, как ластиком на карандаше. Технология распознает разницу площади касания в 3 мм.

Можно стирать ладонью или опираться рукой на поверхность панели и никаких лишних переключений режимов, панель все понимает сама. Не говоря уже о том, что не надо бороться с тенью от проектора, как раньше это было с интерактивной доской.

#### Интерактивные стены и полы

Интерактивными в школе могут быть не только доски. Стены, столы и даже пол. С такими инструментами легко привнести в обычный урок математики элементы интегрированного занятия. Например, это может быть арифметика с мячом: нужно попасть в правильный ответ и набрать очки. Еще один вариант проведения урока — создание простых заданий для квеста или тестирования. Такой необычный формат повышает физическую активность, делает урок более увлекательным и разнообразным.

Интерактивные полы очень популярны среди учеников. На них дети танцуют, играют, выполняют релаксационные упражнения. Совсем скоро станет возможным решать какие-то простые задачи и проходить квесты с помощью напольных проекций. Кстати, сам проектор очень мобилен и внешне напоминает чемодан для путешествий: благодаря колесикам и ручке его легко передвигать из класса в класс.

#### 3D-сканеры и фотокамеры

Во многих школьных мастерских России дети охотно используют 3D-сканеры, 3D-принтеры и специальные программные комплексы для создания моделей и получения готовых объектов. Тем не менее редактирование полученных со сканера изображений

занимает много времени, и распечатать объект за 45 минут точно не получится. Из-за нехватки времени на многоступенчатый процесс ребята порой теряют интерес к захватывающему занятию.

Новинка от корейских производителей призвана решить проблему: после сканирования предмета сразу можно переходить к печати и быстро получить качественный трехмерный объект. Умный компактный сканер не требует обработки изображений, что существенно сокращает время подготовки к печати, которая, кстати, займет всего 2-3 минуты.

Если 3D-сканер предназначен для получения трехмерных изображений объектов, то 3D-фотокамеры — для создания объемного портрета. Инновационная рамка с четырьмя камерами фотографирует лицо с разных ракурсов и объединяет снимки в трехмерный портрет.

Автор воспользовался возможностью сделать свою 3D-модель лица

Макет 3D-лица мгновенно транслируется на смартфон, где трехмерную фотографию можно «покрутить», чтобы рассмотреть со всех сторон. В приложении даже есть функция заливки, с помощью которой объемный портрет превращается в бронзовый или другого (по выбору) цвета бюст.

Разработка будет настоящей находкой для охранных систем: с помощью трехмерного изображения лица легче распознать человека. К тому же, после обработки 3D-портрета можно получить настоящий макет лица, распечатав его на том же 3D-принтере.

Технологии дополненной реальности

Для создания дополненной реальности не требуется сложных устройств. И вот подтверждение: специальная насадка на камеру планшета оснащена зеркалом и очень проста в использовании. Зеркало отображает картинки из книги и передает их на камеру, а планшет мгновенно дополняет бумажную реальность: оживают герои, преобразуются пейзажи, создается движение.

Интерактивная насадка в действии

Интерактивный мини-спектакль увлекает ребенка: он одновременно играет и изучает материал урока. Когда дети видят новую реальность и вступают в интерактивное взаимодействие с объектами дополненной реальности, их представления о пространстве и возможностях расширяются, а обучение становится настоящим приключением!

Компьютерные системы с нейроуправлением

Мы уже успели привыкнуть к голосовому управлению: навигаторы, мобильные помощники, даже автомобили! Давать команды различным системам с помощью интеллекта и нейронных сетей – следующий шаг.

Сегодня уже появилась возможность управлять компьютерными программами благодаря простому устройству, которое надевается на голову по принципу накладных наушников. Такие гаджеты удобно использовать и на уроке информатики, согласитесь?

Один из стендов на выставке BETT show был оснащен системой “Гомер”, которая тоже была основана на интеллектуальном управлении. Чтобы налить бокал пенного напитка и вовремя остановить машину, от человека требовалось лишь сосредоточить свое намерение, а техника послушно исполняла действия. От развлечения до понимания, как работает эта система, всего один шаг!

Даже пиво на образовательной выставке работало на процесс обучения!

Российский рынок тоже не отстает. Отличный пример наших разработчиков – нейрочат, в котором люди могут мысленно командовать процессами и вести переписку одними лишь усилиями интеллекта. Эта новинка используется, в основном, для детей с ОВЗ, но потенциальные ее возможности безграничны!

Живые органы

Погружение в реальную среду при минимуме цифровых технологий предложила на выставке одна английская компания, но оно немного вызывающе натуралистично. Школы, в которых тщательно относятся к преподаванию биологии, анатомии, где есть медицинские классы, могут до 11 утра заказать образцы для уроков. Это может быть сердце, легкие или другие органы животных (коровы, ягненок или свиньи), которые поставляются в вакуумных пакетах, в полумороженном, обеззараженном виде.

По сути это просто отходы с бойни, но им найдено такое вот образовательное применение. Школьники могут препарировать эти органы или просто изучать живую природу на реальных образцах. На стенде был представлен только один цифровой объект, который помогал надувать легкие, демонстрируя процесс в реальности.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/sem-cudes-tehnologij-obrazovania-s-vystavki-bett-show>



## **РУБРИКА: Конкурсы**

### **Министерство просвещения и Кружковое движение НТИ запускают первый Всероссийский конкурс кружков**

Первый Всероссийский конкурс кружков объявило Кружковое движение Национальной технологической инициативы (НТИ) совместно с Министерством просвещения Российской Федерации. По итогам будут определены лучшие кружки, работа которых направлена на включение школьников в решение реальных технологических задач, подготовку инженеров, новаторов и технологических предпринимателей будущего. К осени 2020 года планируется выпустить общий реестр и первую карту технологических кружков России.

Кружковое движение НТИ

Конкурс является одним из мероприятий, направленных на выполнение поручения Президента Российской Федерации по созданию в стране сети кружков по модели Кружкового движения НТИ.

На первом этапе конкурса, до 30 июня 2020 года, идёт приём заявок на сайте [konkurs.kruzhok.org](http://konkurs.kruzhok.org). К участию приглашаются кружки по тематикам НТИ (беспилотники, искусственный интеллект, интернет вещей, нейро- и нанотехнологии и др.), кружки технического творчества (авиа- и судомоделирование, робототехника и пр.), кружки углубленного изучения наук (математика, астрономия, физика, биология, химия и пр.), а также неформальные и самоорганизующиеся сообщества технологических энтузиастов, в том числе интернет-сообщества. Все участники первого этапа попадут в реестр и карту кружков, поэтому организаторы рассчитывают охватить максимальное количество кружков из всех регионов России.

«Распространение накопленного опыта, практик Кружкового движения НТИ открывает перед талантливыми российскими школьниками, которые интересуются наукой и технологиями, мечтают стать учёными, инженерами, предпринимателями, новые возможности для роста, самореализации, развития своих способностей. Первый Всероссийский конкурс кружков – это следующая важная ступень в нашей совместной работе по развитию дополнительного образования школьников и технологических кружков в России, реализации поручения Президента. Благодаря конкурсу лучшие кружки, сообщества технологических энтузиастов страны смогут заявить о себе, продемонстрировать свои умения, достижения, уникальные и оригинальные формы работы, находки, решения, видение будущего», – прокомментировал первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко.

«Какие и сколько кружков в настоящее время действует в России? Какие темы и технологии рассматриваются? Каковы их методики работы, цели и ценности сообщества? Практика каких кружков наиболее эффективна? Чтобы ответить на эти вопросы, Кружковое движение НТИ совместно с Министерством просвещения впервые проводит Всероссийский конкурс кружков. Мы хотим картировать всю систему технологических кружков, участники которых способны не только использовать новые технологии, но и разрабатывать их, исследовать, создавать на их основе новые продукты, – подчеркнул лидер рабочей группы Кружкового движения НТИ Дмитрий Земцов. – Для нас важно, чтобы карта росла и сверху, и снизу, поэтому подать заявку может как руководитель кружка или организации, при которой он работает, так и сам школьник – участник кружка».

Второй этап конкурса, соревновательный, пройдёт по трём номинациям. В номинации «Инструменты быстрого реагирования» кружки представят оригинальные формы проведения занятий, методические приёмы и др., в том числе появившиеся в ответ на пандемию коронавируса. Командам кружков предстоит разработать онлайн-занятие и продемонстрировать использование авторских инструментов и методик.

Номинация «Принимаю вызов» – для кружков, которые в условиях пандемии не только обеспечили стабильную работу, но и открыли новые возможности. Кружки должны представить целостные решения, которые могут быть масштабированы и использованы другими в кризисных ситуациях. В рамках конкурса команды будут соревноваться в решении кейсов.

В номинации «Взгляд в технологическое будущее» от участников принимаются заявки на проведение мероприятий (хакатона, школы, челленджа), которые призваны подготовить школьников к работе с технологиями будущего и воплощению практик будущего. Лучшие мероприятия будут проведены при финансовой и организационной поддержке Кружкового движения НТИ.

Победителей определяют по итогам третьего, очного, тура, который запланирован в ноябре-декабре 2020 года. На заключительный тур кружки-финалисты направят команды в количестве от трёх до пяти человек с обязательным участием школьников.

Организаторами конкурса выступают Кружковое движение НТИ и Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке технопарка «Ленполиграфмаш» и коммуникационной площадки «Точка Кипения Санкт-Петербург».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2589/kruzhkovoe-dvizhenie-nti-i-ministerstvo-prosvescheniya-rf-zapuskayut-pervyy-vserossiyskiy-konkurs-kruzhkov/>

## ***НА СТАРТ, ВНИМАНИЕ... КОНКУРС!***

Начинается Всероссийский конкурс лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни "Здоровые решения".

Конкурс направлен на выявление действующих практик работы организаций Общероссийского Профсоюза образования по реализации здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных и спортивных инициатив и программ для работников системы образования и обучающихся профессионального и высшего образования, пропаганде здорового образа жизни и массового спорта в образовательной среде; обобщение лучших образцов и опыта работы, их поддержку и поощрение в целях дальнейшего содействия их массовому распространению.

Призовой фонд конкурса составляет 330 тысяч рублей.

Номинации конкурса:

проект региональной(межрегиональной) организации Профсоюза;  
проект местной организации Профсоюза;  
проект первичной организации Профсоюза;  
авторский(кие) проект(ы).

Для участия, в срок с 15 июня по 15 сентября 2020 года, необходимо зарегистрироваться на странице конкурса <https://prof.as/profzozh.php> и разместить конкурсные материалы в соответствии с положением, структурой и содержанием материалов конкурса.

Конкурс даёт старт Всероссийскому движению Общероссийского Профсоюза образования с рабочим названием "Профсоюз - территория здоровья".

Подробнее: [https://www.eseur.ru/Priglasenie\\_na\\_start/](https://www.eseur.ru/Priglasenie_na_start/)

## ***Объявлен короткий список 11-го сезона Всероссийского конкурса на лучшее произведение для подростков "Книгуру"***

Совет экспертов Всероссийского конкурса на лучшее произведение для детей и юношества "Книгуру" в онлайн-режиме объявил Короткий список одиннадцатого сезона. Событие состоялось в рамках книжного фестиваля "Красная площадь".

В короткий список "Книгуру" 2020 года вошли 15 произведений:

1. Лилия Волкова. Театр "Хамелеон"
2. Станислав Востоков. Прокопий Капитонов
3. Александра Зайцева. Мы встретили зло
4. Татьяна Ильдимирова. 140 ударов в минуту
5. Екатерина Каретникова. Ладожские тени
6. Юлия Линде. Мишангел
7. Ольга Марейчева. Девочка-девочка...
8. Ирина Мышковая. Подмышка
9. Ева Немеш. Субтитры
10. Людмила Потапчук. Та, которая шкаф
11. Анастасия Разумова. Море Нопы
12. Лариса Романовская. Наугилус останется
13. Дмитрий Сиротин. Родинка на щеке

14. Елена Ядренцева. Трещины

15. Мария Якунина. Восемёрка

В роли экспертов конкурса выступили писатель, литературный критик Шамиль Идиатуллин, старший научный сотрудник Российской книжной палаты Мария Порядина, писатель и педагог Ирина Лукьянова и литературный критик Евгения Шафферт. Они рассмотрели 684 произведения. Финалистами стали авторы из Новороссийска, Кемерово, Воркуты, Астрахани, Москвы, Вильнюса, Санкт-Петербурга, Березников и Пушкина.

"Книгуру" – единственный в мире литературный конкурс, в котором окончательное решение принимают школьники 10-17 лет. В этом году лауреатов выберет специальное подростковое жюри. На сайте конкурса будет проходить народное голосование. Чтобы стать членом народного жюри, необходимо зарегистрироваться по ссылке.

Как сообщили в пресс-службе конкурса, что в ближайшее время на сайте "Книгуру" появятся все тексты финалистов.

Голосование подросткового жюри продлится до конца сентября.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30778>

## ***Школьников приглашают принять участие в патриотической акции "Письма Победы"***

Минпросвещения России проводит Всероссийскую патриотическую акцию "Письма Победы". В рамках нее проходят творческие конкурсы для школьников и студентов колледжей и техникумов до 17 лет.

Цель акции – сохранить преемственность поколений, приобщить детей и молодежь к изучению истории Отечества, воспитывая их в духе патриотизма и уважения к ключевым событиям прошлого.

В рамках акции проводится несколько конкурсов. Ребята могут продемонстрировать свое знание государственной символики, принять участие в конкурсе сочинений "Письмо на фронт", конкурсе детских рисунков "Мой прадед – победитель!", конкурсе поэзии о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов "Я помню", конкурсе видеороликов "Я расскажу Вам о Победе" и конкурсе граффити, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Кроме того, проводится добровольческая акция "Ветеран, мы рядом!", которая предусматривает встречу и общение школьников с ветеранами Великой Отечественной войны или их родственниками.

В конкурсах акции могут поучаствовать школьники и студенты до 17 лет включительно.

Всех пользователей социальных сетей приглашают принять участие во флешмобе "Фото Победителя". Он проводится совместно Центральным музеем Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Дополнительную информацию, включая регламенты проведения конкурсов и ссылку на регистрационную форму, можно найти на страницах акции в соцсетях "ВКонтакте" и Instagram, а также получить, написав по адресу [pismapobedy2020@gmail.com](mailto:pismapobedy2020@gmail.com).

Акция "Письма Победы" продлится до 4 июля.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30786>

---

## ***РУБРИКА: На заметку***

### ***Депутаты ЗСК назначили выборы губернатора Кубани на 13 сентября 2020 года***

На 39-й внеочередной сессии парламентарии приняли постановление «О назначении выборов главы администрации (губернатора) Краснодарского края».

Юрий Бурлачко отметил, что решение о дате дня голосования должно быть принято Законодательным Собранием не ранее чем за 100 дней и не позднее, чем за 90 дней до дня голосования.

– Законодательство нас обязывает назначить дату выборов в период с 4 по 14 июня, а сегодня 10 июня. Таким образом, принимая решение о назначении выборов на 13 сентября текущего года, мы укладываемся в предусмотренный законом интервал. Затем дается пятидневный срок на опубликование этого решения. После официального опубликования

принятого постановления стартует избирательная кампания. Сегодня мы приняли важное решение. Губернатор избирается один раз в пять лет. И через 3 месяца у жителей Кубани будет возможность решить, кто именно возглавит край на предстоящий период, – прокомментировал принятый документ спикер ЗСК Юрий Бурлачко.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/538600/>

## ***Жители Кубани смогут сдать «Гражданский экзамен»***

Онлайн-тест, приуроченный к празднованию Дня России, доступен на сайте <https://xn--80aaaajgidkikjc2ahi8aw3t.xn--p1ai/>.

Участникам «Гражданского экзамена» предложат ответить на вопросы об исторических достижениях, победах и героях страны. После успешного прохождения опроса каждый участник получит электронный именной сертификат.

Сейчас на сайте можно проверить свои знания о поправках в Конституцию, о судьбе и внутреннем мире человека в годы войны, памяти о войне в литературе и кинематографе.

Впервые «Гражданский экзамен» прошел 12 декабря 2019 года, в День Конституции РФ. В нем приняли участие более 200 тысяч россиян.

\*\*\*

«Гражданский экзамен» – массовая общественно-просветительская акция, онлайн-проверка гражданских компетенций. Пройти тест можно по темам конституционных прав, свобод и обязанностей граждан, государственного устройства России, избирательной системы и полномочий выборных лиц, основных событиях и этапов новейшей истории России, современных вызовов и угроз безопасности личности, общества и государства.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/538094/>

## ***В Правительстве РФ пообещали, что пособия и выплаты будут назначаться без предоставления справок***

Премьер-министр Михаил Мишустин подписал распоряжение, согласно которому для получения социальной поддержки гражданам не потребуется предоставлять справки. Об этом сообщает пресс-служба кабмина.

"Гражданам для получения социальной поддержки не придется собирать справки. Необходимые сведения госорганы, отвечающие за назначение пособий и выплат, в том числе семьям с детьми от 3 до 7 лет, будут получать в ходе межведомственного информационного взаимодействия", - говорится в пояснительной записке.

В пресс-службе отметили, что у органов исполнительной власти сейчас нет доступа к сведениям, с помощью которых они могли бы без дополнительных запросов определить, нуждается ли гражданин в социальной поддержке. Данным распоряжением предусматривается расширение перечня информации, которой органы (в том числе, Фонд социального страхования, Пенсионный фонд России, Росреестр и ФНС) смогут пользоваться для назначения выплат.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/30814>

## ***В России отменили «банковский роуминг»***

С 14 июня вступил в силу закон об отмене «банковского роуминга»

Россиянам больше не придется платить комиссию за денежные переводы между регионами внутри одной кредитной организации, сообщат РБК. Закон был принят Госдумой в декабре 2019 года. Как пояснили тогда в пресс-службе нижней палаты парламента, нововведения позволят устранить межрегиональную дискриминацию потребителей банковских услуг. Принятие нового закона также должно мотивировать банки оптимизировать бизнес-модели и бизнес-процессы.

В пояснительной записке к законопроекту приводились выводы из совместного исследования ФАС, Минфина и Центробанка. Ведомства выяснили, что при межрегиональных переводах банк не создает добавленной стоимости и не оказывает



потребителю какие-либо дополнительные услуги. Впоследствии документ был одобрен Советом Федерации и подписан президентом РФ.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-otmenili-bankovskij-rouming/>

---

### ***РУБРИКА: Вопрос-ответ***

**Вопрос:** Вправе ли вуз, выплачивая материальную поддержку обучающемуся, облагать ее налогом 13%?

**Ответ:** В соответствии с Федеральным законом от 29.09.2019 года N 327-ФЗ "О внесении изменения в статью 217 части второй Налогового кодекса Российской Федерации" с 1 января 2020 года от налога на доходы физических лиц освобождена материальная помощь в размере, не превышающем 4000 рублей за календарный год, которую вузы выплачивают своим студентам (курсантам), аспирантам, адъюнктам, ординаторам, а также ассистентам-стажерам.

**Вопрос:** Здравствуйте! Я работаю в школе заместителем директора по УВР и веду 10 часов как учитель. Хочу с нового учебного года работать просто учителем. Скажите пожалуйста, мне нужно написать заявление за 14 дней? и может ли мне отказать директор при наличии вакантных мест?

**Ответ:** В соответствии со статьёй 72 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) изменение определенных сторонами условий трудового договора, в том числе перевод на другую работу, допускается только по соглашению сторон трудового договора. Соглашение об изменении определенных сторонами условий трудового договора заключается в письменной форме.

Перевод на другую работу - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем регулируется ст. 72.1. ТК РФ.

Изменения, вносимые в трудовой договор оформляются дополнительным соглашением к трудовому договору, в котором должны быть прописаны все условия, предусмотренные ст. 57 ТК РФ. После заключения дополнительного соглашения издается приказ о переводе, вносятся изменения в личную карточку и производится соответствующая запись в трудовую книжку.

Вместе с тем, трудовое законодательство не содержит требований к срокам подачи письменного заявления работника о его переводе, не позднее чем за 14 дней до назначения на другую должность.

Что касается отказа директора в осуществлении указанного перевода, то следуя смыслу статьи 72 ТК РФ, перевод на другую работу, допускается только по соглашению сторон трудового договора. Следовательно, для осуществления перевода на должность учителя у Вас с директором должно быть достигнуто соглашение об этом.

---

### ***РУБРИКА: Новое в законодательстве***

**"Перечень поручений по итогам совещания о ситуации на рынке труда" (утв. Президентом РФ 07.06.2020)**

Правительству РФ поручено:

- обеспечить продление периода выплаты либо возобновление выплаты пособия по безработице на три месяца гражданам, зарегистрированным в органах службы занятости в качестве безработных и утратившим право на пособие по безработице в

связи с истечением установленного периода его выплаты после 1 марта 2020 г., предусмотрев срок действия указанной меры до 1 октября 2020 г.;

- распространить на граждан, признанных в установленном порядке безработными и являющихся родителями, приемными родителями, усыновителями либо опекунами (попечителями) несовершеннолетних детей, право на доплату к пособию по безработице в размере 3 000 рублей на каждого несовершеннолетнего ребенка одному из родителей, приемных родителей, усыновителей, а также опекуну (попечителю);
- установить для индивидуальных предпринимателей, прекративших в соответствии с законодательством РФ свою деятельность после 1 марта 2020 г. и зарегистрированных в органах службы занятости в качестве безработных, на три месяца максимальный размер пособия по безработице, предусмотрев срок действия указанной меры до 1 октября 2020 г.

Кроме того, должны быть проработаны вопросы, касающиеся в том числе:

- создания в сети "Интернет" единой информационной платформы, обеспечивающей для граждан и организаций возможность размещения и поиска предложений в сфере занятости (в том числе о работе временного характера) и оформления соответствующих правоотношений;
- возможности увеличения установленного законодательством РФ о налогах и сборах срока, исчисляемого со дня создания территории опережающего социально-экономического развития, в течение которого налогоплательщик должен получить статус резидента соответствующей территории, в целях последующего получения права на применение пониженных тарифов страховых взносов;
- внесения в трудовое законодательство РФ изменений, направленных на совершенствование дистанционных форм труда работников, а также на внедрение цифровых технологий при оформлении трудовых отношений.

Установлено, что при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных ЧС, введении режима повышенной готовности или ЧС на всей территории РФ либо на ее части:

- реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны;
- копии документов об образовании и о квалификации, документов об обучении, выданные в электронной форме, предоставляют доступ к образованию и профессиональной деятельности наряду с документами об образовании и о квалификации, документами об обучении, выданными на бумажном носителе.

Кроме того, определено, что, в случае если заказчиком целевого обучения является организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучался гражданин, принятый на целевое обучение, при нарушении ею обязательства по трудоустройству такого гражданина расходы бюджета, осуществленные на его обучение, подлежат возмещению данной организацией в доход соответствующего бюджета в порядке, установленном бюджетным законодательством. Регламентированы положения, касающиеся срока возмещения указанных расходов,

порядка и оснований освобождения сторон договора о целевом обучении от их возмещения, порядка определения размера этого возмещения в бюджет.

### **Федеральный закон от 08.06.2020 N 165-ФЗ "О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"**

Установлено, что лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, допускаются к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам.

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Кроме того, определено, что требование части 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о наличии среднего профессионального или высшего образования не распространяется на педагогических работников, принятых на работу до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности.

### **"Перечень поручений по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции" (утв. Президентом РФ 10.06.2020)**

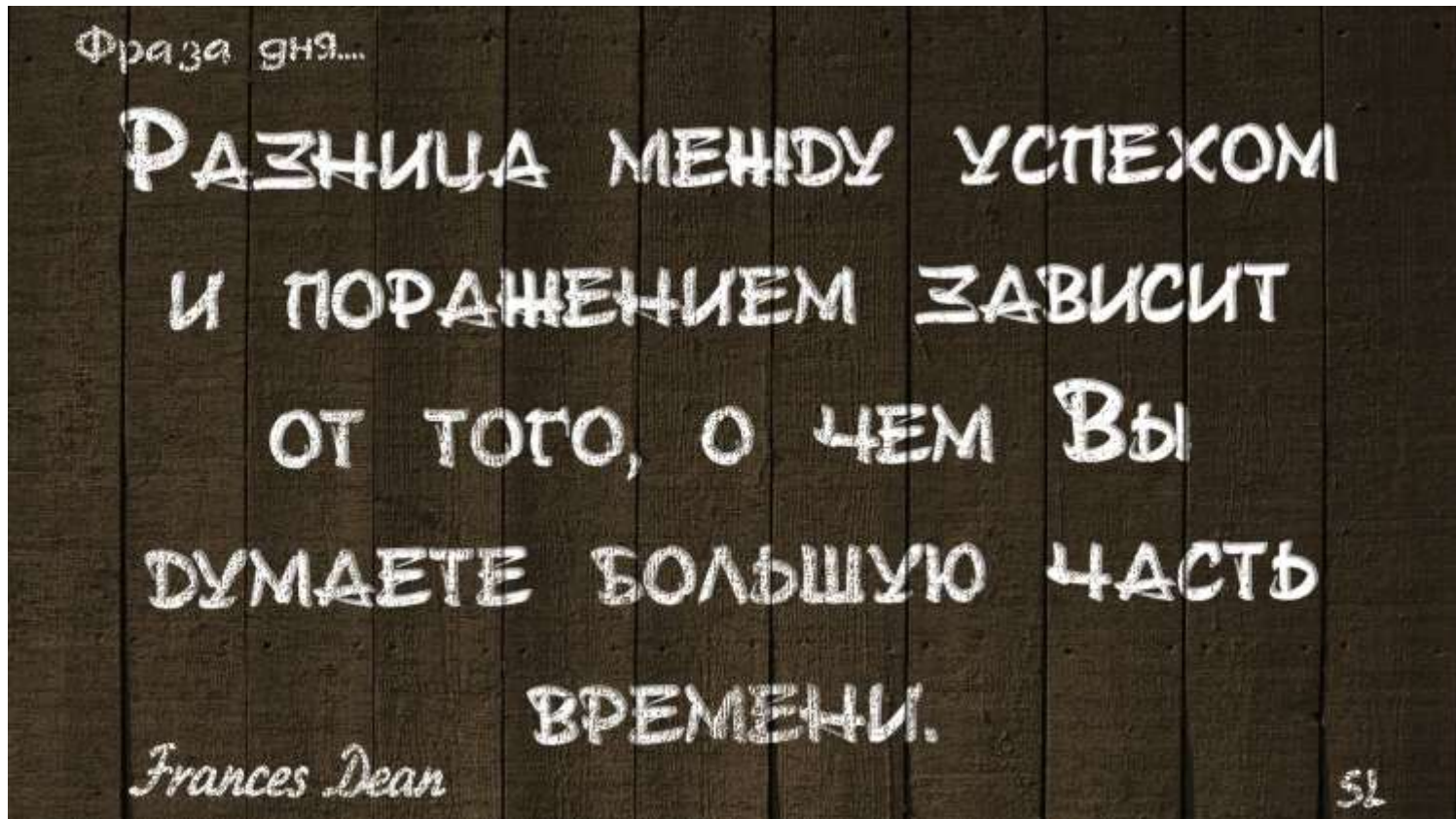
Правительству РФ поручено:

- внести в нормативные правовые акты РФ изменения, направленные на предоставление обучающимся по образовательным программам высшего образования права получения на бесплатной основе дополнительной квалификации, в том числе путем освоения образовательных программ профессионального обучения;
- принять меры по повышению привлекательности условий предоставления образовательных кредитов, включая снижение ставки по таким кредитам для заемщиков до 3 процентов, увеличение периода отсрочки их выплаты, а также увеличение размеров налоговых вычетов для лиц, выплачивающих образовательные кредиты и проценты по ним;
- определить сроки и условия приема детей в детские оздоровительные организации в летний период 2020 года, обеспечив упрощенный режим оформления необходимых документов, в том числе медицинских.

## Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

профсоюзобразования.рф  
vk.com/profobrkk  
facebook.com/profobrkk  
instagram.com/profobrkk

Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!  
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!  
Следите за новостями на нашем  
официальном [сайте](#).  
С уважением,  
комитет краевой организации  
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: [kraikom@kubanprofobr.ru](mailto:kraikom@kubanprofobr.ru)  
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.