



Порой люди ожидают, что произойдет что-то плохое и убеждены в этом на 100%. Но это не соответствует реальности: это мысль, а не факт, ведь будущее еще не наступило. Ты находишься в настоящем и можешь изменить ситуацию. Если ты думаешь о том, что будет в будущем, почему бы тебе не представить, что все будет хорошо? Твой выбор сегодня определяет твоё будущее и поверь, оно будет прекрасным.

Профсоюз информирует 20 апреля - 26 апреля 2020 года

- Обзор печати за неделю

- Вопрос-ответ

- Новое в законодательстве

- Конкурсы

- На заметку



Горячая линия для членов Профсоюза

Уважаемые коллеги, напоминаем вам, что в случае возникновения вопросов по направлениям деятельности профессионального союза и возникновении проблем в процессе перехода на дистанционный формат работы в условиях профилактических и карантинных мер по борьбе с новой коронавирусной инфекцией вы можете обратиться на сайт краевой организации Профсоюза: профсоюзобразования.рф и получить квалифицированную помощь у специалистов.

☎ Если у вас есть вопросы по поводу перехода на дистанционное обучение, звоните по телефонам горячей линии:

⚡ +7 (918) 257-65-91 (Светлана Николаевна) – по вопросам оплаты труда;

⚡ +7 (918) 171-62-47 (Алексей Анатольевич), +7 (909) 443-57-54 (Сергей Николаевич) – по изменениям в трудовом договоре в связи с переводом на дистанционную работу;

⚡ +7 (928) 845-39-95 (Алена Богдановна) – по вопросам высшего и среднего профессионального образования;

⚡ +7 (918) 484-74-09 (Людмила Алексеевна) – по организации оздоровительной кампании (в профсоюзном Центре отдыха "Рассвет", санаторных учреждениях, детских оздоровительных лагерях), по инновационной деятельности (взаимодействие с "АльфаСтрахование - ОМС", офтальмологическими клиниками "Три - 3", "Нью-Вижн").

Также обращаем ваше внимание на то, что в случае необходимости оказания помощи ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны в связи с пандемией коронавируса в муниципальных образованиях края, необходимо оставить заявку по телефону: +7(918)356-02-62 (Олеся Викторовна). В период карантина волонтеры доставят продукты питания, товары первой необходимости, медикаменты.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4106

Участники расширенного заседания Президиума обсудили ключевые проекты Профсоюза в онлайн-режиме

23 апреля, состоялось расширенное заседание Президиума краевой организации Профсоюза. С учётом сложившейся ситуации с распространением коронавируса было принято решение о проведении заседания в дистанционном формате. Накануне в онлайн-режиме прошло подключение 44 председателей местных организаций Профсоюза, председателей всех первичных профорганизаций высшего и среднего профессионального образования, на котором была подтверждена готовность к участию в работе совещания.

Открывая заседание, председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко отметил, что «Проведение мероприятия в онлайн-формате в Год цифровизации в Профсоюзе не стало для нас новшеством, ведь все предыдущие годы мы уверенно развивались, обеспечив качественное информационное сопровождение всей структуры нашей организации». Далее Сергей Николаевич выступил с докладом о решениях VIII Съезда Общероссийского Профсоюза образования.

Следующим вопросом повестки дня стал открытый (публичный) отчет Комитета краевой организации Профсоюза за 2019 год. В представленном отчете спикерами проанализирована работа за прошедший период, подведены итоги по направлениям деятельности, поставлены задачи на 2020 год. Отдельное внимание было отведено проводимой работе по защите социально-трудовых прав и интересов работников отрасли и обучающихся, мерам социальной поддержки работников образования Краснодарского края, реализованных в 2019 году.

Участники расширенного заседания обсудили форматы проведения первомайской акции профсоюзов, Всемирного дня охраны труда, регионального этапа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер», утвердили Положение о кураторстве в краевой организации Профсоюза, план работы Комитета краевой организации Профсоюза на второй квартал 2020 года. Завершающим вопросом повестки дня стал вопрос о соблюдении трудовых прав работников образования края в условиях мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4167

28 апреля - Всемирный день охраны труда

Ежегодно 28 апреля по инициативе Международной организации труда отмечается Всемирный день охраны труда – международная акция по развитию идей безопасного и достойного труда. Во всех регионах мира правительства, профсоюзные организации, организации работодателей и специалисты-практики в области охраны труда организуют мероприятия, посвященные Всемирному дню.

Эта акция призвана привлечь внимание общественности к проблемам в области охраны труда, росту числа производственных травм и заболеваний, в том числе профессиональных, связанных с трудовой деятельностью. Девизы и лозунги праздника каждый год меняются, но все они связаны с обеспечением безопасных условий и охраны труда на рабочих местах, снижения профессиональных рисков на производстве и профессиональной заболеваемости, созданием здоровьесберегающей среды, формированием культуры управления стрессом на рабочем месте и других актуальных тем.

Тема Дня охраны труда в 2020 году «Всемирный день безопасности и здоровья на производстве 2020 - насилие и притеснение в сфере труда».

В связи с этим с 28 апреля по 20 мая текущего года техническая инспекция труда краевой организации Профсоюза призывает председателей первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений, профсоюзный актив и членов Профсоюза принять участие в проведении конкурсов на предмет знания основных правил безопасного труда, конкурсов плакатов и стендов по указанной теме, а также к участию в краевой профсоюзной акции («флешмоб») по распространению в социальных сетях девиза 2020 года «Безопасность труда работников – дело рук самих работников» с использованием соответствующих агитационных плакатов. Подробности проведения данных мероприятий можно будет уточнить у председателей местных и вузовских организаций Профсоюза.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4160

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

20 апреля в 15:00 по московскому времени стартовала онлайн-сессия Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования.

К участию в ней на платформе видеоконференций Zoom присоединилось около 350 человек, а онлайн-трансляция в социальных сетях Профсоюза собрала более 5100 просмотров.

Его участниками стали и представители краевой организации Профсоюза:

- Куракина Алина, учитель МБОУ СОШ № 12 имени А.С. Пушкина Кавказский район;
- Ханкишева Диана, учитель начальных классов МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ», г. Усть-Лабинск;
- Панчишко Алена, педагог-психолог МБОУ СОШ № 4 имени В.М. Евскина, город-курорт Анапа;
- Полякова Анна, методист МКУ «Центр развития образования», Куцевский район;
- Корниенко Алексей, преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;
- Мажитова Арина, социальный педагог ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;

Открыли первый день Всероссийской педагогической школы Профсоюза - 2020 её модераторы – секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина и главный специалист отдела профессионального образования аппарата Профсоюза Галина Скоморохова.

С приветственным словом к участникам и гостям ВПШ Профсоюза обратился заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Вадим Дудин. Он поблагодарил слушателей за проявленный интерес и за то, что, даже в столь непростое для всех время, они не теряют связи с Профсоюзом. "Мы очень дорожим этим, и, надеюсь, не разочаруем качеством, подготовленного нами и нашими спикерами, материала" – подытожил Вадим Дудин.

Заведующая отделом профессионального образования аппарата Профсоюза Ирина Клёнова познакомила онлайн-аудиторию с основными направлениями деятельности, созданного в 2017 году в Профсоюзе, Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций в профессиональных образовательных организациях, и его ролью по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников и обучающихся системы среднего профессионального образования.

Своим видением цифрового будущего Профсоюза с участниками онлайн-сессии – членами Общероссийского Профсоюза образования, поделилась секретарь – заведующая организационным отделом аппарата Профсоюза Лариса Солодилова. Она рассказала о возможностях нового электронного профсоюзного билета, а также бонусах и скидках, которые становятся доступны членам Профсоюза при его наличии.

Учитель русского языка и литературы, абсолютный победитель конкурса "Учитель года России" – 2019 Лариса Арачашвили через призму современной рэп и рок-музыки рассказала о популярных классиках российской и советской поэзии, чем вызвала массу восторженных отзывов от молодых педагогов в соцсетях.

Закончился первый день ВПШ Профсоюза презентацией Всероссийской акции "Марш солидарности", которая приурочена к празднованию 30-летия Общероссийского Профсоюза образования. О комплексе мероприятий федерального, регионального (межрегионального), местного и первичного уровней юбилейного события рассказала заместитель заведующего отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Алина Ахметова.

Завтра участники Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования вновь соберутся на онлайн-уроки, чтобы кратко, увлекательно и полезно - в соответствии с девизом ВПШ Профсоюза в этом году – поговорить с мастерами своего дела о насущных проблемах образования и жизни.

ДЕНЬ ВТОРОЙ

Для участия во втором дне онлайн-сессии Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования, к платформе Zoom подключилось порядка 300 человек. Почти 5550 просмотров в это же время собрали видеотрансляции события в двух группах Профсоюза в Вконтакте.

Поприветствовала и настроила на нужный лад участников второго дня ВПШ Профсоюза его модератор - секретарь - заведующая отделом по связям с общественностью аппарата Профсоюза Елена Елшина.

Первым выступающим, которого она представила, стал заведующий проектно-учебной лабораторией медиакоммуникаций в образовании Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" Александр Милкус, который выступил с символической для первой онлайн-сессии профсоюзной школы темой – "Дистанционка. Готовы ли мы к ней?". Являясь одним из авторов масштабного социологического исследования о проблемах перехода на дистанционное обучение в России глазами учителей, он подробно разобрал его результаты.

В продолжение начатой темы, о проблемах информационной безопасности, с которой сталкиваются учителя в ходе дистанционной работы, участникам ВПШ Профсоюза рассказал учитель информатики, победитель конкурса "Учитель года России" – 2016 Антон Лагутин.

О режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях принимаемых мер по борьбе с коронавирусом, и о правовой деятельности Общероссийского Профсоюза образования по разъяснению особенностей труда работников образования в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации с онлайн-слушателями поговорила заведующая правовым отделом аппарата Профсоюза - главный правовой инспектор труда ЦС Профсоюза, кандидат юридических наук Галина Рожко.

Тему отдыха вне стен квартиры, о котором так мечтается в "самоизоляции", развила следующий спикер – учитель английского языка, победитель конкурса "Учитель года России" - 2015 Мария Ахапкина. Настроив участников на позитивную мысль, что принятые "карантинные меры" когда-нибудь закончатся, она рассказала о том, как не попасть впросак в общении с иностранцами и об особенностях культурных кодов разных стран.

Завершился второй день Всероссийской педагогической школы Профсоюза выступлением старшего преподавателя кафедры управления и права Академии методов и техники управления Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики Ирины Зайчиковой. Огромный живой интерес вызвала её лекция о причинах возникновения и видах конфликтных ситуаций в условиях длительного сосуществования в замкнутом пространстве и о возможных путях их положительного разрешения.

ДЕНЬ ТРЕТИЙ

Модератором третьего дня на этот раз стала профессиональный журналист, корреспондент газеты "Мой Профсоюз", ведущий специалист отдела по связям с общественностью аппарата Профсоюза Оксана Родионова. С большим удовольствием она представляла спикеров дня, со многими из которых ей довелось общаться в ходе работы на Всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогов разных лет.

Первым взял слово финалист конкурса "Учитель года России" – 2002, эксперт аппарата Профсоюза, кандидат педагогических наук, доцент Раис Загидуллин. Его выступление под названием "Как сделать из Буратино - Человека" было посвящено педагогическим смыслам образования и тому, как успеть вложить в учеников и обучающихся – всех тех, с кем работает учитель, то самое важное, что может и должна дать педагогика.

Следующий спикер - телеведущий, автор учебных пособий, финалист конкурса "Учитель года Москвы" - 2010, старший методист Московского городского методического центра Иван Колечкин, поделился своим опытом работы на видеоплатформах для дистанционного обучения детей, сравнив желание педагога увлечь ученика с явлением апофении, которым в психиатрии описывают склонность нахождения взаимосвязи между, на первый взгляд, совершенно не взаимосвязанными явлениями и объектами. Демонстрируя в реальном времени примеры этого явления в ходе своей лекции на ВПШ Профсоюза, он незаметно для всех настолько умело прооперировал этой способностью, что превратил вторую часть своего выступления в небольшую гимнастическую разминку, которая необходима не только на уроках в школе, но и на работе в офисе.

Учитель химии, победитель конкурса "Учитель года России" – 2016 Евгений Ковалёв, будучи не только педагогом, но ещё и многодетным отцом, на собственном примере рассказал и показал участникам онлайн-сессии, как заставить ребёнка заниматься полезной и осмысленной деятельностью дома, - особенно, в период самоизоляции, когда человек вынужден работать в дистанционном режиме, постоянно находясь в окружении семьи.

Его выступление удачно дополнил мастер-класс воспитателя детского сада, абсолютного победителя конкурса "Воспитатель года России" – 2018 Анастасии Шлемко "Сидим дома. Как не потерять ребёнка в четырёх стенах". Она, как и Евгений Ковалёв, растит сразу нескольких своих детей и обсудила с участниками Всероссийской педагогической школы Профсоюза некоторые варианты гармоничного и счастливого взаимодействия родителей и разновозрастных детей, вынужденных долгое время находится рядом из-за режима самоизоляции и/или по причине небольшой площади места проживания.

ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ

Четвёртый день онлайн-сессии Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования стабильно собрал порядка 300 человек на платформе видеоконференций Zoom и около 5000 просмотров в двух группах Профсоюза в Вконтакте.

Открыл выступления модератор четвертого дня ВПШ Профсоюза - куратор молодёжного педагогического движения в Профсоюзе, главный специалист отдела по связям с общественностью аппарата Профсоюза Дмитрий Голубев. Представляя своих коллег из регионов страны, он предоставил слово каждому из них.

Перед участниками онлайн-сессии выступили учитель физической культуры, председатель Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза Дмитрий Завертаный, первый заместитель председателя межрегиональной профсоюзной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, председатель профсоюзного клуба "Наставник" Иван Кайнов, учитель истории, председатель совета молодых педагогов Иркутской области Леонид Кулик, учитель физической культуры, председатель совета молодых педагогов Пермского края Максим Тетерлев, председатель совета молодых педагогов и клуба "Наставник" при Карельском республиканском комитете Профсоюза Ольга Ковру, председатель клуба "Наставник" при Волгоградском областном комитете Профсоюза Олеся Гончарук. Все они – выпускники и завсегдаи Всероссийской педагогической школы Профсоюза, и поделились с её участниками 2020 года опытом работы Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза и клуба "Наставник" по разработке и реализации мер социальной и профессиональной поддержки молодых педагогических кадров и профсоюзного актива, в т.ч. в условиях вынужденной самоизоляции и дистанционного обучения.

ДЕНЬ ПЯТЫЙ

В заключительный день онлайн-сессии Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования, для её участников был организован специальный вебинар по грамотному оформлению заявок на получение грантов.

Трансляция на платформе видеоконференций Zoom собрала перед экранами гаджетов около 200 человек, группы Профсоюза в Вконтакте – чуть больше 2100 просмотров.

Свой мастер-класс о том, как грамотно заполнять заявки на получение частных и государственных грантов для участников ВПШ Профсоюза провёл руководитель проектов Центра толерантности Александр Савушкин. На примере президентского гранта, который был получен для реализации совместной антибуллинговой программы Общероссийского Профсоюза образования и Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности "Каждый важен", а также профсоюзных грантов для осуществления проектной деятельности объединений молодых педагогов при Профсоюзе в регионах, он рассмотрел наиболее частые ошибки и интересные находки заявителей.

Финальную точку мероприятиям Всероссийской педагогической школы Профсоюза в этом году поставили члены Совета молодых педагогов при ЦС Профсоюза и клуба "Наставник", которые обновили своё поэтическое выступление предыдущего дня, сделав из него трогательный и эмоциональный видеоклип.

Всероссийская педагогическая школа Общероссийского Профсоюза образования - 2020 закончилась, но всю информацию о её событиях, а также записи всех пяти дней онлайн-сессии вы найдёте на нашем сайте, в группах Профсоюза в Вконтакте vk.com/eseur и vk.com/smp_prof и на официальном канале Профсоюза в YouTube

<https://www.youtube.com/user/profsouz2>.

Подробнее: <https://www.eseur.ru/>

Травля в школе: как защитить учителя

Сегодня проблема буллинга (травля и издевательство) и пранка (телефонное хулиганство) в школах как никогда остра. Несовершеннолетние хулиганы порой держат в стрессе всю школу: учителей, школьников и администрацию.

С введением дистанционного обучения специалисты отметили рост пранкерства. Следственный комитет РФ отреагировал жестко – стал выявлять в интернете видеоролики о дистанционном обучении, где подростки оскорбляют и издеваются над учителями. Зачинщиков жестких розыгрышей намерены привлечь к ответственности за оскорбления преподавателей при онлайн-обучении.

Такие меры председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко считает целесообразными в первую очередь для сохранения образовательного процесса для школьников и учителей. Общероссийский профсоюз образования уже давно добивается введения в Уголовный кодекс новой статьи – «Насильственные действия в отношении педагогического работника», предусматривающую наказание до трех лет лишения свободы. Необходимо и повышение административного денежного штрафа за оскорбление педагога. Профсоюз разработал законопроект, устанавливающий ответственность «за неуважительное отношение, выражающееся в форме оскорблений и насильственных действий по отношению к педагогическим работникам».

- В данном случае СК поступает разумно, – отмечает Сергей Даниленко. – Как бы это действие ни называли: пранкерство, буллинг – по сути, это оскорбление, хулиганство, издевательство над педагогом. Хотя в переводе с английского «пранк» – это шутка. Но в нынешние времена не до шуток, это переходит все грани. Тот, кто в оффлайне этим занимался, тот сейчас перешел в онлайн. Однако в данном случае надо пояснить. Следственный комитет – это правоприменительный орган, и действует только в рамках уже существующих законов. Наказывать будут учеников и родителей за распространение заведомо ложной информации в условиях пандемии. То есть оскорбление учителя – как бы в стороне. Поэтому мы настаиваем: нужны именно специальные защитные нормы, такие, как, например, для госслужащих, депутатов, судей, полицейских. Этим законопроектом мы хотим изменить отношение общества к учителю. Педагог как человек, занимающийся чрезвычайно важным для государства и общества служением – подготовкой к жизни будущих граждан, на наш взгляд, нуждается в особом правовом статусе. А пока он воспринимается как обслуживающий персонал, оказывающий образовательные услуги, и является объектом постоянных нападков.

Источник: <https://www.vkpress.ru/articles/travlya-v-shkole-kak-zashchitit-uchitelya/?id=130106>

Первомай профсоюзы проведут в интерактивном режиме

Поскольку митинги и шествия в большинстве регионов невозможны, было принято решение провести Единую интерактивную интернет-акцию и организовать голосование за Первомайскую резолюцию. Соответствующее постановление 21 апреля принял Исполком Федерации независимых профсоюзов России. Участники акции в социальных сетях выразят свое отношение к бедности среди работающих, снижению уровня соцзащиты, падению реальных доходов населения, росту цен на товары и нарушению социальных связей в обществе в связи с пандемией коронавируса.

Для участия в Интернет-акции с 27 апреля по 1 мая необходимо разместить на странице своего профиля в социальных сетях:

- видеобращение (не более 90 секунд) «1 мая я за: ...» под хэштегами: #ФНПР #ПрофсоюзыКубани #ПрофсоюзОбразованияКубани #ПрофсоюзныйПервомай #1мая
- фото или видео в форменной одежде и с элементами профессиональной атрибутики в домашней обстановке с сюжетом «Я работаю дистанционно» или «Я учусь дистанционно» под хэштегами: #ФНПР #ПрофсоюзыКубани #ПрофсоюзОбразованияКубани #ПрофсоюзныйПервомай #1мая #могуработать (для работников образовательных организаций), #могуучиться (для студентов высшего и среднего профессионального образования)

- фото или видео с напечатанной или написанной от руки табличкой «Я иду на Первомай» и (или) утвержденным профсоюзным лозунгом с хэштегами: #ФНПР #ПрофсоюзыКубани #ПрофсоюзОбразованияКубани #ПрофсоюзныйПервомай #1мая #профсоюзызатруд #заправаработниковобразования

- фото с первомайских демонстраций прошлых лет с хэштегами: #ФНПР
#ПрофсоюзыКубани, #ПрофсоюзОбразованияКубани #ПрофсоюзныйПервомай #1мая
#ВспомнимПервомай

- фото или видео со словами благодарности педагогам, продолжающих в сложившейся эпидимической обстановке, реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий с хэштегами: #ФНПР
#ПрофсоюзыКубани #ПрофсоюзОбразованияКубани #ПрофсоюзныйПервомай #1мая
#спасибонашимпедагогам

- фото или видео со словами солидарности, благодарности и поддержки к врачам и представителям иных профессий, оказавшихся «на передовой» борьбы с распространением коронавирусной инфекции под хэштегами: #ФНПР #ПрофсоюзыКубани
#ПрофсоюзОбразованияКубани #ПрофсоюзныйПервомай #1мая
#СОЛИДАРНОСТЬсильнееЗАРАЗЫ# #врачимысами #спасибонашиммедикам

- фото или видео профсоюзных волонтеров, оказывающих помощь людям с ограниченными возможностями под хэштегами: #ФНПР #ПрофсоюзыКубани
#ПрофсоюзОбразованияКубани #ПрофсоюзныйПервомай #1мая #profvolonter

Участникам акции также рекомендуется с 27 апреля 2020 года заменить аватар (фотографию личной страницы) в социальных сетях на логотип акции, размещенный на сайте ФНПР: <http://www.fnpr.ru/n/241/19427.html>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4174

Профсоюзы Кубани объявили онлайн голосование за Первомайскую Резолюцию

Присоединяйтесь к голосованию за Первомайскую Резолюцию профсоюзов и поддержите требования профсоюзов на сайте Краснодарского краевого профобъединения.

Федерация независимых профсоюзов России подготовила Первомайскую резолюцию с требованиями неукоснительного исполнения Конституции Российской Федерации, норм права, которые защищают достойный труд работника, его рабочее место, гражданские и имущественные права. Этот документ выражает профсоюзную позицию в переговорах с социальными партнерами по выработке антикризисных мер в сложный для страны период.

ФНПР призывает членов профобъединений и всех трудящихся страны голосовать за ее принятие.

В профсоюзных организациях края объявляется онлайн-сбор подписей под первомайской Резолюцией. Поддержать требования профсоюзов и проголосовать за Резолюцию можно на сайте Краснодарского краевого профобъединения: <http://kkoop.ru>

Присоединяйтесь к голосованию! Проявите солидарность и единство в оценке сложившейся ситуации в сфере трудовых отношений, в борьбе за социальную справедливость!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4179

ОБ ОХРАНЕ ТРУДА ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общероссийский Профсоюз образования подготовил рекомендации по обеспечению условий и охраны труда на рабочих местах педагогов при организации ими образовательного процесса в режиме нахождения на домашней самоизоляции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также решению вопросов расследования несчастных случаев на производстве и проведения специальной оценки условий труда.

1. Целесообразно внести изменения в Правила внутреннего трудового распорядка в части выполнения работниками трудовых функций за пределами организации работодателя. На основании изменений, внесённых в эти правила, а также с учётом статьи 57 Трудового кодекса Российской Федерации следует заключить дополнительное соглашение к трудовому договору с работниками, осуществляющими дистанционную работу, на время введённого режима "самоизоляции".

Регулирование труда работников, выполняющих дистанционную работу, осуществляется в соответствии с главой 49.1 Трудового кодекса Российской Федерации на весь период действия дополнительного соглашения к трудовому договору.

В целях обеспечения безопасных условий и охраны труда дистанционных работников работодатель исполняет обязанности, предусмотренные статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации.

2. В соответствии со статьёй 3 Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" специальная оценка условий труда не проводится в отношении дистанционных работников. На период действия дополнительного соглашения о дистанционной работе у работодателя нет оснований для предоставления дистанционным работникам гарантий и компенсаций за работу во вредных условиях труда.

3. Любое повреждение здоровья работника, повлекшее временную или стойкую утрату его трудоспособности либо смерть, подлежит расследованию в соответствии с положениями статей 227-231 Трудового кодекса Российской Федерации в порядке, установленном постановлением Минтруда России от 24 октября 2002 года № 73. В случае получения информации о несчастном случае с дистанционным работником работодатель (руководитель образовательной организации) должен незамедлительно связаться с пострадавшим и провести расследование (дистанционно) с использованием фото-видеоматериалов, а также немедленно проинформировать о несчастном случае органы и организации в установленном законодательством порядке.

Подробнее: https://www.eseur.ru/Ohrana_truda_pri_organizacii_distancionnoy_raboti_cs_2020/

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИНИМАЕМЫХ МЕР ПО БОРЬБЕ С КОРОНАВИРУСОМ

В Общероссийский Профсоюз образования, на горячую линию по актуальным вопросам дистанционного обучения, поступают обращения работников сферы образования, вызванные условиями режима повышенной готовности, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, которые связаны с различными вопросами: с режимом рабочего времени педагогических и иных работников в этих условиях, с выполнением ими своих должностных (трудовых) обязанностей, с оплатой труда и т.п.

Специалистами Профсоюза осуществляется анализ поступающих вопросов, причин их возникновения и подготавливаются соответствующие разъяснения в обобщённом виде с учётом действующего нормативного правового регулирования.

Таким образом, к ранее опубликованной информации Профсоюза об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистами Профсоюза подготовлены дополнительные разъяснения, а также комментарии к письму Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров министерства просвещения Российской Федерации от 7 апреля 2020 года № 05-384 "О направлении вопросов-ответов".

С указанными дополнениями можно ознакомиться здесь

<https://www.eseur.ru/Files/file12233.pdf>.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Dopolnitelnie_razyasneniya_ob_osobennostyah_truda_rabotnikov_obrazovaniya_v_usloviyah_prinimaemih_mer_po_borbe_s_koronavirusom/

О ЕЖЕГОДНЫХ ОПЛАЧИВАЕМЫХ ОТПУСКАХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИНИМАЕМЫХ МЕР ПО БОРЬБЕ С КОРОНАВИРУСОМ

Приближается отпускной период и руководители образовательных организаций задаются вопросами об использовании до начала 2020/2021 учебного года ежегодных основных удлинённых оплачиваемых и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков в связи с перенесением сроков проведения единого государственного экзамена 2020 года, основного государственного экзамена, сроков проведения летней оздоровительной кампании и иными

возможными изменениями, вызванными условиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

Общероссийский Профсоюз образования подготовил рекомендации по вопросам регулирования ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков педагогических и иных работников образовательных учреждений.

Рекомендации содержат особенности применения положений Трудового кодекса Российской Федерации и иных федеральных нормативных правовых актов Российской Федерации при предоставлении ежегодных основных удлиненных оплачиваемых и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков педагогическим работникам образовательных учреждений с учётом их использования полностью или частично до начала нового учебного года в случаях принятия решений об изменении с согласия работников графиков предоставления отпусков и длительности нахождения в них, вызванных условиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

С указанными рекомендациями можно ознакомиться здесь https://www.eseur.ru/O_ejegodnih_osnovnih_udlinennih_i_dopolnitelnih_oplachivaemih_otpuskah_rabotnikov_obrazovaniya_v_usloviyah_prinimaemih_mer_po_borbe_s_koronavirusom/.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/elena-vorobeva-prinyala-uchastie-v-distantionnom-obuchenii-kubanskikh-shkolnikov/>

СКС ПРОФСОЮЗА ПРОВЁЛ ВСЕРОССИЙСКУЮ ОНЛАЙН-ВИКТОРИНУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

22 апреля Студенческий координационный совет Общероссийского Профсоюза образования подарил всем студентам Всероссийскую онлайн-викторину "Ум за РазУм". Ребятам была предложена отличная возможность весело и с пользой провести время на самоизоляции - вместе с друзьями проявить свою эрудицию в различных сферах: истории, науки, музыки, искусства, современности и других.

Ровно 300 команд вышли на старт онлайн-соревнования, собрав под свои интеллектуальные знамёна более полутора тысяч обучающихся.

Команды следили за прямой трансляцией в группе СКС Профсоюза в Вконтакте vk.com/sks_rf, при этом предварительно наладив между собой каналы коммуникации.

2,5 часа битвы разумов, восемь раундов, державших в умственном напряжении, два ведущих в кадре, а также ещё невидимые, но такие важные, участники игрового жюри, проверявшие правильность ответов. Абсолютно все составляющие игры подарили участникам незабываемые впечатления, позволив немного оторваться от насыщенного дистанционного обучения.

В итоге победу одержала команда "Атлика из предместья Залукокоаже" из Белгорода, набравшая наибольшее количество очков. Вместе с почётным титулом чемпиона им достался и главный приз – пять Яндекс.Станций. Второе место завоевала команда "ФизАгро" из Курска и у них – стильные толстовки от СКС Профсоюза. Третье - поделили "Последний оплот тусеров" из Уфы и "Троянский кот" из Ростова-на-Дону. Ребята получают сертификаты на электронные книги.

Организаторами мероприятия выступили Студенческий координационный совет Общероссийского Профсоюза образования, Комитет общественных связей и молодёжной политики города Москвы, а также интеллектуальный клуб "Ум за РазУм Россия".

Подробнее: https://www.eseur.ru/SKS_Profsouza_provel_Vserossiyskuu_onlayn-viktorinu_Um_za_RazUm/

МДЦ "АРТЕК" ЗАПУСКАЕТ ОНЛАЙН-ПРОЕКТ "ВРЕМЯ ПАМЯТИ И СЛАВЫ"

Первого мая, впервые за свою 95-летнюю историю, международный детский центр "Артек" запускает онлайн-проект "Время памяти и славы". Все, кто любит "Артек", независимо от возраста, могут принять в нём участие и прожить в атмосфере артековских традиций даже не выходя из дома.

Онлайн-артековцев ждут экскурсии по историческим местам детского центра, викторины, творческие мастер-классы, знакомство с деятельностью популярных профильных отрядов и множество других сюрпризов.

Регистрация для желающих участвовать в проекте открыта уже сегодня <https://registration.artek.org/>.

Важной частью проекта станут события, посвящённые празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Участники смогут вместе с "Артеком" создать поздравления ветеранам, присоединиться к онлайн-формату "Бессмертного полка" и акции "Георгиевская ленточка".

Международный детский центр расположен в одном из красивейших мест планеты – на Южном берегу Крыма, под горой Аю-Даг. Вожатые, педагоги и вся команда "Артека" постараются, чтобы виртуальное путешествие по детскому центру, каждый участник ощутил, как реальное.

Присоединяйтесь к проекту "Время памяти и славы"!

Подробнее: https://www.esur.ru/MDC_Artek_zapускаet_onlayn-proekt_Vremya_pamyati_i_slavi/

ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

20 - 24 апреля в режиме онлайн прошла конференция "Охрана труда 2020". Её участниками стали более 8 тысяч специалистов в области охраны труда из 82 регионов России. Среди них - заведующий отделом охраны труда и здоровья аппарата Общероссийского Профсоюза образования – главный технический инспектор труда ЦС Профсоюза Юрий Щемелёв, председатели региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, представители региональных служб охраны труда и здоровья, внештатные технические инспекторы труда и уполномоченные по охране труда Профсоюза.

Конференция, в условиях принятых карантинных мер, стала в некотором смысле аналогом Всероссийской недели охраны труда, традиционно проходившей в апреле в городе Сочи.

Онлайн-формат главного мероприятия года в области охраны труда позволил расширить число участников Общероссийского Профсоюза образования. В процессе конференции были обсуждены вопросы безопасности и охраны труда в новых условиях, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

Организаторы онлайн-конференции: Центр исследований и разработок в области безопасности и здоровья и Ассоциация разработчиков, изготовителей и поставщиков средств индивидуальной защиты.

"Как и множество наших коллег, находящихся в режиме самоизоляции, мы проводим эту конференцию в онлайн-режиме и на бесплатной основе, потому что считаем, что решения вопросов сохранения жизни и здоровья работников должны быть доступны абсолютно всем, тем более в текущих условиях", - отметили организаторы.

В ходе онлайн-встречи более 20 ведущих российских экспертов выступили по наиболее актуальным в нынешних условиях темам. Среди спикеров - независимый эксперт, действительный государственный советник Российской Федерации второго класса Валерий Корж, руководитель Центра исследований и разработок в области безопасности и здоровья Андрей Москвичёв, президент Ассоциации "СИЗ" Владимир Котов и другие.

Все присоединившиеся к трансляции конференции получили уникальную возможность участвовать в живом диалоге с экспертами, задавать вопросы, работать в интерактивных онлайн-приложениях.

"Именно сейчас, когда мы столкнулись с пандемией коронавируса, необходимо объединиться, чтобы вместе обеспечить защиту работающего человека, - заявил президент Ассоциации "СИЗ" Владимир Котов. - Вопросы обеспечения безопасных условий труда работающего человека не могут из-за пандемии отодвигаться на второй план ради экономической эффективности и сохранения прибыли. В любом режиме работы предприятия или организации, даже удалённом, вопросы жизни и здоровья должны находиться в приоритете. Нынешний кризис учит нас менять подходы к организации охраны труда и применять наиболее эффективные методы и практики для обеспечения безопасности, которые напрямую влияют на здоровье и сохранение жизни работников".

Обновлённый десятый раздел Трудового кодекса Российской Федерации, который находится на утверждении в Госдуме России, вскоре многое изменит в охране труда, в том

числе и в вопросах выдачи средств индивидуальной защиты. Поправки законодательно закрепляют полноценное внедрение процедуры оценки профессиональных рисков. После их утверждения работодатель должен будет выдавать средства защиты не в соответствии с типовыми отраслевыми нормами, по видам работ и профессиям, как это происходит сейчас, а по единым нормам.

Все темы программы онлайн-конференции "Охрана труда 2020" и выступления спикеров были сугубо практико-ориентированными. Представители крупнейших промышленных предприятий и компаний страны рассказали о своём опыте организации охраны труда в условиях нерабочего месяца и удалённой работы, о том, какие изменения в трудовые договоры с работниками были внесены и как осуществляется контроль за соблюдением безопасности на рабочих местах.

Были рассмотрены вопросы проведения специальной оценки условий труда в условиях кризиса, обучения по охране труда в дистанционном формате, работы корпоративных медицинских служб в условиях распространения вирусной инфекции и другие.

"В нынешний период ломаются привычные устои и рабочие штампы. Мы никогда не сталкивались с такими изменениями в производственных процессах, которые работодатели вынуждены вносить сейчас. Это отражается, конечно, и на специалистах по охране труда, - отметил генеральный директор Центра исследований и разработок в области безопасности и здоровья Андрей Москвичев. - Пандемия учит нас думать о тех аспектах в сфере охраны труда, о которых мы не думали ранее и не учились. В ходе нашей конференции мы постараемся вместе ответить на вопросы: как обеспечивать охрану труда в достойном объёме и с надлежащим качеством в условиях нынешнего кризиса в соответствии с требованиями законодательства и даже всеобщей паники, а в некоторых областях - депрессии; что делать охране труда при оттоках бюджета, чтобы не пострадать, не снизить объём и качество мероприятий; на что обратить внимание специалистам по охране труда в период кризиса".

В период проведения конференции также в дистанционном режиме прошли олимпиада по охране труда, конкурс детского рисунка [часть 1] [часть 2], интерактивные соревнования на основе электронных тренажёров идентификации опасностей. Участники конференции смогли не только опробовать в действии электронные тренажёры, но и проверить свои знания в области охраны труда.

В преддверии 75-летнего юбилея Победы над немецко-фашистскими захватчиками в рамках онлайн-конференции состоялась демонстрация видеофильма об охране труда в годы Великой Отечественной войны.

"Всё – для фронта, всё – для победы!", - таков был главный девиз тружеников тыла. На производстве ушедших на фронт мужчин заменяли женщины и подростки. Никто не жалел себя, но государство, насколько возможно было в тех условиях, уделяло внимание охране труда и во время войны. Дети старше 14 лет принимались на предприятия в качестве учеников с последующим трудоустройством.

Подведение итогов онлайн-конференции и объявление победителей олимпиады, проходившей в её рамках, намечено на 28 апреля – Всемирный день охраны труда.

Источник: https://www.eseur.ru/Onlayn-konferenciya_po_ohrane_truda/

Представители системы дополнительного образования Краснодарского края вышли в финал Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» – 2020

Конкурс проводится ежегодно среди образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, в которых действуют первичные организации Общероссийского Профсоюза образования, руководителей организаций, методистов и педагогических работников.

По итогам заочного тура представители дополнительного образования детей Краснодарского края признаны лауреатами в номинациях:

«Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей»:

– муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район (директор Слюсарева Елена Павловна);

– муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников г. Сочи (директор Полуян Елена Анатольевна).

«Руководители (заместители руководителей) организаций»:

– Радченко Татьяна Владимировна, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им Н.И. Сипягина» муниципального образования город-герой Новороссийск.

«Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и предпрофессиональные программы различной направленности» :

– Артемьева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Дагомыс» города-курорта Сочи.

Очный тур конкурса, на котором педагоги и директора учреждений дополнительного образования представят Краснодарский край, состоится в октябре 2020 года в городе-герое Волгограде.

Отметим, конкурс «Арктур» проводится в целях сохранения уникальности и совершенствования системы дополнительного образования детей в Российской Федерации, повышения статуса педагогов и роли образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей в воспитании, обучении и творческом развитии личности ребенка.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/predstaviteli-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-krasnodarskogo-kрая-vyshli-v-final-vsrossijskogo/>

Свыше 7300 программ реализуют учреждения дополнительного образования детей в дистанционном формате

В Краснодарском крае в 247 организациях реализуется свыше 7300 дополнительных общеобразовательных программ в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Их осваивают порядка 300 тысяч детей.

Занятия для ребят по-прежнему проводят педагоги и тренеры – преподаватели учреждений. Они скорректировали программы и используют электронные ресурсы для их реализации.

Переход системы дополнительного образования детей на электронное обучение затронул проведение запланированных ранее массовых мероприятий. Большая часть из них переведена в дистанционный формат.

Информационно-методическое сопровождение инновационных форматов и технологий обучения на краевом уровне осуществляет Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (РМЦ).

Все это позволило руководителям образовательных учреждений оперативно подготовить новую нормативную базу: положение об электронном обучении, приказы, реестры программ, переведенных на электронное обучение, расписание занятий.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/svyshe-7300-programm-realizuyut-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-distantsionnom-for/>

На Кубани более 8 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья продолжают обучение в дистанционной форме

Все 52 коррекционные школы края в настоящее время работают в дистанционном формате. Не смотря на специфику реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с различными нарушениями в развитии, педагогические коллективы наладили работу и взаимодействие с родителями достаточно быстро.

Для проведения занятий используются такие образовательные платформы как Учи.ру, Якласс, ЯндексУчебник, а также сайты, рекомендованные Министерством просвещения РФ и Институтом коррекционной педагогики РФ. Средствами связи служат программы Skype, Zoom, WhatsApp и электронная почта. Для тех обучающихся, у которых нет доступа в интернет, обмен заданиями происходит через родителей, а консультации ведутся индивидуально в телефонном режиме. При проведении дистанционных занятий учитываются санитарные правила и нормы для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, а также осуществляется индивидуальный подход к тем детям, которые испытывают особые трудности при обучении в новом формате.

Напомним, в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции с 13 апреля все образовательные организации региона осуществляют реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. По вопросам дистанционного обучения в министерстве образования, науки и молодёжной политики работают «горячие линии»

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-bolee-8-tysyach-detey-s-organichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-prodolzhayut-obuchenie-v-d/>

На Кубани организована аттестация педагогических работников в дистанционном режиме

Заседание аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодёжной политики пройдет по графику путем заочного голосования. К аттестации подготовлены более 900 экспертных заключений. В настоящее время обрабатываются ещё около 600 вновь поступивших заявлений.

В условиях действия ограничительных мер, вызванных распространением вирусной инфекции COVID-19, право педагогических работников Кубани иметь квалификационную категорию, не нарушается. Это стало возможным благодаря действующей в крае с 2018 года региональной модели аттестации на основе электронного документооборота.

Её внедрение было обусловлено необходимостью уменьшить нагрузку на учителей, связанную с составлением отчетов, сокращения запросов информации по вопросам прохождения аттестации, обеспечения возможности представления сведений о результатах работы в электронной форме, проведения независимой и дистанционной оценки профессиональной деятельности аттестуемых.

В настоящее время документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, существенно сокращены и размещаются в электронном виде на официальных сайтах образовательных организаций. Сотрудники краевого Института развития образования работают с заявлениями и информацией о результатах профессиональной деятельности аттестуемых удаленно, используя специальный пароль для выхода на сайт attest.

По мнению эксперта со стажем Т.Н. Урадовской, работать с портфолио на бумажном носителе было бы сейчас сложно или вообще невозможно, что могло отрицательно повлиять на результаты аттестации.

Как отметила О.В. Лысенко, старший воспитатель детского сада № 14 города Сочи, никаких затруднений при подготовке документов к аттестации и подаче заявления в личном кабинете на сайте attest она не испытывала, вся необходимая информация и методические материалы опубликованы в открытом доступе на официальном сайте краевого Института развития образования.

Напомним, каждый педагогический работник имеет право на проведение аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории, за которую предусмотрена соответствующая доплата. Это важная ступень в жизни педагога, оценка уровня его компетентности, деловых и личностных качеств, способствующая дальнейшему профессиональному росту.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-organizovana-attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-distantionnom-rezhime/>

Сергей Кравцов: «Мы не заменим традиционную школу дистанционным обучением»

Дистанционное обучение не заменит традиционный формат и общение в стенах школы учеников и их педагогов. После завершения периода ограничений, связанного с эпидемиологической ситуацией, все школы страны вернутся к обычному режиму работы. Об этом заявил Министр просвещения Сергей Кравцов, отвечая на вопросы журналистов в ходе пресс-конференции, посвящённой запуску инициативного Минпросвещения образовательного проекта «Моя школа online» на Общественном телевидении России (ОТР). Пресс-конференция прошла 23 апреля в онлайн-формате в ТАСС.

Сергей Кравцов отметил, что нынешняя ситуация показывает ценность системы школьного образования. Он подчеркнул, что, когда школы вернутся к привычному режиму работы, дистанционное обучение будет дополнять традиционное, а сделанные наработки позволят повысить качество образования и расширить возможности образовательной среды.

«Мы видим, что школьники хотят вернуться за парты, а учителя – вновь преподавать в школьных классах. Когда школы откроют свои двери, мы, конечно, не заменим традиционную школу дистанционным обучением. Но полученный бесценный опыт будем использовать для повышения качества образования и сможем дополнить и расширить возможности образовательной среды», – заявил Министр.

В частности, этот опыт будет использоваться для организации учебного процесса для детей, которые вынуждены оставаться дома, например, во время сезонных эпидемий гриппа, а также если они находятся на длительном лечении в больницах.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sergey-kravtsov-my-ne-zamenim-traditsionnyu-shkolu-distantsionnym-obucheniem/>

На Кубани можно дистанционно получить профессиональную помощь специалистов Центра диагностики и консультирования

С 13 апреля Центр диагностики и консультирования Краснодарского края работает в дистанционном режиме. Продолжается психолого-педагогическое сопровождение более 30 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся консультации родителей по вопросам взаимодействия с детьми. На сегодняшний день за такой помощью обратились 43 родителя.

Педагоги-психологи и учителя-дефектологи Центра проводят разъяснительную работу среди педагогов образовательных организаций, работающих дистанционно с детьми с особыми образовательными потребностями.

На сайте учреждения размещены методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей. Разработаны и опубликованы видео-занятия специалистов Центра, которые можно брать за основу в качестве домашних упражнений.

Продолжается работа центральной психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты которой проводят дистанционное обследование учащихся 9 и 11 классов - участников государственной итоговой аттестации.

Востребована «горячая линия» экстренной психологической помощи детям, подросткам и молодежи, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Педагоги-психологи консультируют по телефонам: 8(988) 245-82-82, 8(861)245-82-82. За профессиональной помощью обращаются родители подростков, испытывающие трудности взаимодействия и общения с детьми в период постоянного пребывания дома. На сегодняшний день принято 588 таких звонков.

Работает Общероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122.

Контактные телефоны Центра 8(861)992 66 74 и 8(861)268 42 94, по которым можно обращаться ежедневно с 9 до 17.00.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-mozhno-distantsionno-poluchit-professionalnuyu-pomoshch-spetsialistov-tsentra-dagnostiki/>

Проекты кубанских школьников рекомендованы к участию в международных научных мероприятиях

В Москве на базе МГТУ им. Баумана подвели итоги Всероссийского форума «Шаг в будущее». В нем заочно участвовали учащиеся 11 классов, которые не смогут присутствовать на очных соревнованиях в октябре 2020 года. Также оценивались высокобалльные работы для участия в международных мероприятиях в 2020-2021 учебном году.

На Форум было подано 11 научных проектов учащихся Краснодарского края.

В итоге 8 школьников получили дипломы победителей и призеров.

Дипломами 1 степени награждены Лавренов Валерий (школа № 40 им. М. К. Видова, г. Новороссийск), Горносталь Вадим (ЦДО «Эрудит», г. Геленджик), Осипенко Евгения (гимназия № 33, г. Краснодар), Гречаник Анастасия (школа № 18, г. Армавир), Сень Александр (Краснодарское президентское кадетское училище).

Дипломами 2 и 3 степени отмечены 3 школьника из Армавира, Ленинградского района и Геленджика.

14 учащихся Краснодарского края получили рекомендации для участия в международных мероприятиях научной направленности среди молодых исследователей на 2020-2021 учебный год. В их числе 36-ое молодежное соревнование науки и инноваций CASTIC (Китай), Лондонский международный молодежный научный форум (Великобритания), 39 молодежная научная конференция (Португалия), Международная научная выставка «ЭКСПО-НАУКА» (Мексика), Международная научная и инженерная выставка Regeneron ISEF (США).

Для учащихся 1-10 классов очный этап Всероссийского форума «Шаг в будущее» планируют провести в октябре 2020 года.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/proekty-kubanskikh-shkolnikov-rekomendovany-k-uchastiyu-v-mezhdunarodnykh-nauchnykh-meropriyatiyakh/>

Минпросвещения России предоставит гранты на создание инфраструктуры консультационных центров помощи родителям детей дошкольного возраста

Министерство просвещения Российской Федерации объявило о старте открытого конкурса для юридических лиц на соискание грантов в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».

Победители конкурсного отбора получают гранты на сумму не более 1 млн рублей в форме субсидий из федерального бюджета. В задачи конкурса входит в том числе выявление и распространение лучших практик и моделей, обеспечивающих бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, также и с ограниченными возможностями здоровья), а также развитие сети консультационных центров по оказанию такой помощи.

Принимаются заявки на реализацию проектов по трём направлениям. Один из критериев отбора – возможность трансляции и тиражирования проекта и его результатов. Заявки участников конкурса направляются в Министерство просвещения Российской Федерации по адресу: 125993, г. Москва, ул. Каретный Ряд, д. 2, кабинет 213, с пометкой «Департамент управления имуществом комплексом и конкурсных процедур». Окончание приёма заявок на участие в конкурсном отборе – 20 мая 2020 года, 10:00.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2366/minprosvescheniya-rossii-predostavit-granty-na-sozдание-infrastruktury-konsultacionnyh-centrov-pomoschi-roditelyam-detey-doshkolnogo-vozrasta/>

Министерство просвещения считает важной поддержку студенческих педагогических отрядов

IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд», который проводит молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» при поддержке Министерства просвещения, проходит в этом году с 14 апреля по 1 августа. Заявки на заочное участие принимаются до 20 мая.

Основные задачи конкурса – повысить профессиональные компетенции вожатых, бойцов студенческих педагогических отрядов, подготовить специалистов для сферы отдыха детей и их оздоровления, определить уровень профессиональной компетентности студентов и их подготовки к работе с детьми, создать условия для обмена опытом круглогодичной педагогической деятельности, реализации социально значимых проектов, организации и проведения профильных смен по приоритетным направлениям государственных программ.

Конкурс проводится по трём номинациям: «классические» линейные студенческие педагогические отряды, вожатские команды, отработавшие не менее двух смен в течение прошлого года на базе загородных организаций отдыха и оздоровления детей, областных и федеральных детских центров, и педагогические отряды, круглогодично работающие с детскими объединениями более трёх лет.

«Работа в студенческих отрядах – хорошая практика для будущих учителей. Она помогает им научиться общаться с детьми, отработать разные методики, почувствовать профессию. Связь учителя и ученика – это основа обучения, которая будет необходима на протяжении всех школьных лет», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2374/ministerstvo-prosvescheniya-schitaet-vazhnoy-podderzhku-studencheskih-pedagogicheskikh-otryadov/>

Сергей Кравцов объявил о запуске совместного образовательного телепроекта с Общественным телевидением России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕЛЕКАНАЛ «МОЯ ШКОЛА ONLINE»

МОЯ ШКОЛА

ОТР ОБЩЕСТВЕННОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ РОССИИ

С 27 АПРЕЛЯ НА ОБЩЕСТВЕННОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ РОССИИ БУДУТ ДЕМОНИСТРИРОВАТЬСЯ 30-МИНУТНЫЕ УРОКИ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ УЧЕНИКАМ 9–11-Х КЛАССОВ ПОДГОТОВИТЬСЯ К СДАЧЕ ОГЭ И ЕГЭ В ЭТОМ ГОДУ

УРОКИ БУДУТ ПРОХОДИТЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРЕДМЕТАМ

9-Й КЛАСС	11-Й КЛАСС
▶ Математика	▶ Математика (база)
▶ Русский язык	▶ Математика (профиль)
	▶ Русский язык
	▶ География
	▶ Биология
	▶ Английский
	▶ Химия
	▶ История
	▶ Обществознание
	▶ Физика
	▶ Литература

Всего будет проведено около **400 УРОКОВ** по темам, необходимым для завершения учебного года и соответствующим программе 4-й четверти

УЧАСТНИКИ
В записи уроков, получивших название «Мое Просвещение» и образовательного контента принимают участие ведущие педагоги страны

О ЗАНЯТИЯХ В ЭФИРЕ ОТР
• по будням
• ежедневно
• с 9 до 12 часов

ОТР ОБЩЕСТВЕННОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ РОССИИ

Общественное телевидение России (ОТР) – российский федеральный общедоступный телеканал, площадка для обсуждения самых актуальных проблем, волнующих общество, диалога оппозиции и гражданского общества, диалога власти и граждан России.

Зона вещания – вся территория России, что делает возможным транслировать отдельные уроки по общеобразовательным предметам даже в самые отдаленные населенные пункты.

В ходе пресс-конференции, которая прошла в онлайн-формате в ТАСС, Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал о запуске образовательного проекта «МОЯ ШКОЛА online» на Общественном телевидении России (ОТР).

С 27 апреля на ОТР с 9 до 12 часов по будням будут транслироваться видеоуроки по ключевым школьным предметам для старшеклассников, которым в этом году предстоит сдавать экзамены. Уроки будут синхронизированы с учебниками и электронным контентом общедоступной бесплатной цифровой платформы «Моя школа в online».

«Суть и уникальность заключаются в том, что мы соединили в одном проекте традиционный учебник, цифровую платформу, на которой есть верифицированный контент, то есть соответствующий образовательным стандартам, и цифровое телевидение. Такого нет нигде в мире. Получился мультимедийный проект, который позволит нашим выпускникам качественно подготовиться к экзаменам. К проекту привлечены лучшие педагоги и методисты», – рассказал Министр.

Сергей Кравцов уверен, что новый телепроект вызовет не меньший интерес, чем образовательный телеканал «МОЯ ШКОЛА в online», который был запущен Министерством совместно с мультиплатформенным оператором цифровой среды «Триколор» 22 апреля. Вещание телеканала, также транслирующего уроки по ключевым школьным предметам в помощь старшеклассникам, уже охватывает более 40 млн россиян.

По словам Министра, уроки на ОТР будут интересны не только старшеклассникам, но и ученикам других классов и учителям.

Председатель комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи Александр Хинштейн отметил, что принимать ОТР могут 99 % российских домовладений.

Первый заместитель генерального директора Общественного телевидения России Александр Пономарёв считает, что телепроект следует рассматривать как «масштабный мастер-класс» лучших педагогов страны.

По мнению Министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Максута Шадаева, нынешняя ситуация позволит «сделать качественный скачок вперёд» в сфере цифрового обучения, и впоследствии дистанционные образовательные технологии «прочно войдут в фундамент базового школьного образования».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2375/sergey-kravcov-obyavil-o-zapuske-sovmestnogo-obrazovatelnogo-teleproekta-s-obschestvennym-televideniem-rossii/>

Межведомственная рабочая группа по вопросам развития системы общего образования займётся оценкой стандартов

Межведомственная рабочая группа по вопросам развития системы общего образования создана в России по распоряжению Президента Владимира Путина. Она сформирована для оценки проектов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, анализа ключевых направлений развития образовательной системы и обеспечения взаимодействия по вопросам образования государственных, региональных и муниципальных структур.

Сопредседателями группы назначены Татьяна Голикова, заместитель Председателя Правительства, и Андрей Фурсенко, помощник Президента. В состав рабочей группы вошёл Министр просвещения Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2387/mezhvedomstvennaya-rabochaya-gruppa-po-voprosam-razvitiya-sistemy-obshego-obrazovaniya-zaymetsya-ocenкой-standartov/>

Почти 50 тысяч единиц компьютерной техники передано в регионах школьникам для дистанционного обучения

В рамках совместной акции Минпросвещения России, партии «Единая Россия» и Агентства стратегических инициатив «Помоги учиться дома» российским школьникам безвозмездно уже передано порядка 50 тысяч единиц компьютерной техники и гаджетов. Об этом сообщил Министр просвещения Сергей Кравцов, отвечая на вопросы журналистов в ходе пресс-конференции, посвящённой запуску образовательного проекта «МОЯ ШКОЛА online» на Общественном телевидении России (ОТР), которая сегодня прошла в онлайн-формате в ТАСС.

Всероссийская акция «Помоги учиться дома» призвана помочь российским детям, особенно из малообеспеченных и многодетных семей, получить доступ к полноценному образованию дома, используя дистанционные технологии в период ограничительных мер.

В частности, в Московской области обеспечено 6,5 тысячи учащихся, в Санкт-Петербурге выдано более 8,5 тысячи планшетов и компьютеров, в Республике Татарстан – 2 тысячи единиц компьютерной техники.

«Я благодарен регионам, всем тем, кто участвует в этой акции. Мы постепенно этот вопрос решаем», – заявил Министр.

Сергей Кравцов также подвёл первые итоги проекта Минпросвещения России «Волонтёры просвещения», который объединил студентов педагогических вузов из разных регионов страны для помощи педагогам в организации дистанционного обучения.

«Мы усилим эту работу. Со следующей недели начнётся организация вебинаров для учителей», – информировал глава Минпросвещения России.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2378/pochti-50-tysyach-edinic-kompyuternoy-tehniki-peredano-v-regionah-shkolnikam-dlya-distancionnogo-obucheniya/>

Сергей Кравцов: «Мы хотим, чтобы школьники гордились своей страной»

23 апреля состоялся Всероссийский открытый урок «Моя профессия – моя история», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне. Урок набрал более 5 млн просмотров

в социальных сетях. Мероприятие было организовано Минпросвещения России совместно с порталом «ПроеКТОриЯ».

Специальным гостем урока стал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Он подчеркнул, что юбилей Великой Победы – одно из самых значимых событий в истории нашей страны.

«В Год памяти и славы мы провели большую работу, к которой были привлечены ведущие педагоги и эксперты, и вместе с ними создавали проекты, которые пробуждают у ребят интерес к изучению истории. Мы хотим, чтобы школьники помнили о подвигах людей, благодаря которым сейчас мы можем учиться, развивать таланты, мечтать о будущем. Мы хотим, чтобы они гордились страной, в которой они живут», – подчеркнул Министр.

Сергей Кравцов напомнил, что сегодня Минпросвещения России ведёт более 20 масштабных проектов, к которым продолжают присоединяться школьники, их родители и педагоги из всех регионов страны.

«Мы узнали о том, что в архивах хранятся фронтовые письма учеников и учителей, и решили объединить их в книгу. Она станет символом человеческой стойкости и напоминанием о том, что педагоги всегда готовы быть рядом с учениками и поддерживать их», – рассказал Сергей Кравцов.

Он информировал также, что Минпросвещения поддерживает проект Министерства обороны Российской Федерации «Дорога памяти» и сегодня в виртуальном хранилище уже собраны сотни историй о героях.

Особое значение имеют конкурсы для педагогов, такие как «Уроки Победы».

«Важно, чтобы о проектах о войне, которые делают педагоги, узнавало как можно больше людей. В этом году свои уникальные разработки представили более 15 тысяч талантливых учителей и методистов со всей России и из 27 зарубежных стран», – информировал Министр.

Во время урока на связь со школьниками страны также вышли директор по стратегическим коммуникациям соцсети «ВКонтакте» Константин Сидорков, учитель русского языка и литературы Классического пансиона МГУ имени М.В. Ломоносова Николай Пронев. С видеообращением к зрителям обратился российский актёр, телеведущий, музыкант и продюсер Иван Ургант. Модератором выступил теле- и радиоведущий Антон Комолов.

Спикеры поделились военными историями своих семей и рассказали зрителям, почему так важно сохранить память о подвиге предков и как события тех лет повлияли на их профессиональный выбор. Задать вопросы гостям смогли ребята, которые стали победителями конкурса историй о Великой Отечественной войне.

Онлайн-урок «Моя профессия – моя история», посвящённый Великой Отечественной войне, завершил цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в 2019/20 учебном году.

Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» реализуются в рамках национального проекта «Образование». В этом учебном году состоялось 11 уроков, которые набрали более 50 млн просмотров в социальных сетях. Всего с начала запуска уроки посмотрели более 144 млн раз, а в социальной сети «ВКонтакте» сформировалось масштабное сообщество проекта. На группу «ПроеКТОрии» подписано более 160 тыс. человек.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2382/sergey-kravcov-my-hotim-chtoby-shkolniki-gordilis-svoey-stranoy/>

Новые образовательные проекты Минпросвещения России помогают школьникам учиться дома и готовиться к экзаменам

Министерство просвещения запустило самый масштабный в истории отечественного образования мультиплатформенный проект для школьников, которые в сложившейся эпидемиологической ситуации учатся дома с использованием дистанционных технологий.

Теперь в помощь ученикам на всей территории страны работает образовательный телеканал «МОЯ ШКОЛА в online», доступный на телеоператоре «Триколор», где в режиме реального времени (с возможностью пересмотреть контент в архиве) ежедневно проводятся уроки.

Каждое утро с 9 до 12 часов телеуроки «Моё Просвещение» проходят и на телеканале «Общественное телевидение России» (ОТР), входящем в состав каналов первого мультиплекса и доступном 99% населения.

Кроме того, в сети Интернет для учеников всех классов работает цифровая платформа cifra.school, содержащая учебные и методические материалы по ключевым школьным предметам, полностью соответствующие образовательным стандартам.

Цифровая платформа «Моя школа в online»

Бесплатная общедоступная цифровая платформа «Моя школа в online» расположена по адресу <https://cifra.school>, она содержит понятные и проверенные учебные материалы для самостоятельного обучения школьников 1–11-х классов на дому. Здесь можно проходить учебную программу, не имея доступа к высокоскоростному интернету. Материалы разработаны на базе учебников, входящих в федеральный перечень, и соответствуют школьной программе.

Образовательный телеканал «МОЯ ШКОЛА в online»

Ежедневно, без перерыва на выходные дни, на образовательном канале «МОЯ ШКОЛА в online» мультиплатформенного оператора цифровой среды «Триколор» транслируются 30-минутные уроки по ключевым школьным предметам ведущих учителей страны, которые помогут старшеклассникам быстро и качественно подготовиться к экзаменам этого года. Содержание видеоуроков полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Архив видеоуроков и дополнительные материалы доступны на портале «Российская электронная школа». Вещание канала продлится до конца учебного года. Найти канал можно, следуя инструкции.

МОЯ ШКОЛА в online

ИНСТРУКЦИЯ

ТРИКОЛОР

Настройка просмотра канала «Моя школа в online», вещающего в составе Триколора

КЛИЕНТАМ ТРИКОЛОРА, ВЛАДЕЮЩИМ ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОСМОТРА КАНАЛОВ ЧЕРЕЗ СПУТНИК, НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ ПОИСК КАНАЛОВ

ТЕМ, КТО ЕЩЕ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ КЛИЕНТОМ ТРИКОЛОРА, ДЛЯ НАЧАЛА ПРОСМОТРА НЕОБХОДИМО УСТАНОВИТЬ ПРИЛОЖЕНИЕ «ТРИКОЛОР КИНО И ТВ» НА МОБИЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ИЛИ ТЕЛЕВИЗОР С ПОДДЕРЖКОЙ ТЕХНОЛОГИИ SMART TV

Для этого нужно:

1. Включить телевизор и приемник.
2. Нажать на пульте от приемника кнопку «МЕНЮ».
3. Зайти в раздел «Приложения», подраздел «Поиск «Триколор ТВ», нажать на пульте «ОК».
4. Дождаться завершения поиска каналов и сохранить найденные каналы, выбрав «ДА» и нажав «ОК» на пульте от приемника.

Канал вещит под номером **408** в общем списке. Канал доступен **ВСЕМ** клиентам Триколора на любом оборудовании вне зависимости от того, есть ли у клиента активная подписка. Доступен для клиентов проектов «Триколор. Центр» и «Триколор. Сибирь».

КЛИЕНТАМ ТРИКОЛОРА, УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮЩИМ ДЛЯ ПРОСМОТРА ПРИЛОЖЕНИЕ «ТРИКОЛОР КИНО И ТВ», НЕОБХОДИМО:

1. Запустить приложение.
2. Авторизоваться по Триколор ID и паролю от Личного кабинета либо получить короткий код на мобильный телефон.
3. Далее перейти в закладку «Каналы».
4. Затем найти канал в рубрике «Познавательные», либо в строке поиска в приложении набрать «Моя школа» (канал будет найден в разделе «КАНАЛЫ»).

Приложение доступно для мобильных устройств на платформе Android (версии 4.4 и новее) и iOS (версии 9.03 и новее), телевизоров Samsung с ОС Tizen версии 2.3 и выше, LG с ОС WebOS версии 2.0 и выше, телевизоров и приставок с ОС Android TV/MT версиями 5.0 и выше.

Для установки на мобильное устройство (телефон, планшет) можно воспользоваться QR-кодом, отсканировав его с помощью мобильного устройства.

После установки приложения нужно запустить его и пройти регистрацию:

1. Ввести номер мобильного телефона и email, принять пользовательское соглашение и нажать «Зарегистрироваться».
2. В приложении отобразится окно для ввода одноразового кода, в на указанный номер телефона будет отправлено SMS с кодом. Нужно ввести его в соответствующее поле и нажать «ОК».
3. На указанный номер телефона будет отправлено SMS с паролем, который нужно ввести в соответствующее поле в приложении. Затем нажать «Взять».
4. Затем найти канал в рубрике «Познавательные», либо в строке поиска в приложении набрать «Моя школа» (канал будет найден в разделе «КАНАЛЫ»).

QR-код для скачивания приложения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2385/novye-obrazovatelnye-proekty-minprosvescheniya-rossii-pomogayut-shkolnikam-uchitsya-doma-i-gotovitsya-k-ekzamenam/>

Министерство просвещения рекомендовало регионам усилить поддержку организаций детского отдыха

Министерство просвещения рекомендовало регионам обеспечить необходимые меры для организации летнего детского отдыха, которые позволят при допустимой

эпидемиологической обстановке обеспечить охват детского отдыха, используя все возможности субъектов Российской Федерации, уделяя особое внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и особо нуждающимся в этот период в государственной поддержке.

Регионам рекомендовано ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации разработать комплекс мер по проведению дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий в лагерях детского отдыха, обеспечив их обеззараживателями воздуха, бесконтактными термометрами, антисептическими и дезинфицирующими средствами, а также предусмотреть усиление медицинского контроля за состоянием здоровья сотрудников и детей в период проведения смен.

Минпросвещения России обращает особое внимание регионов на значимость и проработку вопроса с авиа- и железнодорожными перевозчиками о возможности переноса дат, времени и изменений данных о пассажирах по ранее купленным билетам.

С целью недопущения сокращения количества организаций детского отдыха Минпросвещения России рекомендует принять меры по их поддержке вне зависимости от их организационно-правовых форм с учётом принятых на федеральном уровне мер поддержки для пострадавших отраслей, а также разработать дополнительные меры поддержки сферы отдыха детей и их оздоровления.

Решение о начале кампании летнего детского отдыха каждый регион будет принимать самостоятельно, исходя из складывающейся эпидемиологической ситуации, оповещая о предпринимаемых мерах Министерство просвещения.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2388/ministerstvo-prosvescheniya-rekomendovalo-regionam-usilit-podderzhku-organizaciy-detskogo-otdyha/>

Почти 23 тысячи звонков поступило на горячую линию Минпросвещения России по методической поддержке организации дистанционного обучения

Операторы горячей линии Минпросвещения России для учителей и родителей по методической поддержке организации дистанционного обучения фиксируют устойчивый рост количества обращений. Только за прошедшие выходные поступило 1958 звонков, в общей сложности за период с 18 марта по 26 апреля их количество составило 22 998.

В число активных регионов вошли Краснодарский край, Хабаровский край, Москва, Ставропольский край, Московская область и Республика Татарстан.

По-прежнему большинство вопросов было связано со сроками дистанционного обучения. Операторы разъясняли, что после завершения периода ограничений, связанного с эпидемиологической ситуацией, все школы страны вернутся к обычному режиму работы: об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. Он подчеркнул, что дистанционное обучение не заменит традиционный формат и общение в стенах школы учеников и их педагогов.

Операторы горячей линии опровергают недостоверные комментарии, распространившиеся в последнее время в родительских чатах школ: они информируют, что обучение дома с использованием дистанционных технологий введено только ради сохранения здоровья детей и педагогов в период ограничительных мер до завершения текущего учебного года. В дальнейшем школы и колледжи вернутся к прежнему режиму работы.

Операторы напоминают, что вся официальная информация размещена на сайте Минпросвещения России и на сайтах региональных органов управления образованием.

Также на горячую линию продолжают поступать благодарности в адрес педагогических коллективов школ.

Родители выражают признательность учителям МКОГ КГО «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева» города Карачаевска и ГБОУ СОШ № 174 города Санкт-Петербурга.

Горячая линия Минпросвещения России для учителей и родителей по методической поддержке организации дистанционного обучения на дому работает круглосуточно, телефон: +7 (800) 200-91-85.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2390/pochti-23-tysyachi-zvonkov-postupilo-na-goryachuyu-liniyu-minprosvescheniya-rossii-po-metodicheskoy-podderzhke-organizacii-distancionnogo-obucheniya/>

В этом году девятиклассники будут сдавать ОГЭ в своих школах

В этом году ученики девятых классов смогут сдать ОГЭ в своих школах. Об этом сообщили в пресс-службе Министерства просвещения.

"Исходя из санитарно-эпидемиологической ситуации, пункты проведения экзаменов в 9-х классах планируется организовать на базе школ, в которых обучались участники ГИА-9", – говорится в сообщении ведомства.

При этом, в Министерстве просвещения отметили, что в настоящий момент эти изменения не затрагивают порядок проведения ЕГЭ.

Напомним, ранее были отменены ОГЭ по предметам по выбору – девятиклассникам предстоит сдать только русский язык и математику. Основной период сдачи экзаменов планируют провести с 8 июня по 31 июля.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30447>

Студенты российских вузов начнут новый учебный год по графику

В Минобрнауки приняли решение начать следующий учебный год без изменений сроков. Студенты приступят к занятиям 1 сентября. Об этом сообщил министр науки и высшего образования Валерий Фальков на брифинге в Правительстве РФ.

"Учебный год начнем 1 сентября, а формат обучения выберем исходя из ситуации", – уточнил министр.

Валерий Фальков отметил, что перед вузами в одно время встали три основные задачи. Первая – организовать учебный процесс в условиях распространения коронавирусной инфекции, при этом добиться его максимального качества. Второе – поддержать преподавателей, которые оказались не готовы к дистанционному обучению. Третье – поддержать студентов, так как они наиболее уязвимы в сложившейся ситуации.

"Мы понимаем, что многие студенты оказались в непростой ситуации. Сейчас уже более 100 вузов организуют временные рабочие места для ребят", – рассказал Валерий Фальков.

Студенты помогают учителям и школьникам проводить уроки и готовиться к экзаменам, помогают преподавателям освоить цифровые платформы. Министр отметил, что есть много других вариантов работы. Пока эта мера временная.

Также глава Минобрнауки напомнил, что переводные и выпускные экзамены этим летом университеты проведут дистанционно. Где-то для выпускников проведут только защиту диплома.

"Если он [образовательный стандарт] позволяет провести только защиту выпускной квалификационной работы (диплома) и не требует проведения госэкзаменов, то некоторые вузы таким правом могут пользоваться", – подчеркнул Валерий Фальков.

По его словам, церемонии вручения дипломов также зависят от эпидемиологической ситуации. Жизнь и здоровье студентов и преподавателей остаются в приоритете.

Также министр высшего образования и науки рассказал, что сейчас идет обсуждение формата проведения приемной кампании в университетах, в которых не обойтись без вступительных испытаний. Например, такое требование устанавливают творческие вузы.

"Во взаимодействии с министерством культуры мы сейчас ищем наиболее оптимальный вариант организации вступительных испытаний", – отметил Валерий Фальков.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30450>

Президент создал рабочую группу по вопросам развития системы общего образования

Владимир Путин подписал распоряжение о межведомственной рабочей группе по вопросам развития системы общего образования. Она займется оценкой проектов федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и анализом ключевых направлений развития системы общего образования.

К распоряжению, опубликованному на официальном интернет портале правовой информации прилагаются положение о группе и ее состав

Согласно документу, основными задачами межведомственной рабочей группы станут:

- организация оценки проектов ФГОС и рассмотрение результатов ее проведения;
- анализ ключевых направлений развития системы общего образования, включая систематическое обновление содержания общего образования, методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти и организаций;
- подготовка предложений президенту и представление ему актуальной информации о проведении оценки ФГОС
- взаимодействие с членами Совета Федерации, депутатами Госдумы и представителями научного и экспертного сообществ.

Сопредседателями рабочей группы назначены вице-премьер Татьяна Голикова и помощник Президента РФ Андрей Фурсенко.

Всего в составе – 18 человек, в их числе члены редакционного совета "Учительской газеты" – завкафедрой факультета психологии МГУ, академик РАО Александр Асмолов, зампредела Комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина, директор московской школы №1520 имени Капцовых Вита Кириченко.

Также в состав рабочей группы вошли председатель Комитета СФ по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова, глава Департамента образования и науки Москвы Исаак Калина, министр просвещения РФ Сергей Кравцов, Народный учитель РФ, председатель совета академической гимназии №56 Санкт-Петербурга Майя Пильдес, ректор МГУ им. М.В. Ломносова Виктор Садовничий, глава Минобрнауки России Валерий Фальков, руководитель образовательного фонда "Талант и успех" Елена Шмелева и другие эксперты.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30451>

Государственную платформу дистанционного обучения интегрируют с соцсетью "ВКонтакте"

Минпросвещения и Минкомсвязь создают государственную платформу для дистанционного обучения школьников. В планах – связать ее с социальной сетью "ВКонтакте".

Одним из партнеров проекта Минпросвещения и Минкомсвязи "Цифровая образовательная среда" станет соцсеть "ВКонтакте". Об этом сообщает "Коммерсант" со ссылкой на министра просвещения РФ Сергея Кравцова и пресс-службу Mail.ru Group, которой принадлежит ресурс.

В социальной сети появится сегмент "ВКонтакте-Образование", в который войдет прежде всего "верифицированный контент" – лекции, видеоуроки и учебники, одобренные Минпросвещения. Платформа будет интегрирована с сервисами соцсети – чатами, сообществами, мини-приложениями, добавили в социальной сети.

Предполагается, что проект также будет поддерживать технологии дистанционного образования. "Условно – отечественный аналог "Zoom" специально для школ, но только защищенный и устойчивый к хакерским атакам. Он будет использоваться не только в случае ситуаций, подобных нынешней, но и в обычном образовательном процессе", – цитирует "Коммерсант" Сергея Кравцова.

Министр добавил, что система также потребует установки камер в классах и "улучшения ситуации с интернетом в школах".

Подробнее: <http://ug.ru/news/30453>

Школы могут провести итоговое собеседование в девяти классах дистанционно

Школы смогут провести итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах в резервные дни дистанционно. Об этом сообщили в пресс-службе Рособнадзора.

Более 99% выпускников уже получили "зачет" по итоговому сочинению и собеседованию. Остальные ребята смогут сделать это в резервные дни.

6 мая пройдет написание итогового сочинения в 11 классах, а 18 мая – итогового собеседования по русскому языку в 9 классах. При этом, собеседование можно провести дистанционно.

"У регионов также есть возможность провести итоговое собеседование по русскому языку в девярых классах в дистанционном формате при наличии необходимой материально-технической базы и условий для защиты контрольных измерительных материалов итогового собеседования от разглашения содержащейся в них информации", – цитирует ТАСС сообщение ведомства.

В пресс-службе ведомства отметили, что провести итоговое сочинение и собеседование планируют в указанные даты. Однако в зависимости от эпидемиологической ситуации и региональных мер предосторожности, Рособрнадзор может определить новые даты.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30459>

В Минобрнауки назвали условие для снижения стоимости учебы в вузе во время режима самоизоляции

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков назвал условие, при котором университеты снизят стоимость обучения на контрактной основе во время дистанционного обучения.

Валерий Фальков отметил, что изменение стоимости обучения станет возможно лишь при снижении качества образования. В иных случаях цена регулируется действующим договором между студентом и университетом.

"Взаимоотношения университета и студента оформляются договором, в котором закреплены условия обучения. Вопрос об изменении стоимости правомерно ставить только в том случае, если качество образовательных услуг было очевидным образом снижено", – цитирует ТАСС министра науки и высшего образования.

Ранее на онлайн-брифинге Фальков сообщил, что универсального решения вопроса изменения стоимости обучения быть не может. Студенты по-разному оценивают качество образования, а у вузов неравные возможности в организации дистанционного обучения.

Глава Минобрнауки отметил, что сейчас разрабатывается пакет экономических мер поддержки студентов в условиях пандемии. Он также напомнил, что в университетах запущена специальная программа по содействию в трудоустройстве студентов, причем вузы, которые готовы брать на работу студентов, потерявших подработку из-за пандемии, получают субсидии.

По мнению руководителя Центра социологии образования Института управления образованием РАО Владимира Собкина, что в сложившейся ситуации многие семьи не смогут позволить себе оплачивать обучение детей в вузе на внебюджетной основе. На его взгляд, экономические послабления для студентов помогут экономическому развитию России при выходе из кризиса.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30461>

Рособрнадзор проводит мониторинг организации дистанционного обучения

Горячая линия Рособрнадзора по вопросам организации дистанционного обучения школьников продолжает свою работу, за первые 10 дней на нее поступило около 300 звонков от родителей. Об этом сообщили в пресс-службе ведомства.

Горячая линия Рособрнадзора позволяет следить за ситуацией с дистанционным обучением в регионах России. С ее помощью родители сообщают о возникающих сложностях и нарушении прав обучающихся.

В частности, позвонивших интересует, что делать, если их не устраивает работа учителя, сколько времени ребенку безопасно проводить за компьютером, а также как организовать обучение при отсутствии техники и выхода в интернет.

Помимо этого, родители беспокоятся об уроках для учеников с ограниченными возможностями здоровья. Семьи выпускников чаще всего спрашивают о проведении ЕГЭ и ОГЭ в этом учебном году.

Полученная информация была направлена в региональные органы управления образованием для оперативной отработки. Ответы на наиболее популярные вопросы,

касающиеся проведения государственной итоговой аттестации, размещены в разделе "Часто задаваемые вопросы" на сайте Рособнадзора.

Обратиться на горячую линию Рособнадзора можно по телефону +7 (800) 333-08-31, или направить письмо на электронный адрес: dobr@obrnadzor.gov.ru.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30464>

Дату окончания Второй мировой войны перенесли на 3 сентября

Президент России Владимир Путин подписал закон о переносе даты окончания Второй мировой войны на 3 сентября. Ранее День воинской славы отмечали 2 сентября.

Соответствующий документ был опубликован на интернет-портале правовой информации.

Авторами документа выступили депутаты Госдумы Владимир Шаманов, Георгий Карлов и сенаторы Григорий Карасин и Михаил Козлов. По их словам, закон сохраняет историческую справедливость в отношении победителей Второй мировой войны. Помимо этого, документ должен увековечить достойную память погибших.

При этом, в 1945 году Верховный Совет СССР объявил праздником победы над Японией 3 сентября. Эту же дату указывали на оборотной стороне медали "За победу над Японией", которой награждали участников боев. Спустя два года этот день стал рабочим, а потом праздник и вовсе забылся.

Против переноса даты выступили организация "Матери Беслана" и Совет при президенте по правам человека. Они напомнили, что в этот день в 2004 году произошел штурм школы в Беслане. Также 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

"По нашему мнению, решения об установлении памятных дат должны объединять людей, а не разобщать их. Перенос Дня воинской славы со 2 на 3 сентября будет встречен с непониманием родными и близкими погибших в этом чудовищном теракте", – говорится в письме, направленном главой СПЧ Валерием Фадеевым в адрес председателя Совета Федерации Валентины Матвиенко с просьбой учесть позицию Совета при рассмотрении законопроекта.

Валентина Матвиенко заявила, что вокруг даты возникла "избыточная шумиха", и попросила не политизировать эту ситуацию.

"В Совфеде с огромным уважением относятся к памяти всех невинно убиенных террористами в Беслане и родственникам жертв этой трагедии. Никакого противоречия я здесь не вижу", – цитирует РИА Новости председателя комитета Совета Федерации по конституционному законодательству Андрея Клишаса.

Он также напомнил, что в советское время датой окончания войны было именно 3 сентября. По его мнению, День воинской славы – это не карнавал, а потому он не будет неуместным в годовщину теракта в Беслане.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30466>

Союз педиатров России предложил продлить учебный год для старшекласников

Обучение старшекласников в школах следовало бы продлить до июня, чтобы они смогли завершить свой учебный год. С таким предложением выступила президент Союза педиатров России, главный внештатный детский специалист по профилактической медицине Минздрава России Лейла Намазова-Баранова.

"Для старших классов имеет смысл продумать их возвращение в школу совершенно точно для того, чтобы завершить учебный год. Может быть, даже несколько позже, скажем, не в конце мая, а в июне", – сказала экспертна совещании с ведущими эпидемиологами и вирусологами.

В то время как учеников младших и средних классов, по ее мнению, следовало бы отпустить на каникулы пораньше, закончив их учебный год в дистанционном режиме.

"Мы прекрасно понимаем, как педиатры, что как только начинают активнее работать родители, сразу же возникает вопрос, куда им девать детей, потому что, если кто-то выходит на работу, у него должна быть возможность отвести ребенка в детский сад или в какое-то иное детское учреждение. Поэтому, если касаться работы школ, то, скорее всего, мы бы посоветовали при составлении этой дорожной карты учесть момент с учениками средних

классов как минимум, ну и, наверно, младших тоже - закончить, может быть, в дистанционном режиме, отпустить их на каникулы пораньше", - пояснила она.

Лейла Намазова-Баранова, сообщает ТАСС, добавила также, что, если будут открываться дополнительные производства, и люди будут выходить на работу, понадобятся не только детские сады, но и, возможно, школьные лагеря, "как это было когда-то в советское время".

Подробнее: <http://ug.ru/news/30470>

Институт возрастной физиологии РАО дал рекомендации по организации дистанта

Как заверяют ученые, на сегодняшний день нет научных исследований, которые подтверждают безопасность полного перевода школьников на ежедневное онлайн-обучение. Наоборот, бесконтрольная работа на электронном устройстве приводит к выраженному утомлению организма детей, поскольку связана со зрительным, статическим, умственным и психологическим напряжением.

Поэтому необходимо строго регламентировать долю онлайн-обучения в структуре дистанционного обучения школьников. Важно обращать внимание не только на непрерывную длительность работы с экраном монитора, но и на суммарную ее продолжительность в течение дня и недели.

Например, по мнению специалистов, непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять: для учащихся 1-4-х классов — не более 15 минут; для учащихся 5-7 классов — не более 20 минут; для учащихся 8-11 классов — 25 минут.

Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Помимо онлайн-обучения, педагогам советуют активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Эксперты обращают особое внимание на то, что необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен переписывать их с экрана в тетрадь. Такая деятельность связана с постоянной сменой условий зрительной работы, а, значит, будет вызывать выраженное зрительное утомление.

Как пишут ученые, также появились данные о том, что использование смартфона для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья детей. Использование смартфона сопровождается воздействием на школьника целого комплекса неблагоприятных факторов (электромагнитное излучение, маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др). Работа на смартфоне приведет к выраженному утомлению школьника и, в конечном итоге, отразится на состоянии его здоровья.

И, конечно, для разгрузки и для снятия напряжения педагогам рекомендуют проводить физкультминутки, в том числе, не только для учеников, но и для себя.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30471>

Сергей Кравцов рассказал о планах по созданию отечественного аналога Zoom

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов рассказал о том, что образовательное ведомство совместно с Минкомсвязью разрабатывает новый проект "Цифровая образовательная среда". В рамках него на базе соцсети "ВКонтакте" создается отечественный аналог платформы Zoom специально для школ.

Сергей Кравцов сообщил о том, что министерство форсирует развитие дистанционных образовательных сервисов. В интервью "Коммерсанту" он рассказал, что не все представленные программные платформы оказались одинаково качественны. "Где-то мы заметили содержательные изъяны. Этим надо заниматься", – констатировал министр.

"Мы сегодня вместе с Минкомсвязью разрабатываем новый проект "Цифровая образовательная среда". В том числе с использованием соцсети "ВКонтакте", популярной у школьников и студентов. Там будет отдельный сегмент "VK-Образование" с верифицированными учебниками, качественными лекциями и видеоуроками", – уточнил Сергей Кравцов.

По его словам, материалы платформы будут одобрены министерством.

"Кроме того, проект будут поддерживать технологии дистанционного образования. Условно — отечественный аналог Zoom специально для школ. Защищенный и устойчивый к хакерским атакам. Будем использовать его не только в случае чрезвычайных ситуаций, но и в обычном образовательном процессе", — добавил Сергей Кравцов.

Например, платформу сможет использовать школьник, который находится дома на больничном.

"С помощью этой платформы он сможет подключиться к классу, наблюдать за уроком, выполнять задания. Сможет задать вопрос учителю, если что-то непонятно, получить ответ. Или, предположим, школа по каким-то причинам не может найти учителя физики. С помощью "Цифровой образовательной среды" им учитель из другого города сможет читать физику, пока школа не найдет собственного педагога. Очевидно, это потребует установки каких-то камер в классах, улучшения ситуации с интернетом в школах", — привел пример министр.

Резюмируя, он заявил, что информационные технологии должны помогать решать те проблемы, которые объективно есть в системе образования.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30479>

В России резко увеличилось число кибератак на образовательные учреждения

Число кибератак на образовательные учреждения в России за апрель выросло в четыре раза. Эксперты связывают это с переходом на дистанционное обучение.

Чаще всего атаки на информационные системы школ и вузов совершаются с целью кражи персональных данных и контактной информации учащихся с целью их дальнейшего использования, например, в социальной инженерии, сообщают "Известия", ссылаясь на данные компании Infosecurity a Softline Company.

Атаки киберпреступников, использующих методы социальной инженерии, могут представлять реальную опасность для школьников. Мошенники способны получить доступ к конфиденциальной и персональной информации, а их манипуляции могут оказать влияние на еще не сформированную психику подростков, подталкивая их совершению необдуманных поступков, в частности саморазрушающего или криминального характера.

По мнению экспертов, чтобы оградить несовершеннолетних от действий киберпреступников, родители, учителя и руководители образовательных учреждений должны соблюдать необходимые правила цифровой гигиены. В их число входят строгое выполнение требований по безопасному подключению к online-ресурсам и наличие обновленного антивирусного программного обеспечения в школе и дома. Контроль за киберугрозами необходимо осуществлять также на уровне школ, районных отделов образования и министерств образования.

"Важно также повышать грамотность школьников в вопросах обеспечения информационной безопасности. Дети должны знать, что недопустимо указывать свои персональные данные и учетные записи на сторонних ресурсах, важно тщательно проверять адреса сайтов во избежание перехода на фишинговые ресурсы и не переходить по ссылкам, не удостоверившись в их безопасности, даже если сообщение пришло от знакомого", — цитируют "Известия" менеджера по развитию продуктов компании Александра Ненахова.

Он напомнил, что важным этапом защиты является доверие к родителям со стороны школьника.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30483>

Сергей Кравцов рассказал, какие изменения ждут педвузы после передачи их в ведение Минпросвещения

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов пояснил, для чего педагогические вузы были переданы в ведение Минпросвещения России. По его словам, в них необходимо "максимально усилить воспитательную, педагогическую компоненту".

Идея переподчинения обсуждалась давно, ее предлагала еще Ольга Васильева после разделения Минобрнауки России на два ведомства весной 2018 года. В интервью "Коммерсанту" Сергей Кравцов назвал это предложение вполне логичным.

"У нас многие ведомства имеют свои отраслевые вузы, где готовятся кадры, критически важные для отрасли: Минздрав, Минобороны, Минюст... Так вот, для Министерства просвещения такую функцию выполняют педагогические вузы. Их выпускники идут к нам в школы, они учат детей, и вполне логично, чтобы и подготовкой педагогов в таком случае занималось Министерство просвещения. Тогда за качество школьного образования будет отвечать одно ведомство", – пояснил министр.

По его словам, подготовку учителей можно улучшить, и в министерстве понимают, как это сделать.

"Я сам выпускник педагогического вуза. И на своем примере могу сказать: очень важна практика. Педвузы сейчас оторваны от будущей профессии. Наша задача – максимально приблизить их к реальной жизни, к тем задачам и проблемам, которые мы видим в школьном образовании", – рассказал Сергей Кравцов.

По мнению главы министерства, надо "максимально усилить воспитательную, педагогическую компоненту".

"Кто-то может хорошо знать физику, но при этом не уметь работать с детьми. А ведь это важно для профессии. Мы хотим, чтобы у каждого педвуза были свои школы, где студенты смогут проходить практику. Наши вузы обязательно должны участвовать в региональных программах развития, заниматься повышением квалификации учителей, в том числе своих выпускников. Мы максимально поддержим педвузы по всем позициям нацпроекта "Образование". Для нас они станут важнейшим приоритетом, а не балластом", – заявил Сергей Кравцов.

Напомним, 6 апреля вышло распоряжение Правительства РФ, согласно которому 33 федеральных вуза педагогического и социально-педагогического профиля переданы в ведение Министерства просвещения РФ. Это решение прокомментировали эксперты "Учительской газеты". Отметим, что они разошлись в оценках события.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30485>

Правительство утвердило требования пожарной безопасности в детских палаточных лагерях

Опубликовано постановление Правительства РФ, утверждающее требования пожарной безопасности в детских палаточных лагерях. Документ вносит поправки в правила противопожарного режима РФ, касающиеся палаточных лагерей, требований к которым ранее не было.

В частности, постановлением запрещается в палатках, предназначенных для проживания детей, пользоваться открытым огнем, хранить легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, а также пиротехническую продукцию. Запрещается также прокладка электрических сетей, в том числе по внешней поверхности палатки, а также над палатками.

Палатки нужно размещать в лагере группами так, чтобы в одной группе жило не больше 45 детей. В этой же группе должно быть не менее двух огнетушителей. Если в палатке будет жить больше десяти детей, то она должна быть оборудована автономными дымовыми пожарными извещателями. Также внутри палаток нельзя сдвигать вместе более двух кроватей. Расстояние между ними должно быть не менее 0,7 метра. Сам палаточный лагерь должен быть оснащен громкоговорителями для подачи сигнала на случай пожара.

Разработка требований пожарной безопасности в детских палаточных лагерях началась после пожара в палаточном лагере на территории горнолыжного комплекса "Холдоми" в Хабаровском крае в ночь на 23 июля 2019 года. В лагере находились 189 детей, сгорели 20 из 26 палаток, погибли четыре ребенка.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30486>

Ассоциация "Глобальные университеты" выразила опасения в связи с признанием победителями всех финалистов олимпиады школьников

Представители Ассоциации "Глобальные университеты" заявили, что признание победителями всех финалистов Всероссийской олимпиады школьников приводит к двукратному увеличению числа абитуриентов, имеющих право поступить без экзаменов. Это сокращает шансы на поступление выпускников с высокими баллами ЕГЭ.

Ассоциация "Глобальные университеты" координирует деятельность и сетевое взаимодействие вузов-участников "Проекта 5-100". В нее входят Высшая школа экономики, НИТУ МИСиС, Томский государственный университет, Томский политехнический университет, Уральский федеральный университет, Дальневосточный федеральный университет, МФТИ, МИФИ, ИТМО, РУДН и другие вузы.

Накануне состоялось заседание ассоциации, на котором обсуждалась ситуация с приемом призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). Члены ассоциации решили обратиться по этому поводу с заявлением в Министерство науки и высшего образования РФ.

16 апреля Минпросвещения объявило о том, что всероссийский этап олимпиад школьников в 2020 году отменяется, вместо этого права призеров получают все победители регионального этапа, рекомендованные для участия во всероссийском этапе ВсОШ.

"Это примерно в два раза увеличивает число абитуриентов, которых вузы обязаны зачислить без вступительных экзаменов. Потенциально на наиболее популярных направлениях это создает возможность, когда у абитуриента, который не участвовал в олимпиадах, но сдал ЕГЭ на высокие баллы, теряются или резко сокращаются шансы получить бюджетное место в выбранном вузе", – говорится в заявлении ассоциации.

Кроме того, согласно Правилам приема, правом зачисления без вступительных экзаменов пользуются также победители и призеры олимпиад Российского совета олимпиад школьников, утвержденных приказом Минобрнауки России.

"В ряде вузов сложившаяся ситуация с большой вероятностью приведет к тому, что призеры Всероссийской олимпиады займут все или подавляющую часть бюджетных мест, не позволит вузам выполнить свои обязательства, зафиксированные ранее в правилах приема", – выразили опасения в ассоциации.

Ее представители считают, что главное в сложившейся ситуации – это на государственном уровне найти решения, которые не снижают шансы каких-то категорий абитуриентов, не ухудшают "правила игры" по сравнению с тем, к чему абитуриенты и их семьи готовились несколько лет.

"С учетом того, что сейчас права призеров даны победителям регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Ассоциация предлагает предоставить каждому такому победителю право зачисления без экзаменов в вузы своего региона. Для получения права быть зачисленным без конкурса в вузы других регионов они должны будут подтвердить свой высокий уровень, сдав профильный ЕГЭ не менее, чем на 75 баллов. Аналогичное правило применяется сегодня по отношению к победителям и призерам олимпиад школьников Российского совета олимпиад школьников", – говорится в тексте заявления.

Ассоциация также предлагает разрешить вузам зачисление на образовательные программы победителей и призеров олимпиад, имеющих право на зачисление без вступительных испытаний, на бюджетные места сверх контрольных цифр приема, с последующей корректировкой государственного задания этим вузам.

"Предлагается в ситуации, если победители и призеры олимпиад на той или иной программе заняли свыше 75% бюджетных мест, разрешить вузам зачислить на дополнительные бюджетные места (но в сумме не более чем на 25% мест) также абитуриентов, поступающих по конкурсу баллов ЕГЭ", – добавили в ассоциации.

Напомним, объявление о завершении Всероссийской олимпиады школьников министр просвещения РФ Сергей Кравцов сделал на брифинге в правительстве 17 апреля. Комментируя это решение, в пресс-службе Минпросвещения России сообщили, что льготой при поступлении сможет воспользоваться 1261 участник олимпиады.

"Это, к слову, лишь на 239 человек превышает прошлогодний показатель победителей и призеров среди одиннадцатиклассников – в 2018/19 учебном году их было 1022", – говорится в сообщении на официальной странице министерства во соцсети "ВКонтакте".

Подробнее: <http://ug.ru/news/30437>

Минобрнауки России запустило программу трудоустройства студентов в вузах

Министерство науки и высшего образования РФ инициировало программу трудоустройства студентов в университетах. К ней подключились более 70 вузов.

В условиях пандемии, когда студенты потеряли возможность заработка, либо попали в затруднительную жизненную ситуацию, университеты должны сохранить и усилить свою социальную миссию. Такое мнение высказал глава Минобрнауки России Валерий Фальков в ходе заседания Рабочей группы по организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения инфекции COVID-19 на территории РФ.

Министерство вместе с вузами разработало предложения по организации трудоустройства студентов в университетах во внеучебное время. Программа позволит снять социальное напряжение и компенсировать "выпадающие" доходы студентов.

В прошлом месяце пилотные проекты были запущены в Дальневосточном федеральном университете, Томском государственном университете, Тюменском госуниверситете, Балтийском федеральном университете им. Канта и Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна. К программе также подключаются крупные индустриальные партнеры в регионах: они готовы принимать студентов на работу.

"Минобрнауки России будет помогать вузам, готовым трудоустроить у себя студентов. Программа занятости рассчитана на период до начала нового учебного года, но если покажет свою состоятельность и будет хорошо воспринята студентами и университетами, то станет постоянно действующей", цитирует Валерия Фалькова пресс-служба Минобрнауки России.

Министр отметил, что программа рассчитана не только на студентов, потерявших работу: "Мы должны помочь всем студентам, кто хочет работать и кому университет может создать рабочее место".

Так, в структурные подразделения Тюменского индустриального университета уже трудоустроены 182 студента. Ребята занимаются вопросами информационного продвижения вуза, организацией и проведением мероприятий в онлайн-формате, консультационной поддержкой применения цифровых технологий в образовательной деятельности и развитием цифровой грамотности различных категорий населения. Зарплата ребят в среднем составляет 11 236 рублей. Старшекурсники и магистранты Нижегородского государственного лингвистического университета работают в образовательных ресурсных центрах, в Управлении по воспитательной работе, Управлении по учебной работе, в отделе образовательного маркетинга, документововедами на факультетах вуза.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30438>

Составлен рейтинг российских школ по конкурентоспособности выпускников

Рейтинговое агентство RAEX представило ежегодный рейтинг – топ-100 российских школ по конкурентоспособности выпускников. В перечень включены школы, чьи ученики наиболее успешно поступают в ведущие отечественные вузы.

Рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников RAEX составляет ежегодно. На этот раз в списке – школы из 26 регионов страны. Ровно половина приходится на Москву и Московскую область, сообщили в пресс-службе рейтингового агентства. Далее с большим отрывом следуют Санкт-Петербург (9 школ), Республика Татарстан (5 школ), Новосибирская и Челябинская области (по 4 школы). При этом перевес школ из столичного региона в рейтинге несколько снизился: в топ-100 прошлого года их насчитывалось 54.

Тройка призёров рейтинга за год не изменилась: СУНЦ МГУ, московский лицей "Вторая школа" и Челябинский физико-математический лицей № 31. В топ-10 рейтинга также вошли Университетская гимназия МГУ имени М.В. Ломоносова, Республиканский лицей для одарённых детей (г. Саранск), Президентский физико-математический лицей № 239 (г. Санкт-Петербург), Физтех-лицей им. Капицы (г. Долгопрудный, Московская область), школа № 2007 ФМШ (г. Москва), Вологодский многопрофильный лицей и Московская школа на Юго-Западе № 1543.

"В топ-100 рейтинга RAEX растёт количество школ, ориентированных на работу с талантливыми детьми. Такие элитные учебные заведения всё успешнее отодвигают на второй план массовые школы, "школы для всех", — отметил генеральный директор рейтингового агентства RAEX Дмитрий Гришанков. — При этом если в предыдущие годы главным драйвером развития лучших школ являлись университеты, создававшие

подшефные структуры, то сегодня внимание к развитию элитных школ проявляют и органы власти".

Также опубликован список 300 школ, лидирующих по абсолютному количеству поступивших в ведущие вузы России. В отличие от рейтингов по конкурентоспособности, школы в перечне ранжированы без поправки на численность выпускных классов. Крупнейшим поставщиком студентов в ведущие отечественные вузы является Лицей НИУ ВШЭ, вторую и третью позиции заняли Бауманская инженерная школа № 1580 и СУНЦ МГУ.

Авторы исследования выяснили, в каких школах наиболее высока концентрация выпускников, ставших студентами ведущих университетов страны. Для этого количество выпускников школы, поступивших на очную форму обучения в лучшие вузы, делилось на общее количество выпускников учебного заведения. Влияние на итоговый балл школ также оказывал уровень вузов, в которые поступали выпускники, и основание для зачисления абитуриента. Исследование базируется на данных о приёмных кампаниях ведущих вузов страны 2018 г. и 2019 г. Данные были получены от всех участников топ-50 рейтинга вузов России RAEX, исключая РУДН и МПГУ. Для расчёта рейтинга обрабатывается информация о поступлении порядка 190 тысяч выпускников более чем 18 тысяч российских школ.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30439>

Международную математическую олимпиаду перенесли на осень

61-я Международная математическая олимпиада должны была пройти этим летом в Санкт-Петербурге, однако пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в график ее проведения.

Изначально планировалось, что олимпиада будет проходить в Российском государственном педагогическом университете (РГПУ) имени А. И. Герцена с 8 по 18 июля. На официальном портале правовой информации было опубликовано распоряжение председателя Правительства РФ, согласно которому, состязание состоится с 16 по 26 сентября.

Международная олимпиада по математике проводится с 1959 года. Она четыре раза проходила в Москве - в 1964, 1968, 1973 и 1992 годах. В Санкт-Петербурге олимпиада пройдет впервые.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30440>

МГУ открыл доступ к своим журналам на период самоизоляции

МГУ открыл бесплатный доступ к научным журналам, которые издает вуз, в которых содержатся более 25 тысяч статей, сообщает пресс-служба университета.

Материалы из 27 журналов «Вестник Московского Университета» и «Бюллетень Московского общества испытателей природы» с возможностью загрузки PDF-файлов статей будут доступны до 15 мая на платформе eLIBRARY.RU. Среди направлений журналов - математика, химия, физика, геология, география, экономика, философия, история, востоковедение, психология, педагогическое образование и другие.

Ранее Российская академия наук (РАН) до 1 мая открыла свободный доступ к своим журналам.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mgu-otkryl-dostup-k-svoim-zhurnal-am-na-period-samoizolyacii/>

Московский планетарий запускает образовательные онлайн-программы для детей

Московский планетарий запускает две образовательные онлайн-программы для детей и их родителей на период самоизоляции из-за эпидемии коронавируса, сообщается на сайте мэра Москвы.

Программа «Онлайн-путешествие со звездочетом» состоит из семи видеоуроков, которые будут выкладывать на официальном «Ютьюб»-канале <https://www.youtube.com/user/mosplanetarium> и на страницах соцсетей планетария раз в неделю в 16:00. Первое занятие «Земля и ее соседи» состоялось 21 апреля.

Программа «Легенды звездного неба» стартует 22 апреля. Она включает пять аудиоспектаклей из архива Московского планетария, которые использовались в Большом звездном зале в 1970–1980-е годы, но не потеряли своей актуальности и сейчас. Их будут публиковать на странице планетария в соцсети «ВКонтакте».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/moskovskiy-planetariy-zapuskaet-obrazovatelnye-onlayn-programmy-dlya-detey/>

Финальный этап WorldSkills Russia проведут в онлайн-формате

Финал VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в этом году проведут в дистанционном формате, сообщает пресс-служба Союза «Молодые профессионалы».

Мероприятие будет проходить с 7 по 20 сентября на базе региональных колледжей, а также специализированных и международных центров компетенций.

В чемпионате участвуют школьники, студенты учреждений системы СПО и университетов в возрасте 16-22 лет, а также юниоры от 12 до 16 лет. Участники будут состязаться в умениях по более чем 170 компетенциям.

Поскольку в 2020 году победители региональных этапов по большинству компетенций сразу попадают в финал, общее число участников превысит 1700 человек.

Выступления будут оцениваться при помощи дистанционных технологий. Если работу будет невозможно оценить в режиме онлайн, ее направят экспресс-почтой в Центр управления соревнованиями в Кузбассе.

Торжественная церемония открытия финала пройдет 6 сентября.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/finalnyy-etap-worldskills-russia-provedut-v-onlayn-formate/>

«Союзмультфильм» поможет разнообразить досуг детей в период самоизоляции

Киностудия «Союзмультфильм» присоединилась к культурному проекту #Москвастобой, который запустил столичный Комитет по туризму, сообщает официальный сайт мэра Москвы <https://www.mos.ru/news/item/72971073/>.

На данный момент в разделе «Дома с «Союзмультфильмом»» доступны две подборки. В первую вошли 100 лучших мультфильмов студии, среди них «Бременские музыканты», «Винни Пух», «Ежик в тумане», «Простоквашино» и другие ленты.

Вторая подборка получила название «Союзмульткарантин» и представляет собой марафон авторских короткометражных фильмов. В программе представлены ленты-победители различных фестивалей. В их числе «Белоснежье» Ирины Эльшанской (обладатель номинации «Выбор жюри» Международного анимационного фестиваля в Париже), «Урок плавания» Татьяны Окружной (лауреат Международного фестиваля анимации в Оттаве в номинации «Лучший детский фильм»), «Три сестры» Светланы Андриановой (призер Открытого российского фестиваля анимационного кино в Суздале) и другие. Отмечается, что ряд мультфильмов будет показан впервые.

Помимо этого, киностудия представила серию роликов, где персонажи советских мультфильмов рассказывают, как важно беречь себя, своих близких и оставаться дома в период распространения коронавируса.

#Москвастобой — это культурно-образовательная онлайн-платформа, запущенная Комитетом по туризму города Москвы. Она позволяет посетить экскурсии, послушать лекции и посмотреть театральные постановки не выходя из дома.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/soyuzmultfilm-pomozhet-raznoobrazit-dosug-detey-v-period-samoizolyacii/>

Более 40% российских учителей считают, что ставить оценки на «удаленке» невозможно

Примерно 43% российских педагогов заявили, что оценивать работу детей во время дистанционного обучения невозможно. Таковы данные исследования НИЦ социализации и персонализации образования детей Федерального института развития образования (ФИРО) РАНХиГС, опубликованные на сайте вуза.

Учителя объяснили это тем, что дети все равно находят способ списать.

При этом только 16% учителей заявили, что используют различные онлайн-сервисы для создания тестов, 51% педагогов вообще не применяют их в своей работе, а 33% респондентов сообщили, что делают это изредка.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/bole-40-rossiyskih-uchiteley-schitayut-cto-stavit-ocenki-na-udalenne-nevozmozhno/>

Психолог советует родителям приобщиться к школьной жизни ребенка на «удаленке»

Родителям стоит поучаствовать в школьной жизни детей в условия удаленного обучения, заявила специалист городского психолого-педагогического центра Анастасия Кузнецова в беседе с АГН «Москва».

По ее словам, самоизоляция дает родителям возможность изменить отношения с ребенком в лучшую сторону, «стать партнерами в достижении им новых результатов в учебе».

В свою очередь дети могут стать более самостоятельными, так как в условиях онлайн-обучения нет классических домашних заданий, отметила Кузнецова.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/psiholog-sovetuet-roditelyam-priobshchitsya-k-shkolnoy-zhizni-rebenka-na-udalenne/>

Минпросвещения опубликовало рекомендации по организации дистанционного обучения

Минпросвещения опубликовало на своем сайте рекомендации по рациональной организации онлайн-обучения школьников, подготовленные специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования.

Авторы документа отмечают, что на сегодняшний день не существует исследований, которые подтверждают безопасность полного перевода школьников на ежедневное онлайн-обучение. При этом множество исследований доказывают, что бесконтрольная работа за компьютером отрицательным образом сказывается на здоровье детей.

В связи с этим, необходимо строго регламентировать долю онлайн-обучения в структуре дистанционного обучения школьников - подчеркивают авторы рекомендаций.

В документе приводятся практические советы по организации рабочего места педагога и ученика, а также регламентированию времени работы за компьютером. Также авторы приводят рекомендуемый комплекс упражнений для глаз и «физкультурных минуток».

Ознакомиться с рекомендациями можно, перейдя по ссылке

<https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/> .

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-opublikovalo-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/>

В России предложили ввести раздельное обучение в школе

Представители общественного движения «Мужской путь» выступили с предложением ввести в российских школах раздельное обучение, сообщает NEWS.ru.

Активисты уверены, что мальчики и девочки должны учиться отдельно друг от друга с четвертого класса. По их мнению, это должно сформировать у детей традиционные представления о ролях мужчины и женщины, а также решить некоторые демографические проблемы.

Кроме того, авторы инициативы считают необходимым введение в школьную программу предметов, направленных на популяризацию традиционных семейных ценностей.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-predlozhili-vvesti-razdelnoe-obuchenie-v-shkole/>

Родители российских школьников против продолжения онлайн-обучения после снятия режима самоизоляции

Большинство родителей российских школьников хотели бы, чтобы их дети вернулись к очным занятиям в стенах образовательных организаций после окончания карантина. Таковы результаты опроса, проведенного рекрутинговым сервисом SuperJob.

Так, 91% респондентов сообщил, что дети должны вернуться к традиционным школьным урокам. Полный переход на дистанционное обучение поддержали 4% родителей. А еще 2% опрошенных предпочли бы, чтобы часть школьных дисциплин изучалась в режиме онлайн. В их числе – музыка, ОБЖ, ИЗО, технология и внеурочная деятельность.

По мнению участников опроса, желающих, чтобы дети вернулись в школу, очное обучение способствует развитию не только интеллектуальных, но и коммуникативных навыков. Кроме того, респонденты отметили, что роль педагога состоит в изложении нового материала и проверке усвоения изученного ранее. Однако на «удаленке» эти задачи ложатся на плечи родителей.

Исследование проводилось 23-24 апреля в 344 населенных пунктах по всей России. Участниками опроса стали 1600 родителей школьников.

Источник: <https://activityedu.ru/News/roditeli-rossiyskih-shkolnikov-protiv-prodolzheniya-onlayn-obucheniya-posle-snyatiya-rezhima-samoizolyacii/>

Состоялось открытое заседание научно-методического совета ММСО

Заседание научно-методического совета Московского международного салона образования состоялось 24 апреля, сообщает пресс-служба Салона.

Целью встречи стало знакомство с инфраструктурой и научно-методическими возможностями Салона, а также оптимизация пользовательского пути.

Пока большинство пребывает в стадии рефлексии, система образования продолжает действовать даже в условиях самоизоляции. Несмотря на ряд проблем, нет ощущения беспомощности, напротив – ситуация требует творческих решений со стороны руководителей образовательных учреждений и руководства страны. Объединившись, мы найдем выход из любой ситуации - заявил в приветственном слове президент Российской академии образования Юрий Зинченко.

По словам директора и продюсера деловой программы ММСО Максима Казарновского, за полтора месяца удалось создать абсолютно новый цифровой продукт, не имеющий аналогов и предшественников, сохранив при этом программу и выставку практически в полном объеме.

26 апреля, первый день Салона, был посвящен родительской повестке: состоялась конференция по семейному обучению с насыщенной программой детского сада, большой спецпроект по финансовой грамотности, а также конференция по смешанному обучению.

27 апреля состоится официальное открытие Салона и запуск программы кластера высшего образования с участием Министра образования и науки Виктора Фалькова. Второй день Салона будет посвящен решениям, которые обеспечивают функционирование всей системы образования в настоящее время. В рамках Конференции по дополнительному профессиональному образованию, в которой примут участие более 60 региональных представителей, будет проанализирована эффективность технологий и решений на уровне Министерства образования, региональных систем и конкретных образовательных учреждений.

Программа третьего дня Салона, 28 апреля, будет посвящена проектированию. Участники спрогнозируют, как будет устроена система образования с 1 сентября 2020 года – от дошкольного до высшего образования. Также в этот день состоится большая конференция по английскому языку.

Важным композиционным решением Салона станет выставка, целиком перешедшая в онлайн-формат. 3D-модель предполагает экспозиционную часть и виртуальный стенд с подключением команды партнера в реальном времени. Таким образом, можно будет зайти в виртуальное пространство каждого экспонента, вступить в коммуникацию и составить представление о продукте, услуге или технологии.

Утром 29 апреля состоится открытие выставочного пространства на сайте Салона. Посетители смогут задавать интересующие вопросы в режиме реального времени и получать ответы от руководителя компании в режиме реального времени.

По словам Сергея Марданова, директора Mail.ru Group по работе с вузами, стратегического партнера ММСО, трансляция деловой и выставочной частей программы будет идти параллельно в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Планируются и другие формы взаимодействия: партнер и образовательные подразделения Mail.Ru Group будут вовлечены в деятельность Салона.

Если по итогам Салона будут выработаны конкретные предложения по нормативному обеспечению дистанционного обучения на всех уровнях образования, то власти подключатся к решению этого вопроса. Таким образом, результатом станут нормативные документы, которые обеспечат беспрепятственную работу в новых условиях - подчеркнула член комитета Госдумы по образованию и науке Ольга Пилипенко.

Подводя итоги, ведущий заседания научно-методического совета, директор Ассоциации развития финансовой грамотности, председатель научно-методического совета ММСО Вениамин Каганов отметил, что сейчас наступило время поиска совместных решений для продвижения вперед.

270 миллионов русскоговорящих людей во всех странах мира смогут присоединиться к нашему диалогу. Гости ММСО смогут пообщаться с представителями ведущих EdTech компаний и узнать о возможностях дистанционного обучения под руководством экспертов и ведущих педагогов - заявил Каганов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/sostoyalos-otkrytoe-zasedanie-nauchno-metodicheskogo-soveta-mmsso/>

Эксперты выяснили, какими предметами интересуются школьники на самоизоляции

В период самоизоляции российские школьники интересуются занятиями по истории, математике, географии и физике. Таковы результаты исследования, которое провела онлайн-школа «Фоксфорд», сообщает РИА Новости.

В прошлом месяце школа открыла доступ к бесплатным онлайн-урокам по школьной программе. Отмечается, что ими воспользовались 2,1 миллиона учащихся из всех российских регионов и более чем 30 стран.

По данным исследования, в тройке популярных среди одиннадцатиклассников дисциплин оказались физика (32%), математика (28%), история (24%), у десятиклассников - математика (36%), физика (36%), биология (24%), у учеников девятого класса - математика (40%), физика (32%) и география (32%). Учащиеся пятых-восьмых классов, в свою очередь, чаще всего интересовались математикой, историей и географией.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/eksperty-vyyasnili-kakimi-predmetami-interesuyutsya-shkolniki-na-samoizolyacii/>

Полный переход на дистанционное обучение невозможен - Матвиенко

Спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко уверена, что полностью заменить очное обучение дистанционным невозможно, передает ТАСС.

В разговоре с журналистами Матвиенко подчеркнула, что переход на онлайн-обучение – это «временная вынужденная мера». Она отметила, что вопрос полного перехода на «удаленку» не обсуждается.

Это невозможно, это недопустимо - отметила Матвиенко.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/polnyy-perehod-na-distancionnoe-obuchenie-nevozmozhen-matvienko/>

Ямбург: учителя и врачи - наши герои

В условиях пандемии коронавируса общество стало понимать, что главные герои – это учителя и врачи, а не музыканты или футболисты, заявил в интервью «Российской газете» заслуженный учитель России, директор московской школы №109 Евгений Ямбург

Сегодня наконец-то общество начинает понимать, кто главный. На линию фронта вышли врачи и учителя - они сражаются на переднем крае. Это наши герои. А не поп-звезды или футболисты, при всем уважении - сказал Ямбург.

По его словам, подготовка онлайн-урока требует от учителя много сил. Учителя вкалывают за этими компьютерами и сами слепнут у них. Это бешеная работа. Но это люди, которые нужны детям. Потому что дети, если этого не делать, будут бегать по потолку - уверен Ямбург.

Он добавил, что дети на «удаленке» соскучились по учителям и «шлют им обнимашки». Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yamburg-uchitelya-i-vrachi-nashi-geroi/>

ЕГЭ в будущем могут частично перевести в онлайн – Рособрнадзор

ЕГЭ сохранится, но в будущем возможен его частичный переход в интернет, заявил врио главы Рособрнадзора Анзор Музаев на онлайн-дискуссии «Экономика знаний в кризис и после» в рамках ММСО 2020. Об этом сообщает ТАСС.

Он пояснил, что при проведении экзамена будут шире задействованы цифровые технологии. По словам Музаева, подобные планы были и до эпидемии коронавируса, но сейчас «процессы в этом направлении тоже ускорятся».

При этом врио руководителя Рособрнадзора еще раз подчеркнул, что альтернативы ЕГЭ на сегодняшний день не существует.

Что касается Всероссийских проверочных работ, то в ближайшие годы их переведут в компьютерный формат, добавил Музаев.

Ранее Музаев сообщил, что решение об изменении сроков проведения ЕГЭ может быть принято после майских праздников.

Источник: <https://activityedu.ru/News/ege-v-budushchem-mogut-chastichno-perevesti-v-onlayn-rosobrnadzor/>

9 ошибок учителей при налаживании дисциплины в классе

Как создать рабочую обстановку у 25 учеников, сохранив не только свое лицо, но и жизненные принципы? Дисциплина — как воздух: если дисциплина есть, то будет и жизнь на уроке: развитие и творчество, нет дисциплины — невозможен и урок. Какие же ошибки совершают педагоги, пытаясь наладить дисциплину?

Ошибка 1. Учитель от Бога

Пожалуй, первой ошибкой будет полагать, что дисциплина или есть, или нет, и это идет от таланта учителя, и ничего здесь не поделаешь. Пришел учитель в класс, и сразу все дети его уважают, любят, ну или, по крайней мере, сидят тихо и, затаив дыхание, внимают слову педагога. Хорошая картинка, но в современной школе не работает. Да и в прошлые периоды, возможно, поддерживалась розгами, если не работали другие методы.

Сколько времени требуется, чтобы научиться водить автомобиль? Сколько нервов будет потрачено и пота пролито, пока начинающий водитель выработает автоматизм при вождении? Да, разумом ты давно освоил, как и куда нажимать, но требуется практика. Да, актер знает, как вживаться в роль и работать на сцене, а выходит на сцену и забывает слова, покрываясь испариной. Почему же учитель должен сразу уметь работать в любом классе? Не должен, и проблемы с дисциплиной у начинающего учителя — это нормально. Это нормально, если он ищет свои ошибки, экспериментирует, делает находки, то есть анализирует свою работу, отклик детей — ищет себя, свой стиль преподавания.

Эксперимент, анализ, поиск, подтягивание теории и практики воспитания и обучения — вот в чем практика педагога.

Ошибка 2. Безоговорочное следование определенной методике

Бывает так, что учитель надел на себя «чужую» шкуру и пытается преподавать, как коллега, как написано в какой-то книге, статье, которую он счел правильной, оценивает свои действия с точки зрения этой педагогической идеи. Учитель потерял себя, загнал в чужие рамки и не можно выйти за них. Представьте, что кто-то, предпочитающий деловой стиль в одежде, вынужден носить только спортивную одежду. Да он будет вечно не в своей тарелке, может быть, даже и не осознавая этого до конца! Или «чужой» цвет волос, «чужое» платье — да, красивое, качественное, но не моё. Так и педагогическими теориями — да, другие активно их используют, все рады, все получается, но конкретному учителю может не подходить. И это тоже нормально. Ищите себя. Не обсуждайте себя с позиции других людей.

Да, советуйтесь, да, читайте книги, статьи, спорьте с коллегами, ходите на другие уроки и приглашайте на свои, но последнее слово оставляйте за собой. Тысяча проблем уйдет, если будешь слушать себя, свое видение, а не действовать по шаблону авторитетной коллеги.

Может быть такое, что и весь дух школы не соответствует вашим представлениям, что ж, и такое бывает. Ищите свой коллектив.

Ошибка 3. Вы — никто

Страшные слова, но действительно, если вы не уважаете и не любите себя, если вы остановились в своем развитии и вам ничего не интересно, вряд ли с вами захочется общаться с детьми. Развивайтесь!

Имейте хобби, читайте, смотрите фильмы, посещайте музеи и выставки, имейте принципы. Ученики почувствуют вашу глубину, вашу силу, и проникнутся уважением. Да, возможно, у вас будут разные интересы, но Личность притягивает. Такому учителю не нужно кричать, истерить, запугивать — он интересен сам по себе.

Ошибка 4. Небожительство, чопорность, бесчувствие

Бывают такие учителя, что к ним страшно подойти, сколь высок пьедестал, на котором они стоят. Или такие, что вроде бы знают свой предмет, но кто они как люди, понять невозможно. Работа в школе предполагает воспитание учеников, но воспитание возможно только человеком и на примере человеческих отношений, человеческого общения.

Станьте ближе к детям, нет ничего зазорного в том, что вы поговорите о домашних делах и своих переживаниях — более того, именно на примере жизни достойного человека, счастливого, реализованного в профессии, дети будут познавать жизнь такой, какая она в действительности есть, а не какой ее рисуют учителя, родители и ютуб.

Проводите больше времени с детьми в неформальной обстановке: на кружках, чаепитиях, в совместных поездках и походах, посещайте школьные концерты. Когда есть эмоциональная связь с педагогом, безобразно себя вести на его уроке уже просто невозможно (хотя и здесь могут быть сюрпризы — пицца для новых педагогических поисков). То же и в отношении к ученикам: если ты увидел, как ребенок помогает однокласснику, он перестанет быть просто «балбесом с последней парты» или «странным молчуном» — открывайте для себя детей и открывайтесь им сами.

Ошибка 5. Загрывание и лесть

В поисках дешевой популярности учителя могут слишком спуститься к детям, разрешая панибратство, общение на ты, частые подколы, могут заигрывать и льстить детям, теряя уважение к себе. Замечаете это за собой? Остановитесь. Да, хорошее отношение с учениками, но вы — взрослый, серьезный человек. И дети сами хотят видеть в вас взрослого человека, сильного и авторитетного. А с заигрывающими они просто прикалываются, но не уважают.

Ошибка 6. Обсуждение других учителей, школы, родителей

Обсуждая с учениками другого учителя и тем более осуждая его, вы теряете собственный авторитет. Вы (школа, учителя, родители) — единая команда, и должны быть друг за друга, обсуждая свои принципы и методы между собой в профессиональной среде за закрытой дверью, а не с учениками.

Ошибка 7. Призыв коллег на урок

Позвать директора или классного руководителя к себе на урок? Прийти к нему вместе с провинившимся? Расписаться в собственном бессилии. Иногда может сработать, но вы уверены, что это действительно хороший способ? А как быть с уроком другого учителя и собственным?

Может быть, стоит заранее, предвидя неладное, договориться с коллегами и администрацией, как действовать в такой ситуации, запланировать «внезапный» приход директора на урок? Подумайте. Потерять авторитет быстро, а вот завоевать?!

Ошибка 8. А дети знают, чего вы от них хотите?

У вас должны быть принципы и правила. Когда они есть у вас, вам легче принимать решения, когда они есть у учеников, им проще их выполнить. При знакомстве с детьми озвучьте свои правила (как быть, если нет домашней работы, плохое поведение, написал контрольную на «2», можно ли переписывать и т.д.) и следуйте им беспрекословно. Время от времени напоминайте их ученикам, чтобы они помнили о них. Можно ли переписать контрольную Васе, потому что ему нужна другая оценка, или Марине, потому что она болела? Или Кириллу, потому что он просто поленился и не подготовился? И каждый раз, от случая к случаю, думаю, рассуждать и переживать по каждому случаю? Увольте!

Придумайте правило (или следуйте общешкольному правилу) и неукоснительно следуйте ему. Обещали поставить «2»? Ставьте. Обещали принести конфету, если кто-то выучит

правило, принесите и напомните, что вы сдерживаете свое обещание. Когда мы идем по крутой лестнице, нам хочется видеть перила, даже если мы за них не держимся. Учеба в школе — это лестница. Выставьте с родителями перила правил и ограничений для детей, чтобы им было проще идти по ней.

Ошибка 9. Нежелание меняться и учиться

Альберт Эйнштейн сказал: «Самая большая глупость — это делать тоже самое и надеяться на другой результат». Из дня в день вы применяете один и тот же метод работы и ждете, когда изменится поведение ученика? Можно ждать, надеяться, ругать ученика и его родителей, школу, систему образования, интернет и игры, но ничего не изменится в ученике. Ну разве он уйдет в другую школу или просто вырастет.

Может быть, стоит попробовать отследить замкнутый круг и разорвать его, предприняв что-то новое? Новые стартовые условия могут дать результаты, а дальше уже получится распутать клубок. Не получится один способ, используйте второй, не получится второй — используйте третий.

Перепробовали все свои методы? Попробуйте чужие. Остановится в своем развитии и ожидать, что десятилетиями «проедете» на старой базе можно, но вы уверены, что это будет эффективно? Как часто бывает, что нам не хватает, как оказывается позднее, простых знаний. «А что, так можно было?!». Читайте психологические книги, не только по педагогике, но и по общению с людьми, убеждению, влиянию — многое может быть применено на уроке. Конечно, психологическую базу никто не отменял. Без нее соваться на урок можно, но придется изобретать велосипед самому.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/7016_oshibki_uchitelya_pri_discipline

7 книг, которые должен прочитать каждый учитель (Мастрид книг для педагога)

Если вы — учитель, то конечно задавались вопросом: какие книги необходимо прочитать, чтобы работа приносила радость и удовлетворение? Несомненно, что сейчас можно найти море информации по этому вопросу в Интернете. Но в таком многообразии очень трудно разобраться. А выяснить, какие книги действительно станут вашими помощниками, потребует много времени. В этой статье вы узнаете о том, какие книги должен прочитать каждый учитель.

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

Это настоящая педагогическая энциклопедия. Прочитав книгу, вы убедитесь, насколько важна роль учителя в формировании личности ребенка. Главное для учителя, по мнению автора — любить детей. Очень добрая и светлая книга. Хотя и написана она в прошлом веке, в ней есть много интересных находок и мыслей, которые можно применять учителям и в наше время.

С.Л. Соловейчик Педагогика для всех»

Необычная книга о воспитании. Читается она удивительно легко. Текст буквально притягивает, оторваться невозможно. Даже если вы — знаток воспитания, всё равно найдёте то, что будет для вас совершенно новым. Некоторые строки вам захочется перечитать не один раз, а может быть, запомнить и цитировать в дальнейшем.

Автор-составитель Дмитрий Брудный «Учитель» Статьи. Документы.

Педагогический поиск. Воспоминания. Страницы литературы.

Начинается сборник с замечательных слов: «Сеятели разумного, доброго, вечного — говорят об учителях. От них — всё лучшее в человеке». Книга необычно составлена, в ней много глав, каждая из которых может дать ответ учителю на интересующий его вопрос. Материал разнообразный. Афоризмы и цитаты великих людей об учителе, пословицы и поговорки, яркие тексты — все это сделает сборник настольной книгой учителя.

А.В. Мудрик «Учитель: Мастерство и вдохновение»

Эта книга для начинающего учителя расскажет о такой сложной, но интересной профессии педагога, какие она предъявляет требования к человеку, решившему стать учителем, как познать свои способности, возможности. Книга содержит практикумы, игровые методики, которые будут полезны особенно тем, кто только начинает свой путь в педагогику.

Ю.П. Азаров «Тайны педагогического мастерства»

Цель этой книги — познакомить читателя с великими тайнами педагогического искусства. Автор просто и доступно рассказывает как стать мастером своего дела. В этой книге вы не только познакомитесь с идеями выдающихся педагогов, мыслителей: Достоевского, Бердяева, Ильина, Лосского, Вышеславцева, но и узнаете, как это бесценное наследие может быть использовано в повседневной педагогической работе. Очень полезная книга для учителей.

А.А. Гин «Приёмы педагогической техники»

Замечательное пособие, очень важное и ценное для учителя. В книге описано много технологий сберегающих здоровье, силы и время педагога. Автор предлагает оригинальные способы работы с детьми, а так же инновации в образовании, открытые задачи, ТРИЗ-педагогика, приёмы упражнений с классом, поддержание дисциплины и внимания, различные дидактические приёмы. Эту книгу вы прочитаете на одном дыхании.

Н. Джексон «Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии»

Книга представляет собой сборник ответов на самые частые и болезненные вопросы педагогов. Ведь в современной школе трудностей стало много. Дети не хотят учиться, коллеги-консерваторы выступают против новых методов обучения, родители ни во что не ставят учителя, — каждой проблеме посвящена отдельная глава. Книга захватывает с первых страниц.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/7004_mustreed_dlya_uchitelya

Эмоциональный интеллект для учителя: что это такое и стоит ли им заниматься?

Ценность этого эмоционального интеллекта в реальной жизни неоспорима. Как бы ни называть умение понимать себя, владеть собой, стремиться к цели, сочувствовать окружающим и результативно взаимодействовать с ними, очевидно, что это ценнейший навык, полезный отнюдь не только в бизнесе (где о нем впервые заговорили), но и в педагогике.

По-настоящему об эмоциональном интеллекте заговорили в 60-х годах прошлого века, основные исследования прошли в 80-х, а в 1990 году вышла статья Питера Саловея и Джона Майера «Эмоциональный интеллект». Авторы дали такое определение этому понятию: «Это способность воспринимать и выражать эмоции, понимать их и объяснять, ассимилировать эмоции и мысли, регулировать собственные эмоции и эмоции других людей».

Д. Гоулманом было вычленено пять составляющих эмоционального интеллекта (но надо иметь в виду, что не все согласны с его разработкой):

- самопознание;
- саморегуляция;
- мотивация;
- эмпатия;
- социализация.

В первом случае речь идет о способности осознавать собственные эмоции и их причины, а также понимать себя в целом: свои цели, интересы, достоинства и недостатки и т.п. Способность к саморегуляции предполагает умение контролировать себя. Мотивация — это готовность добиваться цели, а эмпатия — умение понимать окружающих и сочувствовать им. Наконец, под социализацией автор книги подразумевал способность бесконфликтно общаться с людьми и влиять на них.

С тех пор появилось множество разработок, в которых понятие эмоционального интеллекта трактуется так же, не совсем так и почти совсем не так. Большинство из них рассматривают эмоциональный интеллект как основу успешности в бизнесе и в управлении. Например, приводится такой факт: уровень эмоционального интеллекта начальника в среднем на 20% выше, чем у его подчиненных.

Эмоциональный интеллект и профессиональное выгорание учителя

Педагог — это тот человек, которому необходим высокий уровень обладания эмоциональным интеллектом.

Учитель ежеминутно испытывает сильнейшее эмоциональное напряжение. Это и сочувствие настроению ученика (а ведь ребят много, и у каждого что-то свое на душе), и ответственность за жизнь и здоровье не всегда спокойных и дисциплинированных детей, и

беспокойство и чувство вины за не сданный вовремя отчет, и волнение из-за открытого урока... Все не перечислишь. А ведь еще постоянно возникают конфликтные ситуации, из которых хочется выйти с честью и минимальными потерями.

Высокий уровень эмоционального интеллекта позволит избежать многих проблем, главная из которых — профессиональное выгорание учителя.

Профессиональное выгорание — реальная и остро стоящая проблема. Эмоциональное и физическое напряжение приводит к нарастанию тяжелых симптомов, мешающих качественно работать и разрушающих личность педагога. Выгорание может проявляться в полной апатии, нежелании работать творчески, использовать широкий спектр методических приемов. Может возникнуть нервность, раздражительность, нетерпимость, которые педагогу бывает трудно, а то и невозможно сдерживать. Бывает, у учителя падает самооценка, он теряет интерес к жизни, к семье, настроен всегда на неудачу, начинает испытывать страх перед администрацией или родителями учеников.

Всех этих симптомов можно избежать или ослабить их, если повысить свой уровень эмоционального интеллекта. Но возможно ли это?

Эмоциональный интеллект для учителя

Развить свой эмоциональный интеллект не так уж трудно, надо лишь уделять упражнениям немного времени ежедневно. Большинство из них увлекательны и не требуют особых условий.

Упражнения на эмоциональный интеллект для учителя

Приведем несколько примеров.

Чтобы потренировать самопознание, можно выполнить интересное упражнение. Оно потребует 5-10 минут.

Сначала надо закрыть руками уши и осмотреться, обращая внимание на возможно большее количество мелочей. Затем открыть уши и закрыть глаза. Теперь надо внимательно вслушиваться в окружающее. Наконец, третья часть упражнения — закрыть глаза и уши и постараться воспринимать мир с помощью остальных органов чувств.

Другое полезное упражнение предлагает специфическую рефлекссию. Надо стараться называть эмоции, которые вы в настоящий момент испытываете, размышлять, чем эта эмоция полезна.

Нередко рекомендуют вести дневник эмоций. Его можно оформить в виде таблицы, где в первом столбике указывать эмоцию, а во втором — ее причины, проявления и т.п.

Чтобы научиться саморегуляции, обычно рекомендуют ежедневно две минуты стоять в «позе лидера»: выпрямив спину и подняв руки и голову.

Уж с чем — с чем, а с мотивацией-то учителя умеют работать! Но все же рассмотрим одно упражнение.

Надо составить список проблем. Желательно вспомнить все проблемы, которые имеются в настоящий момент.

Затем необходимо переформулировать все проблемы в цели, стараясь не использовать «негативные формулировки», то есть частицу «не» и слова типа «прекратить». Обязательно проследите за изменением своего эмоционального состояния.

Полезным может стать и прием «Пять почему». Например, можно задать себе вопрос: «Почему я стал учителем?» К каждому ответу надо снова задавать вопрос «Почему?».

Для тренировки эмпатии можно использовать такую игру. Включите телевизор во время демонстрации фильма, а звук не включайте. Постарайтесь без слов понять эмоции, которые стремятся передать актеры. Можно смотреть и документальные фильмы, и ток-шоу, и политические дебаты.

Тем же самым можно заниматься в транспорте, стремясь определить эмоциональное состояние окружающих людей и придумывая как можно больше причин такого состояния.

Что касается социальных отношений, то здесь может помочь также рефлексия. Присмотритесь к своим взаимоотношениям с каким-то человеком и проанализируйте (лучше письменно, в виде таблицы), какие эмоции испытываете в общении с ним вы (надо вспомнить побольше и приблизительно определить их частотность), а какие — он с вами. В идеале отношения должны быть сбалансированными (неправильно, если у вас преобладают отрицательные эмоции, а у другого человека — положительные или наоборот). Если это не так, надо попытаться определить причину этого дисбаланса.

Эмоциональный интеллект учеников

Разумеется, эмоциональный интеллект учеников развит в меньшей степени, нежели эмоциональный интеллект педагогов. Причины этого очевидны: недостаток жизненного

опыта, не вполне развитое умение понимать себя и других, несовершенная в силу возраста способность держать себя в руках и так далее.

Но задача учителя помочь ребенку стать развитой, самодостаточной личностью. А значит, нужно развивать эмоциональный интеллект детей.

Сразу надо принять во внимание, что люди от природы могут обладать большими или меньшими способностями в этой области. Например, сангвинику или флегматику трудно понимать окружающих. У меланхоликов часто проблемы с целеустремленностью, а у холериков — с самоконтролем. У детей проявления темперамента намного ярче, чем у взрослых. Поэтому трудно придумать методику, общую для всех. И это задача для психолога, который ведет в классе групповые занятия, а не для учителя.

Однако все же существует ряд занимательных игр, которые могут помочь ребятам лучше понять себя и свои эмоции. А проводить такие игры можно во время классного часа.

Почти для всех игр потребуются карточки-смайлики или просто карточки с названиями эмоций, лучше не менее 10 вариантов: страх, гнев, разочарование, обида, апатия, печаль, радость, азарт, уверенность, удовольствие, восхищение, торжество и т.д. В некоторых случаях требуется несколько комплектов.

«Банк эмоций»

Каждый ребенок должен написать на листочке не менее двух названий эмоций, начинающихся на ту же букву, что и его имя. Затем все эти эмоции вписываются в большой лист бумаги. Можно дополнить список и другими эмоциями, в том числе на другие буквы.

«Угадай эмоцию»

Каждый игрок берет карточку, но не показывает ее другим. Его задача — с помощью мимики или пантомимы изобразить эту эмоцию. Остальные ребята должны ее угадать.

«Что ты чувствуешь?»

Учитель называет какую-нибудь ситуацию или рассказывает (зачитывает) небольшую историю. Ученик должен выбрать карточку с той эмоцией, которую он сам испытывает в связи с этой ситуацией или историей. Можно предложить ребенку объяснить, почему он испытывает такие чувства.

Задание можно усложнить, предложив проанализировать эмоцию героя рассказа, а не свою. Собственно, нечто подобное делается на уроках литературы при анализе мотивации героя произведения.

«Корень чувства»

Ребята делятся на группы. Каждая группа получает (вытягивает, как жребий) карточку с какой-то эмоцией. Необходимо придумать как можно больше ситуаций, в которых люди могут испытывать такое чувство. У кого больше?

«Ситуации»

Ребята разбиваются на пары и разыгрывают ситуацию, которую предложил учитель (например, «Вы рассказываете о победе на олимпиаде по информатике», «Вы рассказываете о болезни хомячка», «Ваш друг случайно разбил ваш смартфон» и т.д.). Разыграв сценку, ребята должны рассказать о чувствах, которые они испытывали.

Многие из этих игр можно проводить на классных часах или собраниях, польза от этого непременно будет. Ведь даже небольшое изменение в лучшую сторону способности понимать других и самого себя очень поможет ребятам в жизни.

Можно по-разному относиться к учению об эмоциональном интеллекте. Среди ученых нет единого мнения по этому вопросу, высказываются различные критические замечания, в основном касающиеся рамок предмета исследования и сложности фиксирования результата. Но нет сомнений, что навыки, которые обычно включают в понятие эмоционального интеллекта, чрезвычайно важны и полезны для каждого. А поэтому есть смысл потратить некоторое время и усилия для того, чтобы развить эти качества у учеников и улучшить у себя самого.

Подробнее: https://pedsovet.su/psycho/6987_emotionalny_intellekt_uchitelya

Семь неожиданных причин полюбить профессию учителя

Кроме призвания и большого летнего отпуска (мы говорили о них в статье 12 плюсов работы учителем), есть причины о которых, я уверена, вы даже не догадывались.

Причина №1. Приятное женское общение

Если для мужчины самым важным условием удовлетворения работой является количество заработанных денег, то для женщины это комфортность общения. То есть

мужчины ходят на работу зарабатывать, а женщины — общаться. Мужчина не станет оставаться на работе, если его зарплата не велика. Женщина, напротив, согласится на более низкую зарплату, если коллектив дружный. Школа идеально подходит для удовлетворения потребности в общении. В большом женском коллективе всегда найдутся единомышленники и родственные души.

Причина №2. Ухоженная внешность

Профессия учителя предполагает ежедневную работу «на виду», поэтому педагоги следят за своей внешностью. Ухоженность, представительность, деловой дресс-код — то, что отличает учителя. Привычка следить за внешностью и ухаживать за собой остаётся и после окончания работы в школе. Педагоги выглядят привлекательно в любом возрасте.

Причина №3. Активный ум на долгие годы

Работа учителя — это ежедневные интеллектуальные нагрузки. Ни что так не развивает способности мозга как решение интеллектуальных задач, обработка новой информации и творческая деятельность. Чего в работе учителя хоть отбавляй! Постоянные курсы повышения квалификации, смена программ, введение новых видов документации и т.п. Ученики — и те каждый год разные — они взрослеют, меняются, приходят новые.

Педагоги — одни из профессиональных долгожителей. Сохраняют ясность ума на долгие годы и уже на заслуженном отдыхе продолжают учить, но уже как репетиторы. Помню, как чувствовали коллегу-педагога 75 лет. На все шутки о пенсии она смело отвечала: «Не дождетесь. Уйду только в декрет!».

Причина №4. Хорошие жёны

Педагоги очень хорошо чувствуют состояние другого человека на основе эмпатии. Шутка ли, найти подход к 30 ребятам одновременно. Один хочет спать, другой рассержен, потому что мама кричала и торопила утром, третий лучше воспринимает информацию на слух, четвёртый — если рисовать схемы. И каждого из них нужно научить!

Женщины с хорошо развитой эмпатией — это очень хорошие жены, если конечно, используют свою эмпатию дома. Эмпатия — то, что помогает в семье избежать острых углов и быть настроенным на близких. Если у мужа проблемы на работе, женщина с хорошо развитой эмпатией это почувствует и не будет с порога радовать новостью о том, что скоро в гости на месяц приедет ее мама. Сначала дождетя, когда муж отдохнёт, а потом аккуратно скажет, что мама хотела приехать на 2 месяца, но она как любящая жена убедила ее приехать только на месяц.

Причина №5. Широкий кругозор

Вне всякого сомнения, у педагога широкий кругозор и много знаний в самых разных областях. Этому способствует и высшее образование, и постоянное общение с подрастающим поколением. Мама-учитель всегда наедет полезную тему для разговора в семье и будет авторитетно отвечать на детские вопросы.

Причина №6. Удовольствие от творчества

Редко какая профессия предлагает так много возможностей для творчества. Новые педагогические приёмы, подходы к детям, методы обучения — всё это создает пытливым учительский ум для достижения единственной цели научить.

Творчество и удовольствие связаны между собой. Чем больше мы занимаемся творчеством, тем более счастливыми себя чувствуем. То же происходит и наоборот: чем более мы счастливы, тем больше нам хочется творить. Поэтому составление нового конспекта, поиск нестандартного решения, как заинтересовать и утомить класс на последнем уроке в пятницу, добавляет учителю не только усталости, но и удовлетворение от работы.

Причина №7. Легко худеть

Как известно, работа в офисе состоит из переговоров по телефону и подготовки документов. При такой занятости сжигается 550-600 ккал. Работая учителем, много времени приходится проводить на ногах, постоянно передвигаться в помещении и много, очень много говорить, что, несомненно, крайне энергозатратно. Поэтому педагог на свой рабочий день тратит уже 1000 ккал. Разница огромная, и при правильном питании стройность гарантирована без дополнительных физических нагрузок и диет.

Любите свою профессию! И меньше обращайтесь внимания на успехи в других сферах. Всех профессионалов когда-то научил учитель.

Подробнее: https://pedsovet.su/pshycho/6960_cem_prichin_lyubit_professiyu_uchitelya

Внутренняя гармония: что это и как ее достичь

Мучали ли вас когда-либо беспокойные или тревожные мысли? Мы уверены, подобное не раз случалось с каждым человеком. И чаще всего в таких ситуациях человеку хочется обладать способностью контролировать свой ум, настроение и реакции на происходящие вокруг события. Эту способность можно обрести, если прийти к внутренней гармонии. О ней и пойдет сегодня речь. Но, забегаая вперед, отметим, что внутренняя гармония является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Поэтому рекомендуем вам пройти наш курс «Здоровый образ жизни», где вы сформируете собственную систему ЗОЖ и научитесь поддерживать свое психическое здоровье. Итак...

Что такое внутренняя гармония

В 2016 году учеными было проведено крупномасштабное международное исследование, в котором почти три тысячи человек были опрошены о том, что такое счастье и что больше всего ему способствует. Полученные результаты выявили сильную межкультурную тенденцию рассматривать счастье с точки зрения как положительных эмоций, так и чувства внутреннего спокойствия и гармонии. Авторы исследования подчеркнули, что, по результатам опроса, влияние внутренней гармонии на уровень счастья гораздо выше, чем отмечается в психологической литературе.

Так что же собой представляет внутренняя гармония? Внутренняя гармония – это совершенное состояние души, ума, тела и сердца, когда человек принимает и реализует все свои желания, высокие цели и мечты. Внутренняя гармония – это высшее удовольствие, означающее способность человека сосредотачиваться на том, что действительно важно, а также его умение контролировать свои мысли.

Истинная внутренняя гармония не зависит от внешних условий и обстоятельств. Она дарует умиротворение и равновесие, а также способность оставаться спокойным, невозмутимым и контролировать себя даже в трудных и неприятных ситуациях.

15 причин, почему человеку нужна внутренняя гармония

Достичь внутренней гармонии способны не только йоги, отшельники или монахи, живущие в каком-то далеком месте и медитирующие весь день напролет. Она также может быть достигнута людьми, живущими обычной жизнью.

Состояние внутренней гармонии устраняет тревоги, страхи и беспокойства. Она способна побороть негативные мысли, стресс, отсутствие удовлетворения и несчастья. Это состояние эмоционального и умственного равновесия, счастья, уверенности и внутренней силы.

Немногие люди осознают важность и пользу внутренней гармонии, и еще меньше знают, что это навык, которому можно научиться.

15 причин, по которым вам нужна внутренняя гармония:

Улучшает вашу способность фокусировать ум.

Помогает эффективно справляться с повседневными делами.

Увеличивает вашу внутреннюю силу и мощь.

Поможет вам проявить терпимость и тактичность в сложных ситуациях.

Будучи умственно и эмоционально спокойным, вы станете лучше спать.

Вы приобретаете способность эмоциональной и ментальной независимости от чужого мнения.

Вы приобретаете способность эффективно бороться со стрессом, тревожностью, гневом и беспокойством.

Помогает расслабить тело и нервы.

Позволяет вам не поддаваться влиянию событий, трудностей и лишений, а также сохранять внутреннее равновесие, ясное суждение и здравый смысл в сложных ситуациях.

Устраняет негативное, тщетное и беспокойное мышление.

Улучшает отношения с другими людьми.

Жизнь становится ярче.

Повышает творческий потенциал.

Улучшает способность к медитации.

Обладание этой способностью открывает врата к просветлению и духовному пробуждению.

Существуют различные способы достижения внутреннего покоя, такие как психологические средства, аффирмации, визуализация, йога и медитация. Далее мы расскажем о простых действиях, которые вы можете предпринять уже сейчас и прийти к внутренней гармонии.

Как достичь внутренней гармонии

Итак, ясно, что достижение внутренней гармонии необходимо каждому. Однако не всем это представляется возможным. В чем же кроется причина? Здесь могут быть и внешние, и внутренние факторы, мешающие человеку обрести гармонию.

Поэтому, если вы стоите на распутье и не знаете, что делать, воспользуйтесь советами ниже. Они помогут вам выбрать правильный путь, который приведет к миру и согласию в душе.

Будьте активны

Не ждите огромных перемен, создайте их сами. Независимо от того, какой деятельностью вы занимаетесь, движение приведет вас в легкое состояние. Быть в легком состоянии означает не заикливаться на неудачах и развиваться. Когда вы посвящаете усилия чему-то значительному, вы находите свою внутреннюю гармонию.

Научитесь прощать

Неблагоприятные ситуации необходимо забывать, простите людей, отпустите прошлое – вы почувствуете облегчение. Не храните отрицательные эмоции – это не ваше богатство, это ваша ноша. Пока вы снова и снова вспоминаете старые обиды, размышляете обо всех ситуациях, которые происходили с вами, ищете корень проблем и обдумываете возможные решения, внутренняя гармония недоступна.

Не тратьте свою энергию на то, что произошло и уже не может быть изменено, это поведение мешает вам найти себя. Сосредоточьтесь на настоящем и стройте оптимистичные планы на будущее. Такое отношение к жизни освободит ваш внутренний свет.

Наведите порядок в доме

Если вы хотите навести порядок в своем уме, сначала наведите порядок в своем доме. Будьте организованными и дисциплинированными, держите дом в чистоте. Ваш дом – это отражение вашего внутреннего «я». Если хаос царит в вашем сознании, он проявляется и во внешнем мире, в частности, в состоянии вашего дома.

Запишитесь на массажные процедуры

Массаж не только расслабляет тело и помогает избавиться от стресса, он приводит к гармонии в душе. Массаж регулирует энергетический баланс, тонизирует нервную систему, человек избавляется от накопленных негативных эмоций и наполняется радостью и спокойствием.

Кроме того, человек абстрагируется от внешнего мира и может сосредоточиться на важных вещах и понять то, что он искал в течение длительного времени.

Альтернативой массажу являются объятия. Бывают периоды, когда мы хотим испытать человеческое прикосновение и тепло, в нем усиливаются нейрорхимические вещества, которые отвечают за состояние, называемое «счастьем».

Научитесь отдавать

Мы находимся в этом мире, чтобы разделить положительные вибрации и сделать жизнь лучше. Делясь тем, что у нас есть, мы становимся более гармоничными, и в то же время, помогая другим, приносим что-то хорошее в их жизнь.

Неважно, что вы делаете: подбадриваете человека словами поддержки, угощаете его чашечкой кофе или просто слушаете человека, который переживает тяжелый период, – все это поможет вам обрести внутреннюю гармонию.

Читайте

Чтение не только расширяет кругозор, но и дарит определенные эмоции. Когда вы читаете, внутри вас что-то меняется, вы начинаете воспринимать мир в разных цветах. Прочитав книгу, человек получает чувство вдохновения, очищения и облегчения. Книги могут помочь обрести прощение, мир и духовное равновесие. Душа может быть исцелена эмоциями, полученными в результате чтения.

Медитируйте

Медитация учит людей видеть суть своих мыслей, прислушиваться к подсознанию и различать главное и второстепенное. Медитация позволяет отбросить суету, улучшает состояние ума и позволяет миру и гармонии течь в ваше сердце и душу.

Меняйте себя, а не других

Проводите кропотливую работу над собой, если вы не можете воспринимать других такими, какие они есть. Эти изменения не разрушительны, они созидательны, когда наступает застой, они жизненно важны. Поэтому не избегайте потенциальных ловушек, которые могут вывести вас из зоны комфорта: столкнулись с проблемами – решите их, это и есть развитие, следствием которого станет жизнь в равновесии с самим собой и с другими.

Не гонитесь за идеалом

Обретение гармонии в себе не означает, что вы должны стать идеальным человеком. Слишком усердные усилия, которые вы предпринимаете, чтобы стать лучшей версией самого себя, могут сыграть с вами злую шутку и сокрушить дух. Развивайтесь последовательно, но не пытайтесь стать тем человеком, которым вы никогда не будете.

Внутренняя гармония означает способность понимать и принимать себя. Признайте, что совершать ошибки и терпеть неудачи нормально для людей. Кроме того, позвольте себе иногда быть слабым.

Сделайте жизнь простой

Не усложняйте себе жизнь, не берите на себя слишком много обязанностей и не занимайтесь бесполезной деятельностью. Составляйте ежедневный график и старайтесь придерживаться его, выполняйте несколько важных задач в день, не позволяйте мелким проблемам добавлять забот в вашу жизнь.

Попробуйте найти способы сократить ненужные задачи, которые забирают ваше время, гармонию и счастье.

Лучший способ добиться этого – это правило 80/20. Вот как это работает:

Большинство вещей в мире подчиняется правилу 80/20, как это следует из закона Парето. Закон Парето – это математический расчет, призванный показать распределение богатства в обществе. Согласно закону, 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий – лишь 20% результата.

Финансовые последствия этой формулы сейчас не важны, вместо этого посмотрите, как она применяется к вам.

Например, в рамках этой формулы 80% вашей печали, вероятно, происходят от 20% людей в вашей жизни. 80% вашей психологической боли, вероятно, происходят от 20% ваших прошлых переживаний. 80% ваших знаний, скорее всего, собраны из 20% источников информации, которые вы используете. И так далее.

Теперь возьмите листок бумаги и ручку, а затем разделите свою жизнь на сегменты. Вы можете включить друзей, семью, работу, досуг и т.д. Затем выделите 20% списка в каждом сегменте, которые больше всего мешают вашей внутренней гармонии, а после сделайте шаги, чтобы исправить ситуацию.

Притормозите

Когда вы бежите от одного к другому, вы не оставляете времени для обретения внутренней гармонии. Кроме того, когда вы спешите, ваш ум блокируется для новых возможностей и приключений. Потратьте некоторое время, чтобы замедлиться. Жизнь ведь не только в работе и нуждах других людей. Мы забываем, что иногда нужно притормозить и насладиться миром вокруг.

Делайте, что хотите

Позвольте себе роскошь действовать в соответствии со своими собственными желаниями. До тех пор, пока вы делаете то, что предлагают другие люди, и игнорируете свои собственные потребности, невозможно обрести внутреннюю гармонию. Уважайте свои мысли, желания и мечты и делайте их первостепенными.

Развивайтесь, учитесь любить себя и внешний мир, ведите активную жизнь, расширяйте свой разум, и тогда вы обретете внутреннюю гармонию. Кроме того, помните, что человек ограничен только теми стенами, которые он сам построил. А чтобы научиться разрушать эти стены, мы рекомендуем вам пройти нашу онлайн-программу «Психическая саморегуляция». Всего за 6 недель вы научитесь справляться со стрессом на работе и учебе, с трудными отношениями в коллективе, с волнением и страхом перед важными событиями, с апатией, страхом сделать первый шаг и прокрастинацией.

Итогом ваших стараний станет обретение внутренней гармонии, являющейся универсальным ключом к человеческому благополучию.

Желаем вам успехов в достижении внутренней гармонии!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/how-to-achieve-inner-harmony/>

Подборка курсов для детей и родителей

Используйте свободные дни с пользой для семьи и развития! 4BRAIN подготовил подборку бесплатных курсов для обучения детей и родителей. Проводите время с близкими и берегите здоровье!

Обучение детей письму. В настоящее время грамотность можно назвать одним из показателей развития и образованности личности вообще. Многие даже говорят, что именно

на грамотности построено личностное развитие в целом. Но почему же грамотность, и, в частности, грамотность на письме так важна и для детей, и для взрослых? Этот курс поможет ответить на эти вопросы и научит базовым принципам и хитростям, а также грамотности не только в русском языке, но и применительно к иностранным языкам

https://4brain.ru/kidwrite/?utm_source=skyengantivirus&utm_medium=link&utm_campaign=20200321.

Обучение детей счету. Наряду с такими навыками как чтение и письмо, умение считать является очень важным. Мы не советуем затягивать с этим навыком, ибо раннее обучение счету сослужит вашему чаду отличную службу в будущем. Какую – узнаете на этом курсе

https://4brain.ru/kidmath/?utm_source=skyengantivirus&utm_medium=link&utm_campaign=20200321.

Обучение детей чтению. Очень важно знать хотя бы основные особенности формирования организма ребенка, когда следует начинать обучать детей чтению и как определяется их готовность к этому процессу, а также придерживаться основных соответствующих правил. Все это будет рассмотрено на данном курсе, а также вы сможете поэтапно обучить ребенка чтению, привить ему любовь к этому занятию, а также обучить чтению на иностранных языках

https://4brain.ru/kidread/?utm_source=skyengantivirus&utm_medium=link&utm_campaign=20200321.

Воспитание детей. Данный курс посвящен теме воспитания детей, а уроки раскрывают различные аспекты этого процесса: физический, нравственный, духовный и патриотический, социальный, умственный и образовательный. Кроме того, в курсе разобраны многочисленные программы и методики, которые вы можете применять как в семье, так и в школьных и дошкольных учреждениях

https://4brain.ru/vospitanie/?utm_source=skyengantivirus&utm_medium=link&utm_campaign=20200321.

Педагогика. Педагогические знания с самого начала развития человечества обладали огромным значением. Ведь для того, чтобы находить подход к ученикам, уметь донести до них суть обучения и получения образования, а также грамотно и качественно обучить какой-либо дисциплине и привить определенные навыки и умения, нужно уметь обучать, а этот процесс можно без обиняков назвать настоящим искусством. К тому же отличается он огромнейшим количеством своих специфических особенностей и нюансов

https://4brain.ru/pedagogika/?utm_source=skyengantivirus&utm_medium=link&utm_campaign=20200321.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/family-courses/>

РУБРИКА: Конкурсы

Генеральная прокуратура РФ объявляет о проведении Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»

К участию в конкурсе приглашаются молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет, которым предлагается подготовить конкурсные работы на тему «Вместе против коррупции!».

Прием работ будет осуществляться с 1 мая по 1 октября 2020 г. на официальном сайте конкурса www.anticorruption.life в двух номинациях – «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».

В конкурсных работах необходимо отразить современные государственные механизмы борьбы с коррупцией в различных сферах жизнедеятельности общества, а также роль и значение международного сотрудничества в данном направлении.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/generalnaya-prokuratura-rossiyskoy-federatsii-obyavlyayet-o-provedenii-mezhdunarodnogo-molodezhnogo-k/>

Открыта “горячая линия” по вопросам оказания государственных услуг

Открыта “горячая линия” по вопросам оказания государственных услуг министерством в период действия режима повышенной готовности в регионе. В их числе лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, об ученых степенях, ученых званиях (апостиль).

Специалисты министерства консультируют по вопросам правового характера и взаимодействия в электронном формате по телефону: +79180293367.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/otkryta-goryachaya-liniya-voprosam-okazaniya-gosudarstvennykh-uslug/>

Принят закон об электронном кадровом документообороте

Скоро работодатели смогут вести кадровые документы в электронном виде. Дублировать на бумаге эти документы будет не нужно. Госдума в третьем чтении одобрила эксперимент по кадровому электронному документообороту.

При этом принимать участие в этом эксперименте организации будут добровольно и сами смогут определять виды электронных документов. Работники участвуют в эксперименте также на добровольной основе. Они в любое время могут отказаться от участия, о чем уведомят работодателя в письменной форме.

Вести кадровые документы в электронном виде работодатель будет с помощью своей информационной системы или электронного сервиса «Работа в России».

Подробнее:

https://e.sekretaria.ru/804234?utm_medium=letter&utm_source=letter_client&utm_campaign=letter_client_2020.04.24_ssome_2020_04_24&utm_content=4956285&btx=4956285&mailsys=ss&error=10#230401

Утвердили форму, по которой работник будет получать сведения о трудовой деятельности, и другие новости

Утвердили форму, по которой работник будет получать сведения о трудовой деятельности. Сведения о трудовой деятельности граждан России теперь формируют в электронном виде и хранят в единой информационной системе ПФР. Эту информацию по текущему месту работы сотрудник может запросить у работодателя.

Минтруд утвердил форму СТД-Р «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые работнику работодателем» приказом от 20.01.2020 № 23н. Этот же приказ утвердил и форму «Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые из информационных ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации (СТД-ПФР)». Приказ вступит в законную силу с 7 марта 2020 года.

Сведения по форме СТД-Р в электронном виде или на бумажном носителе кадровики будут выдавать тем сотрудникам, которые написали заявление с отказом от ведения трудовых книжек на бумаге. Документ будут формировать в двух случаях — по заявлению работника и при его увольнении.

Если сотрудник попросит выдать ему форму СТД-Р в электронном виде, документ должен быть подписан усиленной квалифицированной ЭЦП. Бумажную форму подписывает руководитель организации.

Источник: kdelo.ru

Подробнее: <https://e.sekretaria.ru/801987>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Как правильно указать в таблице учета рабочего времени образовательной организации, объявленные в соответствии с Указом

Президента России нерабочие дни, отразить учет работников, находящихся в режиме дистанционной работы, на больничном и в ежегодном отпуске?

Ответ: Трудовое законодательство не содержит понятия «нерабочий день» в качестве отдельного вида времени отдыха и в унифицированных формах табелей учета рабочего времени также не предусмотрено обозначения для таких дней.

В условиях самоизоляции наиболее корректным в этой ситуации будет являться издание приказа работодателя о расширении перечня условных обозначений табелей, и внесении в него условного обозначения кодом для «нерабочего дня», например - «НД».

Так, Минтруд России в информационном письме от 02.04.2020 года указал, что с 01.01.2013 года согласно Федеральному закону «О бухгалтерском учете» унифицированные формы по учету труда и его оплаты, утвержденные Постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 года № 1, не являются обязательными к применению. Работодатели самостоятельно могут установить код для отражения в таблице учета рабочего времени период «нерабочих дней», учитывая, что он является оплачиваемым.

Что касается учета работников, находящихся в режиме дистанционной работы, то Роструд на информационном портале Роструда «Онлайнинспекция.РФ», за апрель 2020 года по пояснил следующее.

Введенные Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. N 206 «нерабочие дни» в период с 30 марта по 3 апреля 2020 года не относятся к категориям рабочего времени и времени отдыха, не являются ни выходными, ни нерабочими праздничными днями.

Если для учета рабочего времени работодатель использует формы табелей учета рабочего времени, утвержденные Постановлением Госкомстата России № 1, то работу в таком в дистанционном режиме (удаленно) следует отмечать также как обычную явку на работу - кодом «Я» или «01».

Дни временной нетрудоспособности следует отмечать буквенным кодом «Б» или цифровым «19». Если оформляется основной оплачиваемый отпуск, то в табели ставится код «ОТ» или «09».

Вопрос: Является ли наличие ограничительных мер препятствием для реализации права студента на получение государственной социальной стипендии?

Ответ: Наличие ограничительных мер не является препятствием для реализации права студента на социальные гарантии, в том числе на получение государственной социальной стипендии. В связи с этим, образовательные организации, подведомственные Минобрнауки России, обязаны принять документы в электронном виде (п.1.1. Приказа №566 от 09.04.2020 «Об организации поддержки студентов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, и получающих государственную социальную стипендию, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»). При поступлении такого документа – считать дату этого поступления как дату предоставления документа в образовательную организацию. При этом устанавливается и обязанность студента предоставить оригиналы документов после окончания действия ограничительных мер. Срок предоставления данных документов устанавливается образовательной организацией.

Вопрос: Обязан ли работодатель уведомить центр занятости населения о введении простоя из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации?

Ответ: Во всех случаях введения простоя (как для всей организации, так для части подразделений, работников) работодателю необходимо уведомить об этом центр занятости населения. Сделать это можно дистанционно в течение трех рабочих дней после издания приказа о простое (п. 2 ст. 25 Закона о занятости, п. 6 Письма Роструда от 19.03.2012 № 395-6-1).

Для этого необходимо зарегистрироваться на портале «Работа в России» (WWW.TRUDVSEM.RU) и в личном кабинете заполнить форму «Сбор сведений в связи с распространением коронавирусной инфекции», а также форму «Сведения о высвобождении работников».

Только те организации и индивидуальные предприниматели, которые представили данные сведения на портал «Работа в России» могут в дальнейшем воспользоваться государственной поддержкой и антикризисными мерами.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Поручение Правительства РФ "О решениях по итогам заседания президиума Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

Определить субъекты РФ, которые находятся в зоне риска, подготовить рекомендации для граждан на период майских праздников, представить решения по снижению количества проверочных мероприятий, - эти и другие задачи поставлены перед министерствами и ведомствами по итогам заседания Координационного совета при Правительстве РФ по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции на территории РФ.

В перечне мероприятий:

подготовить предложения по единым критериям госпитализации в медицинские организации лиц с новой коронавирусной инфекцией в зависимости от тяжести течения заболевания;

подготовить рекомендации для граждан о необходимости соблюдения мер предосторожности, направленных на снижение распространения новой коронавирусной инфекции в период проведения майских праздников, в том числе с учетом необходимости исключения или снижения перемещения граждан внутри страны;

подготовить предложения по поэтапной отмене введенных в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ограничений деятельности отдельных организаций и индивидуальных предпринимателей;

представить предложения о возможных мероприятиях и сроках по проведению массовой дезинфекции зданий, сооружений и уличных пространств;

представить решения по снижению количества проверочных мероприятий и сокращению сроков сертифицирования в России зарубежных аппаратов искусственной вентиляции легких.

Информация Рособнадзора "Образовательные организации могут ходатайствовать об отсрочке исполнения ранее выданных предписаний".

Рособнадзор в течение 10 рабочих дней после поступления таких ходатайств принимает решение о продлении сроков.

Сроки устранения несоответствий содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, действие которых было приостановлено, также могут быть продлены по ходатайству образовательной организации.

В отношении организаций, которым выданы предписания, решение о признании которых исполненным влечет возобновление приема, действия лицензии по результатам лицензионного контроля, будут проведены проверки с использованием средств дистанционного взаимодействия, в том числе аудио- или видеосвязи в установленные законодательством РФ сроки.

Аналогично будут завершены проверки уведомлений образовательных организаций, направленных в Рособнадзор, с целью подтверждения устранения выявленного несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Информация ПФ РФ "Пенсионный фонд упростил назначение и продление выплат в условиях эпидемии".

ПФР упростил назначение ряда пенсий и пособий, а также в проактивном режиме продлевает выплаты без участия граждан.

В связи с действующими ограничениями из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, в частности:

в период с 1 апреля по 30 июня оформление пенсий по электронным заявлениям, которые подаются через личный кабинет на сайте Пенсионного фонда и портале Госуслуг; если нет возможности подать электронное заявление территориальные органы ПФР при наличии возможности связываются с заявителем и получают согласие на оформление пенсии по телефону;

с 1 марта до 1 октября 2020 года действует временный порядок определения инвалидности исключительно на основе документов медицинских учреждений, без посещения инвалидом бюро медико-социальной экспертизы. При этом все виды пенсий людям с инвалидностью и некоторые социальные выплаты назначаются по данным Федерального реестра инвалидов;

получателям пенсии по потере кормильца, которым исполнилось 18 лет, в ближайшие месяцы не нужно подтверждать факт обучения для продления выплаты пенсии. До 1 июля 2020 года прохождение обучения будет подразумеваться по умолчанию;

пенсионерам, у которых нет постоянного места жительства в России, получающие социальную пенсию, не нужно подавать заявление в ПФР, чтобы продолжать получать пенсию.

Федеральный закон от 24.04.2020 N 136-ФЗ "О внесении изменений в статьи 2 и 11 Федерального закона "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования".

Правительству РФ предоставлено право устанавливать особый порядок направления в органы ПФР сведений о трудовой деятельности работников.

Действующим законодательством на страхователей возложена обязанность ежемесячно, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, представлять в Пенсионный фонд РФ сведения о трудовой деятельности зарегистрированных лиц (работников).

С учетом сложившейся экономической ситуации принятым законом предусматривается возможность устанавливать особый порядок и сроки представления указанных сведений в органы ПФР на период с 1 апреля по 31 декабря 2020 года. Соответствующими полномочием наделено Правительство РФ.

Действие данных положений распространяется на правоотношения, возникшие с 1 апреля 2020 года.

Приказ Минфина России от 06.04.2020 N 53н "О внесении изменения в приказ Министерства финансов Российской Федерации от 25 марта 2011 г. N 33н "Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений" (зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2020 N 58170).

Отчетность бюджетных и автономных учреждений, предусмотренная Инструкцией N 33н на 1 апреля и на 1 мая 2020 года, не составляется и не представляется.

Соответствующее дополнение, уточняющее требования к порядку составления и представления бухгалтерской отчетности учреждений в соответствии с Инструкцией, утвержденной приказом Минфина России от 25 марта 2011 г. N 33н, внесено в связи с осуществлением мероприятий по нераспространению COVID-19.

Письмо Роструда от 09.04.2020 N 0147-03-5 <О направлении ответов на наиболее часто поступающие вопросы на горячую линию Роструда, касающиеся соблюдения трудовых прав работников в условиях распространения коронавирусной инфекции>.

Разъяснены вопросы, касающиеся соблюдения трудовых прав работников в период нерабочих дней

Даны ответы на следующие вопросы, в том числе:

на кого распространяется Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

как будет производиться оплата труда за нерабочие дни, может ли работодатель уменьшить з/п, либо оклад;

можно ли закрыть предприятие в нерабочие дни, отправить в простой или уволить сотрудников, если предприятие не функционирует в дни, объявленные нерабочими;

на каких условиях должен оставаться дома работник старше 65 лет, если организация продолжает работать;

может ли работодатель, ссылаясь на форс-мажор, отказаться выплачивать зарплату;

может ли работодатель отменить премии и процентный оклад (например, от продаж), ссылаясь на форс-мажор;

в каких случаях компания имеет право уволить сотрудника, который находится на удаленке.

Приказ Минпросвещения России от 23.03.2020 N 117 "Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами" (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2020 N 58189).

Обновлены правила осуществления деятельности школьных спортивных клубов.

Утвержден Порядок, определяющий правила осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юрлицами, создаваемых образовательными организациями, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) обучающимися указанных организаций.

Приказ вступает в силу после вступления в силу совместного приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 сентября 2013 г. N 1065 "Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов".

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза! Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой