



Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

30 июля - 05 августа 2018 года

Позиция Профсоюза по поводу переноса досрочной страховой пенсии, назначаемой лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста



1 августа 2018 года позиция Общероссийского Профсоюза образования по поводу переноса досрочной страховой пенсии, назначаемой лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста, предусмотренного проектом Федерального закона № 489161-7 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий", доведена до сведения президента Российской Федерации Владимира Путина, заместителя председателя

правительства Российской Федерации Татьяны Голиковой, министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой, председателя Государственной Думы Российской Федерации Вячеслава Володина, руководителей всех фракций политических партий в Государственной Думе Российской Федерации: "Единая Россия", "Коммунистическая партия Российской Федерации" "Справедливая Россия", "Союз труда"; основных комитетов Государственной Думы Российской Федерации: по труду, социальной политике и делам ветеранов, по образованию и науке; председателя Совета Федерации Российской Федерации Валентины Матвиенко, председателя Федерации независимых профсоюзов России Михаила Шмакова, а также Общероссийского народного фронта и Общественной палаты Российской Федерации.

С обращением Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования в адрес президента Российской Федерации Владимира Путина можно ознакомиться здесь http://www.eseur.ru/Files/poziciya_cs_po_pensionnomu_vozr39637.pdf.

Ранее, 27 июля, позиция Профсоюза была направлена в адрес министра труда и социальной защиты Российской Федерации Максима Топилина.

Подробнее: <http://www.eseur.ru>

Утверждено Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации

28 июля Постановлением Правительства Российской Федерации № 844 было утверждено Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации.

Положение внесено и разработано во исполнение Указа Президента России от 15 мая 2018 года № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти". Этим указом министерство образования и науки Российской Федерации преобразовано в министерство просвещения Российской Федерации и министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Министерству просвещения Российской Федерации переданы функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего

дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся. Также за министерством закреплены функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

Подписанным постановлением утверждается Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации.

Установлено сокращённое наименование министерства – Минпросвещения России.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере образования разграничены с учётом Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (утверждено постановлением Правительства от 15 июня 2018 года № 682, далее – Минобрнауки) и Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (утверждено постановлением Правительства от 28 июля 2018 года № 885, далее – Рособрнадзор).

В связи с близостью сфер ведения Минпросвещения России и Рособрнадзора в отдельных вопросах общего образования ряд полномочий нового министерства будут осуществляться совместно с Рособрнадзором.

В частности, закрепляется совместное принятие Минпросвещения России и Рособрнадзором актов в отношении формы, порядка, сроков проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим общеобразовательным программам различного уровня, а также продолжительности проведения экзаменов.

Подробнее: <http://www.eseur.ru>

В структуру нацпроекта «Образование» войдут девять федеральных проектов



31 июля Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева с рабочим визитом посетила Абакан (Республика Хакасия).

В рамках поездки, О.Ю. Васильева рассказала, что подготовленный Министерством образования и науки Российской Федерации (после реорганизации – Минпросвещения России) паспорт национального проекта «Образование» включает в себя девять федеральных проектов.

– Большой национальный проект состоит из девяти федеральных проектов, я их

коротко перечислю. Первый проект – «Современная школа» – это строительство, это реформа обучения, это, безусловно, повышение мотивации наших детей. Что касается второго проекта – «Успех каждого ребёнка» – здесь целью ставится гармоничное развитие личности.

Также Министр просвещения сообщила, что в проект войдут «Цифровая образовательная среда» и «Современные родители».

– В 16 тысячах школ в сельской местности и малых городах будет создана материально-техническая база центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. С привлечением негосударственных средств будет создана сеть из 25 пилотных школ нового типа. Что касается проекта «Современные родители», здесь мы нацелены на психолого-педагогическую помощь родителям, мы должны направить на это большие усилия, – отметила Ольга Юрьевна.

О.Ю. Васильева обратила внимание на ещё один проект «Учитель будущего».

– Учитель будущего – это не просто система учительского роста: не менее половины учителей должны будут пройти переподготовку. Это ключевой для меня проект, так как без

творческого и профессионального роста учителей выполнить задачи будет просто невозможно, – добавила Министр.

Также национальный проект «Образование» будет включать в себя федеральные проекты «Молодые профессионалы», а также «Новые возможности для каждого», за реализацию которого отвечает Министерство науки и высшего образования, и «Социальная активность», который будет реализовывать Росмолодёжь.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

Владимир Путин подписал закон о целевом обучении студентов

Владимир Путин подписал ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования целевого обучения". Теперь, в частности, за нарушение обязательств по трудоустройству после окончания учебы выпускники должны будут выплатить штраф "в размере расходов соответствующего бюджета, осуществленных на обучение".

Федеральный закон был принят Госдумой 25 июля и одобрен Советом Федерации 28 июля.

После подписания документа статья 56 ФЗ "Об образовании в РФ" излагается в новой редакции. Этой статьей регулируются вопросы, касающиеся целевого обучения. В частности, устанавливаются стороны договора о целевом обучении, а также его отдельные существенные условия, к которым относятся обязательства заказчика целевого обучения и гражданина, заключившего договор о целевом обучении, связанные соответственно с трудоустройством и осуществлением трудовой деятельности в течение не менее трех лет.

Кроме того, как поясняется в справке Государственно-правового управления, закон устанавливает ответственность заказчика целевого обучения и гражданина, заключившего договор, в случае несоблюдения существенных условий договора.

Одновременно вместо целевого приема документом устанавливается квота приема для граждан, заключивших с органами или организациями, перечень которых определен в федеральном законе, договор о целевом обучении по программам бакалавриата и программам специалитета. Квота приема на целевое обучение устанавливается с учетом потребностей экономики в квалифицированных кадрах и отраслевых особенностей. Граждане, принятые на обучение в рамках указанной квоты, а также заказчики целевого обучения в случае нарушения ими обязательств соответственно по осуществлению трудовой деятельности и по трудоустройству несут дополнительную ответственность в виде выплаты организации, осуществляющей образовательную деятельность, штрафа в размере расходов соответствующего бюджета, осуществленных на обучение.

Федеральный закон не распространяется на правоотношения, возникшие из договоров о целевом приеме и целевом обучении, заключенных до дня вступления его в силу, то есть до 1 января 2019 года.

Подробнее: <http://ug.ru/news/25791>

Объявлен старт программы Фонда содействия инновациям «УМНИК-2018»

К участию приглашаются молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет. Заявки можно подать с 1 августа по 25 сентября 2018 года. В 2017 году 23 проекта молодых ученых из Краснодарского края получили поддержку Фонда содействия инновациям по программе «УМНИК» на реализацию проектов.

Цель программы – государственная поддержка молодых ученых, стремящихся к самореализации через инновационную деятельность, а также стимулирование специалистов к созданию предприятий, необходимых для коммерциализации результатов научных разработок.

Финансовая поддержка предоставляется в виде безвозмездного и безвозвратного финансирования проектов. Фонд содействия инновациям спонсирует выполнение победителями программы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Отобранные проекты получают гранты в размере 500 тысяч рублей на два года.

На конкурс «Участник молодежного научно-инновационного конкурса-2018» принимаются проекты по таким тематическим направлениям, как цифровые и химические

технологии, медицина, новые приборы и интеллектуальные производственные технологии, биотехнологии, ресурсосберегающая энергетика.

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/>

Студенты Кубани в числе призеров Всероссийского форума "Территория смыслов"

2 августа 2018 года на территории Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов на Клязьме» состоялась церемония награждения победителей Всероссийского конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса. Награды победителям вручила секретарь ЦИК России Майя Гришина.

В номинации «Творческий проект» третья премия у Ольги Горбатюк (Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина). Первую премию в номинации «Учебно-методическое пособие» получил Илья Пащенко (Кубанский государственный университет).

Кроме того, в этом году совместно с Российским фондом свободных выборов организаторы конкурса вручили «Приз зрительских симпатий». Победителя выбирали участники молодежного форума путем тайного голосования. Приз зрительских симпатий получил Илья Пащенко.

Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и процесса проводится ЦИК России совместно с РЦОИТ при ЦИК России и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации с 1999 года. Участники конкурса – студенты, аспиранты, молодые преподаватели и школьные учителя. Конкурс проходит в три этапа. На первом этапе лучшие работы отбирают образовательные организации совместно с региональными избиркомами. Второй этап – оценка работ на федеральном уровне, третий, заключительный этап – конференция, на которой определяются лучшие работы. Победители награждаются денежными премиями и дипломами ЦИК России. В 2018 году на Всероссийский конкурс поступило 108 работ из 88 образовательных организаций 48 субъектов Российской Федерации.

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/>

Делегация Краснодарского края примет участие в финале Национального чемпионата «WorldSkills Russia»

С 8 по 12 августа в Южно-Сахалинске пройдет финал VI Национального чемпионата «Молодые Профессионалы» (WorldSkills Russia).

35 студентов колледжей и техникумов Краснодарского края и 1 представитель школы Лабинского района стали победителями регионального чемпионата. Именно им предстоит отстаивать честь Краснодарского края в финале всероссийских отборочных соревнований.

Ребята будут соревноваться по 28 компетенциям за медали, а также возможность попасть в расширенный состав национальной сборной WorldSkills, чтобы в дальнейшем отстаивать честь российского флага на европейском первенстве EuroSkills 2018 в Будапеште, а в 2019 году на мировом чемпионате в Казани – WorldSkills Kazan 2019.

В рамках финала чемпионата состоится обширная деловая программа, в которой примут участие представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и представители педагогической общественности Кубани.

Чемпионат - это многогранное событие, где встречаются руководители государственных органов и образовательных учреждений, представители промышленности и общественных организаций, место, где обсуждаются самые важные и актуальные вопросы, связанные с профессиональным мастерством.

Цель чемпионата – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире.

За время существования движения состоялось 5 финалов Национального чемпионата, 3 Национальных чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech, а также более 230 региональных чемпионатов.

За все время проведения чемпионатов в них приняли участие более 40 тысяч конкурсантов, чьи работы оценивали более 42 тысяч российских и 100 тысяч международных экспертов, а общее число зрителей перевалило за 1,4 миллиона человек.

Подробнее: <http://www.minobrkruban.ru/presscenter/>

Заявления на участие в ЕГЭ в сентябрьские сроки принимаются с 6 по 20 августа

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки напоминает о сроках подачи заявлений на участие в едином государственном экзамене в сентябрьские сроки. Прием заявлений осуществляется с 6 по 20 августа включительно. Заявления подаются в места регистрации, определяемые региональными органами управления образованием.

Согласно единому расписанию ЕГЭ, экзамены в сентябрьские сроки будут проведены по двум обязательным для выпускников предметам – математике базового уровня и русскому языку:

4 сентября – русский язык;

7 сентября – математика базового уровня;

15 сентября – русский язык и математика базового уровня.

Принять участие в ЕГЭ в сентябре имеют право обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию после 11 класса, либо получившие неудовлетворительный результат по одному или обоим обязательным предметам.

Выпускники прошлых лет и выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании в 2018 году, желающие улучшить полученные ранее удовлетворительные результаты, к участию в ЕГЭ в сентябрьские сроки не допускаются.

Подробнее: <http://www.minobrkruban.ru/presscenter/>

14 победителей и призеров научных, творческих олимпиад и соревнований стали участниками каникулярной программы «Школа науки и творчества «Сириус»

С юными призерами в образовательном центре «Сириус» в Сочи встретился глава Кубани Вениамин Кондратьев.

По словам Вениамина Кондратьева, обучение в Сочи – это еще один способ для кубанских школьников продемонстрировать свои способности и заявить о себе. Итогом каникулярной программы станет научный фестиваль, на котором участники представят и защитят свои проекты.

– Вы все одаренные, мыслящие ребята. Я бы очень хотел, чтобы то, чем вы сегодня увлекаетесь, стало вашей профессией, – обратился к школьникам губернатор. – Чтобы те таланты, которые есть в каждом из вас, раскрылись и послужили на благо вам, нашему краю, а может, и всей стране.

Кубанские ученики представляют шесть муниципальных образований края – Геленджик, Новороссийск, Краснодар, Кавказский, Кореновский, Славянский районы. Все они смогли попасть в «Сириус» благодаря поддержке губернатора и тесному сотрудничеству центра и руководства региона.

С 2015 года уже более 500 кубанских школьников числятся в федеральной базе одаренных детей. В этом году уже 40 ребят приняли участие в образовательных сменах центра. 350 педагогов повысили свою квалификацию.

Каникулярная образовательная программа для школьников региона продлится с 29 июля по 4 августа. Подростки здесь занимаются по двум профилям: «Введение в инженерно-конструкторскую деятельность (робототехника)» и «Школа космического пилота».

Итогом каникулярной программы станет научный фестиваль, на котором участники представят и защитят созданные ими проекты и произведения, расскажут об итогах работы, поделятся ключевыми результатами. Участники, освоившие образовательную программу, получают сертификаты и памятные подарки.

Подробнее: <http://www.minobrkruban.ru/presscenter/>

В 2018 году планируется создать 8,5 тыс. новых мест в кубанских школах

Об этом губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев рассказал журналистам ТАСС.

Глава региона отметил, что в 2017 году впервые за последние 20 лет на Кубани появились новые образовательные учреждения – всего было построено десять зданий, в том числе при помощи федерального бюджета.

– В 2018 году планируется создать 8,5 тыс. новых мест в школах Кубани, причем 1650 из них – за счет расширения уже существующих зданий при капитальном ремонте, – отметил Вениамин Кондратьев. – Дополнительные места появятся в Краснодаре, Армавире, Новороссийске, Славянске-на-Кубани, Сочи, Северском и Туапсинском районах.

Губернатор также уточнил, что около 70 тыс. ребят в Краснодарском крае пойдут 1 сентября в первый класс. Сейчас во всех городах и районах края идет приемка школ к новому учебному году. Планируется, что в ближайшее время благодаря строительству новых учреждений удастся отказаться от второй и третьей смен в кубанских школах.

Учебные заведения Краснодарского края в 2018 году примут около 650 тыс. ребят – число школьников вырастет примерно на 20 тыс. человек, в том числе за счет переехавших из других регионов страны.

Подробнее: <http://www.minobrkruban.ru/presscenter/>.

Минпросвещения России запустило новый официальный сайт

2 августа начал свою работу официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru>. Информационный ресурс разработан на основе международных стандартов открытости и соответствует требованиям ООН, обеспечивая доступность материалов для людей с ограниченными возможностями здоровья, включая текстовое сопровождение материалов всех форматов для слабовидящих. Сайт доступен для всех видов электронных и мобильных устройств и платформ.

Любой пользователь сайта в 1-2 клика сможет найти необходимую информацию об основных направлениях работы Министерства, среди которых реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты учащихся.

Отдельные разделы посвящены информации о подведомственных Министерству организациях, а также обеспечат навигацию по сопутствующим электронным ресурсам, региональным и иным информационным системам в сфере образования.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>.

Семьи с инвалидами освободили от взносов за капремонт

Владимир Путин подписал закон, который частично или полностью освобождает от уплаты взносов за капитальный ремонт не только неработающих собственников жилья в возрасте от 70 лет, но и семьи, где проживают неработающие граждане пенсионного возраста или неработающие инвалиды I и II группы.

Соответствующий документ опубликован на официальном портале правовой информации. Авторами инициативы являются несколько депутатов Госдумы, член Совета Федерации Аркадий Чернецкий, а также Законодательное собрание Ростовской области. По их мнению, необходимость принятия закона объясняется ситуациями, когда неработающие собственники жилых помещений, достигшие установленного возраста в 70 лет, проживают совместно с инвалидами I и (или) II группы и предусмотренная компенсация расходов взноса на капремонт им не предоставляется.

Теперь регионы будут вправе распространять компенсацию расходов в том числе и на собственников жилых помещений, достигших возраста 70 или 80 лет и проживающих с неработающими родственниками пенсионного возраста и (или) неработающими инвалидами I и II группы. Льгота будет предоставляться в размере 50%, а для граждан 80 лет – в 100%.

Авторы документа подчеркивали, что пенсионное обеспечение обеих групп граждан является практически идентичным. По официальным данным Росстата, средний размер пенсий для инвалидов I группы составляет 15 315 рублей, для инвалидов II группы — 12 479 рублей, а средний размер выплат пенсионерам по старости равен 12 830 рублям.

По информации, полученной от 55 субъектов России, реализация проекта потребует дополнительных затрат из бюджета в 300 миллионов рублей ежегодно.

Закон вступает в силу с 1 января 2019 года.

Подробнее: <https://realty.ria.ru/realtynews/20180730/1525565135.html>

Четверть россиян не владеет функциональным чтением, заявила Васильева

Около четверти населения России не владеет функциональным чтением, и эта потеря начинается в довольно раннем возрасте, заявила министр просвещения страны Ольга Васильева.

В исследованиях Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) под грамотностью чтения понимается способность ученика понимать прочитанное.

"На сегодняшний день по разным оценкам от 22 до 25% населения страны не владеет функциональным чтением... Потеря его начинается в раннем возрасте. Все те технологические нюансы, которые ребенок имеет и с которыми, к сожалению, мы сейчас сталкиваемся все чаще и чаще, по разным причинам не можем их ликвидировать в раннем возрасте, приводят к тому, что ребенок не успевает, заканчиваются интересы и мотивация и к 5-6 классу начинаются тяжелые осложнения", — сказала Васильева на встрече с учителями в республике Хакасия.

Она отметила, что к 2022 году перед Россией стоит задача "вернуться в пятерку" стран по навыкам функционального чтения.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180730/1525567185.html>

Путин подписал закон о праве преподавателей военных центров на жилье

Президент России Владимир Путин подписал закон, предоставляющий право на получение жилья с учетом дополнительной общей площади жилого помещения военнослужащим — преподавателям учебных военных центров при государственных образовательных организациях высшего образования.

Соответствующий документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Законом предусматриваются равные права на обеспечение жильем с учетом прав на дополнительную общую площадь жилого помещения как военнослужащих — преподавателей военной профессиональной образовательной организации или военной образовательной организации высшего образования, военной кафедры при государственной образовательной организации высшего образования, так и военнослужащих — преподавателей факультета военного обучения (военной кафедры) или учебного военного центра.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180730/1525584310.html>

Васильева считает, что телефон младшеклассникам нужен только для связи

Министр просвещения России Ольга Васильева заявила, что телефон для учащихся 2-4 классов нужен исключительно для связи, смартфоны на уроках ни к чему.

Ранее стало известно, что парламент Франции окончательно принял закон, который полностью запрещает использование мобильных телефонов и других электронных устройств в младшей и средней школе.

"Я считаю, что это правильно. Правильно, что целесообразность под вопросом, потому что во 2-4 классе вряд ли нужны смартфоны на уроке", — сказала Васильева, отвечая на вопрос журналистов о запрете телефонов в школах Франции.

Васильева добавила, что это не ноу-хау: такая практика есть в Германии и Японии. Министр отметила, что "ничего неожиданного для меня в этом законе нет".

Она пояснила, что в России, если вводить такой закон, нужно прежде всего спросить родительскую общественность.

"Мнения родителей в основном сводятся к тому, что телефон как необходимость должен быть, как средство связи, но вряд ли он нужен во время обучения", — заключила Васильева.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180731/1525659587.html>

Васильева рассказала о разработке программы "Сельский учитель"

Идея создания федеральной программы "Сельский учитель" по поддержке педагогов, работающих в селах, обсуждается, заявила министр просвещения России Ольга Васильева.

По ее словам, этот вопрос поднимался накануне на встрече с учителями Республики Хакасия.

"Есть программа "Сельский доктор", а "Сельский учитель" — нет. Это обсуждаемо, я говорила вчера, что это обсуждается. Идея программы", — сказала министр.

По ее словам, эта идея не новая. Васильева напомнила, что в СССР существовала похожая практика. "Я считаю, что если вернуть то недалекое время, когда у нас была такая практика, у нас одновременно приезжали агрономы, молодые врачи, молодые учителя, строились рядом дома. И интеллигенция сельская начинала свою жизнь вместе, и это было такое сообщество, может быть, это было бы удобнее для ребят", — заметила она.

Отвечая на вопрос журналистов о том, нужно ли прийти к "общему знаменателю" для всех регионов РФ в программе по поддержке учителей, Васильева отметила, что "общий знаменатель — это то, что есть поддержка и есть помощь, и понятие, что она необходима".

По словам министра, "регионы заботятся о своих учителях, и это самая большая неправда, что это не так".

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180731/1525686398.html>

Работающие пенсионеры получили прибавку к пенсии

Работающие пенсионеры с августа станут получать больше, сообщили в пресс-службе Пенсионного фонда России (ПФР).

"Максимальная прибавка к пенсии работавших в 2017 году пенсионеров составит три пенсионных балла, или 235 рублей 74 копейки. В прошлом году перерасчет коснулся 11,8 миллиона получателей страховых пенсий", — говорится в сообщении.

В ПФР отметили, что страховая пенсия рассчитывается исходя из пенсионных баллов, перерасчет происходит у всех работающих пенсионеров, которые получают страховую пенсию по старости или инвалидности.

"Прибавка индивидуальна для каждого пенсионера и зависит от уплаченных взносов: чем больше уплачено страховых взносов, тем выше прибавка", — добавили в пресс-службе.

Перерасчет страховой пенсии для работающих пенсионеров происходит ежегодно с 1 августа.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525707702.html>

Регионы получают субсидии для групп по присмотру за детьми до трех лет

Регионы России с 2020 года будут получать субсидии из федерального бюджета на создание групп по просмотру и уходу за детьми до 3 лет, всего планируется создать около 9 тысяч таких групп до 2024 года, сообщает Министерство труда России.

"С 2020 года регионы смогут получать субсидии из федерального бюджета на создание групп по присмотру и уходу за детьми до трех лет. Планируется, что в рамках проекта в 2020-2024 годах будет создано около 9 тысяч групп кратковременного пребывания детей", — сказал министр труда России Максим Топилин, слова которого приводятся в сообщении.

Будут выделяться гранты на создание таких групп — на покупку оборудования и инвентаря. Также средства направят на подготовку работников для присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, а также на профессиональное обучение женщин в период отпуска по уходу за ребенком до трех лет, уточнили в ведомстве.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525732054.html>

Социологи выяснили отношение молодых россиян к высшему образованию

Почти три четверти (72%) российских молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет считают, что высшее образование не является обязательным для успешной карьеры, показал опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

"Молодежь в возрасте от 18 до 24 лет (72%) чаще придерживается той позиции, что в наше время и без диплома можно подняться по карьерной лестнице", — говорится в материалах исследования ВЦИОМ.

Опрос также показал, что все больше людей "склонны думать, что значимость диплома вуза зачастую преувеличивают, так как устроить удачно жизнь можно и без него". Число 25-34-летних и 35-44-летних жителей РФ, придерживающихся такого мнения, выросло с 2008 года с 48% до 66% и с 46% до 65% соответственно.

Согласно опросу, около половины россиян (51%) опровергают тезис о том, что без высшего образования человек обречен на низкооплачиваемую и непрестижную работу, а среди молодых людей в возрасте от 18 до 34 лет эта доля выше (по 66%). При этом представители старшего поколения, наоборот, думают, что без высшего образования на хорошую работу устроиться невозможно. Среди 45-59-летних и людей, старше 60 в поддержку этой позиции наблюдается положительная динамика – рост с 42% (в 2008 году) до 50% (в 2018 году) и с 42% до 56% соответственно.

"Судя по всему, бум массовой охоты молодых россиян на вузовскую "корочку" завершается. Причем становится очевидным, что подогрели его старшие родственники, чье мнение о престижности высшего образования сформировалось в советское время, когда любой человек с дипломом обладал большими возможностями для восхождения по социальной и карьерной лестнице", — прокомментировал данные опроса руководитель департамента исследований ВЦИОМ Степан Львов. Он отметил, что современная молодежь рассматривает траты на образование как инвестицию, от которой ожидает результат.

"Для них свет клином не сходится на вузовском дипломе — не только он может подтвердить реальную квалификацию и ценность как члена общества. Определяет такие качества молодежи информационное пространство, которое его окружает, в котором меньше наставлений взрослых, но больше сетевого взаимодействия со сверстниками", — добавил руководитель департамента ВЦИОМ.

Инициативный всероссийский опрос "ВЦИОМ-Спутник" проведен 3 июля, в нем приняли участие 1600 респондентов в возрасте от 18 лет. Метод опроса – телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке, для которой максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 2,5%.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525732659.html>

Минпросвещения намерено развивать единое образовательное пространство

Министерство просвещения РФ будет заниматься укреплением развития единого образовательного пространства на территории всей страны, учитывая при этом интересы и родительского, и педагогического сообщества, заявила глава ведомства Ольга Васильева.

"Перед министерством стоят глобальные и основополагающие задачи, обеспечивающие развитие нашего общества. Это инфраструктурная и содержательная работа по национальному проекту "Образование", задача по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, поставленная президентом", — сказала Васильева, слова которой приводит пресс-служба.

Также она добавила, что в краткосрочной перспективе это подготовка к новому учебному году.

"Министерство будет выступать органом, укрепляющим развитие единого образовательного пространства на территории всей страны, учитывающим интересы и родительского и педагогического сообщества. Сейчас запущены процессы структурного формирования министерства, которые позволят обеспечить максимально эффективную работу

по всем направлениям, обозначенным президентом и правительством", — отметила глава министерства.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525747892.html>

Эксперт оценил идею о переходе России на другую систему школьных оценок

Масштабный переход всей страны на другую систему школьных оценок должен приниматься только после очень долгой, тщательной проработки, считает научный руководитель лицея РАНХиГС Антон Молев.

Ранее "Известия" сообщали, что в ходе круглого стола в редакции этого издания с участием представителя Рособнадзора и профильных экспертов обсуждался вопрос о системе школьных оценок, в ходе дискуссии звучали предложения о возможном пересмотре нынешней пятибалльной системы.

"На самом деле спорам об ограниченности возможности пятибалльной шкалы оценивания уже очень много даже не лет, а десятков лет. И попытки применить другие механизмы в экспериментальном порядке принимались. Что касается масштабного перехода всей страны на иную систему, (например) на 12-ти балльную систему, то без всякого сомнения, такое решение должно приниматься исключительно только после очень долгой, тщательной проработки", — сказал РИА Новости Молев.

Также он добавил, что такого рода изменения должны идти в ногу с другими инструментами оценки.

"Это не панацея сама по себе или не ключевая проблема, существующая в системе образования. Надо понимать во имя чего, ради каких целей результатов от их изменений мы ожидаем... Лишь один аспект не влияет в целом на результат", — заключил Молев.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525762621.html>

"Коммунисты России" выступили против изменения системы оценок в школах

"Коммунисты России" выступили против отказа от пятибалльной системы оценок в школах, так как метод хорошо себя зарекомендовал, сообщает пресс-служба партии в среду.

"Сегодня объявили, что в министерстве образования намерены отказаться от системы пятибалльной оценки в российских школах... Ни в коем случае нельзя вносить здесь никаких изменений, которые просто запутают и учеников, и учителей, и родителей. Не будут знать дома, за какую оценку похвалить, а за какую — пожурить, мягко говоря", — приводит пресс-служба партии слова заместителя председателя ЦК КПКР Сергея Малинковича.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525765510.html>

Онищенко прокомментировал идею об изменении системы школьных оценок



Пересмотр системы школьных оценок следует рассматривать в комплексе образовательных изменений и без отрыва от них, считает первый зампред комитета Госдумы по образованию Геннадий Онищенко.

"Мне кажется, в отрыве от всего, просто изменение балльной системы без изменений там программ, без изменений методик образования, без внедрения образовательного стандарта... это будет процесс ради процесса. А вот если это (изменение) в комплексе образовательном (реализовать), то тогда, наверное, можно корректировать и балльность, преследуя цель — более точное оценивание знаний", — сказал РИА Новости Онищенко.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525772339.html>

В Совфеде предложили опробовать новую шкалу оценок в ряде школ

Предложение об отказе от пятибалльной системы оценок в школе заслуживает внимания, новую систему можно было бы отработать в качестве пилотного проекта в ряде школ с сильным педагогическим составом, считает первый зампред комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лидия Гумерова.

"Пятибалльная система давно устоялась, это говорит в ее пользу, но больший диапазон оценок давал бы педагогам больше возможностей для маневра при оценке успеваемости, больше шансов для ребенка позаниматься, создавалось бы больше механизмов воздействия и стимулов для хорошей учебы", — заявила Гумерова РИА Новости.

По ее словам, это предложение нуждается в предварительной проработке с учетом консультаций у психологов. Отрабатывать новую систему оценок можно было бы в пилотных школах с сильным педагогическим составом, отметила сенатор.

"Я считаю, что у учителей с введением более широкой шкалы оценок появятся дополнительные возможности с точки зрения интересов именно ребенка", — сказала Гумерова.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180802/1525808480.html>

В Госдуме прокомментировали идею об изменении системы оценок в школе

Обсуждать нужно не количество баллов в системе школьных оценок, а подход к диагностике образовательных результатов, считает зампред комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина.

"Обсуждать, в первую очередь, нужно не количество баллов в шкале, а подход к диагностике образовательных результатов в целом. Итоги диагностики должны влиять на изменения образовательного процесса, на его развитие. И это нужно закладывать на этапе разработки оценочного инструментария", — сказала РИА Новости Духанина.

Парламентарий отметила, что важно не то, по какой шкале оценивают результаты учащихся в школе, а какие критерии заложены в систему школьных оценок, а также по закону "Об образовании", как, когда и что оценивать, решает сама школа.

"Стандарт предусматривает два типа результата, который должна оценивать школа — метапредметный и предметный. Сегодня перед учителем стоит задача вывести на максимальные учебные достижения любого ученика, раскрыть его способности. Привычная пятибалльная шкала, безусловно, создавалась в те времена, когда этих требований не было. Многие школы для решения своих задач уже меняют систему оценивания знаний", — пояснила депутат.

По мнению Духаниной, к разработке новых подходов важно привлекать педагогов, родителей, на какой-то стадии — самих учащихся и выпускников школ. "Родители, дети и учителя должны вместе обсуждать, какая система оценки позволит поддержать развитие способностей учащихся в школе, и в каком направлении ее совершенствовать", — добавила она.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180802/1525843393.html>

Финалисты конкурса "Просвещения" станут участниками нового онлайн-проекта

Победители всероссийского конкурса, который провела группа компаний "Просвещение", станут участниками нового онлайн-проекта — "Родительский университет", сообщила РИА Новости директор по внешним коммуникациям ГК "Просвещение" Кристина Колесникова.

Конкурс "Стань лицом "Просвещения" в социальных сетях" проводился впервые и состоял из двух этапов. Участники снимали короткие видеоролики о значимости образования, рассказывали о наиболее интересных образовательных продуктах. Жюри оценивало оригинальность идеи и яркость подачи. В итоге в борьбе за главный приз сошлись обладатель звания "Учитель года", дуэт из педагога и студента и юный талант.

По словам Колесниковой, первое место жюри присудило Алле Волковой, учителю физики и информатики из Липецка, победителю Всероссийского конкурса "Учитель года России —

2015". Алла примет участие в съемках нового проекта "Просвещения", который станет площадкой для обсуждения актуальных вопросов российского образования.

Два других финалиста — Вероника Истомина, 16-летняя абитуриентка из Пермского края, и педагог Ирина Мангушева (в соавторстве со своим студентом Ефимом Шулеповым) — стали победителями в номинации "Будущее "Просвещения"". Ребята презентовали любимые учебники и пособия издательства, рассказали о том, как готовятся к экзаменам и запоминают сложные данные.

"Конкурс "Стань лицом "Просвещения"" творческий, для талантливых ребят. Ефим — очень талантливый студент. Он сам пишет тексты песен, исполняет их, занимается спортом, битбоксом, играет на гитаре. Можно долго перечислять его таланты. Я подумала, что Ефим справится с задачей. У нас было несколько идей в первом этапе, но Ефим принял решение и снял ролик самостоятельно. Я считаю, что получилось у него отлично!", — процитировал собеседник агентства Мангушеву.

Все три финалиста конкурса перед стартом учебного года появятся в новых ролях в образовательных онлайн-проектах группы компаний "Просвещение", отметила Колесникова. Подробнее: <https://ria.ru/society/20180801/1525767726.html>

В Госдуме 21 августа обсудят совершенствование пенсионной системы

В Госдуме 21 августа пройдут большие парламентские слушания по совершенствованию пенсионной системы, сообщил председатель нижней палаты парламента Вячеслав Володин.

По его словам, такое решение вызвано тем, что депутаты в регионах активно обсуждают законопроект с избирателями, а профильный комитет уже работает с поступающими предложениями и поправками ко второму чтению.

Он напомнил, что 24 сентября Госдума установила датой окончания сбора поправок. "С 27 августа по 9 сентября депутаты будут работать в своих избирательных округах. Учитывая важность этого законопроекта, было бы правильно всесторонне обсудить его до начала осенней сессии", — сказал Володин.

Он отметил, что руководители всех политических фракций в Госдуме поддержали предложение о проведении больших парламентских слушаний.

Ожидается, что в них примут участие депутаты, представители законодательной и исполнительной власти субъектов, институтов гражданского общества, эксперты, и представители правительства.

Как сообщили в окружении Володина, "председатель Госдумы 7 августа проведет совещание по подготовке слушаний, в нем примут участие депутаты и сотрудники аппарата".

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180803/1525889424.html>

РФФИ объявил конкурс на издание лучших научных трудов

Российский фонд фундаментальных исследований объявил конкурс на издание лучших научных трудов, сообщается на сайте РФФИ.

Целью конкурса является поддержка проектов, направленных на издание и распространение информации о результатах научных исследований.

Первый период приема заявок продлится до 19 сентября 2018 года.

«В конкурсе могут участвовать граждане Российской Федерации, а также иностранные граждане, лица без гражданства, имеющие статус налогового резидента Российской Федерации, прошедшие идентификацию (оформившие Соглашение на признание электронных документов, подписанных в КИАС РФФИ простой электронной подписью, равнозначными документам, составленным на бумажных носителях) по правилам РФФИ», - говорится в сообщении.

Победители конкурса получают грант размером от 200 тысяч до 2 миллионов рублей.

Подробнее: <http://www.edu.ru>

Постановление Правительства РФ от 26.07.2018 N 873

"О внесении изменений в типовую форму трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения"

К должностным обязанностям руководителя госучреждения отнесено обеспечение выполнения плана по устранению недостатков, выявленных при независимой оценке качества условий оказания услуг учреждением

Данное дополнение включено в Типовую форму трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения в целях реализации Федерального закона от 05.12.2017 N 392-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы". К обязанностям работодателя отнесено проведение оценки эффективности работы руководителя с учетом результатов независимой оценки качества условий оказания услуг учреждением и выполнения плана по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг учреждением (в случае проведения такой оценки).

Предусмотрено, что в Типовую форму трудового договора могут включаться конкретные показатели эффективности работы руководителя. Среди таких показателей также, например, обеспечение достижения установленных учреждению ежегодных значений показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников со средней заработной платой в соответствующем субъекте РФ, указанных в дополнительном соглашении, являющемся неотъемлемой частью трудового договора (в случае их установления). Постановление вступает в силу по истечении 90 дней после его официального опубликования.

Федеральный закон от 29.07.2018 N 265-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Вводится обязательное автоматизированное формирование состава суда при рассмотрении гражданских, арбитражных и административных дел
Изменениями, внесенными в Арбитражный процессуальный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ и Кодекс административного судопроизводства РФ: предусмотрено использование автоматизированной информационной системы при формировании состава суда и рассмотрении гражданских, арбитражных и административных дел (формирование состава суда в ином порядке, исключая влияние на его формирование лиц, заинтересованных в исходе судебного разбирательства, допускается только в случае невозможности использования в суде автоматизированной информационной системы); введено обязательное аудиопротоколирование судебного заседания в гражданском процессе в судах первой и апелляционной инстанции, а также возможность подачи замечаний относительно неточности и неполноты аудиозаписи; регламентирован процессуальный статус помощника судьи и его полномочия.
Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2019 года.

Федеральный закон от 29.07.2018 N 266-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции"

В связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции в отдельные законодательные акты РФ внесены изменения, касающиеся судей указанных судов

В частности:

предусмотрено, что судьей кассационного суда общей юрисдикции, апелляционного суда общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда может быть гражданин, достигший возраста 30 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 7 лет;

установлено, что судьи кассационных судов общей юрисдикции, апелляционных судов общей юрисдикции назначаются Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ, которое направляется Президенту РФ не позднее 30 дней со дня получения от председателя соответствующего суда представления о назначении рекомендуемого лица на должность судьи, председатели, заместители председателей кассационных судов общей юрисдикции, апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда назначаются на должность Президентом РФ сроком на 6 лет по представлению Председателя Верховного Суда РФ при наличии положительного заключения Высшей квалификационной коллегии судей РФ; предусмотрены гарантии неприкосновенности в отношении судей кассационного суда общей юрисдикции, апелляционного суда общей юрисдикции; установлены размеры должностных окладов судей кассационных судов общей юрисдикции, апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда и ежемесячного денежного поощрения; уточнены нормы представительства судей в Всероссийском съезде судей, в Совете судей РФ, Высшей квалификационной коллегии судей РФ с учетом судей кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции, кассационного, апелляционного военного судов. Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

**Федеральный конституционный закон от 29.07.2018 N 1-ФКЗ
"О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "О судебной системе Российской Федерации" и отдельные федеральные конституционные законы в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции"**

Подписан Закон о создании в РФ структурно самостоятельных кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции.

Установлено, что кассационный суд общей юрисдикции в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда кассационной инстанции и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Этот суд является вышестоящей судебной инстанцией по отношению к действующим на территории соответствующего судебного кассационного округа федеральным судам общей юрисдикции и мировым судьям, если иное не установлено федеральным конституционным законом.

Апелляционный суд общей юрисдикции в пределах своей компетенции рассматривает дела в качестве суда апелляционной инстанции и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Он является непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к действующим на территории соответствующего судебного апелляционного округа верховным судам республик, краевым (областным) судам, судам городов федерального значения, суду автономной области, судам автономных округов, если иное не установлено федеральным конституционным законом.

Определены, в частности:

порядок образования, компетенция и состав кассационного суда общей юрисдикции (в РФ действуют 9 кассационных судов общей юрисдикции, в состав суда входят президиум и 3 судебные коллегии - по гражданским, административным и уголовным делам);

порядок образования, компетенция и состав апелляционного суда общей юрисдикции (в РФ действуют 5 апелляционных судов общей юрисдикции, в состав суда входят президиум и 3 судебные коллегии - по гражданским, административным и уголовным делам).

Установлено также, что в систему военных судов помимо окружных (флотских) военных судов и гарнизонных военных судов входят кассационный военный суд, апелляционный военный суд. Определены, в том числе состав кассационного, апелляционного военных судов, их компетенция, полномочия президиума апелляционного, кассационного военных судов, порядок формирования судебных коллегий и утверждения судебных составов апелляционного, кассационного военных судов.

Кроме того, закреплен предельный возраст пребывания в должности заместителя Председателя Конституционного Суда РФ, заместителя Председателя Верховного Суда РФ, председателя арбитражного суда округа, председателя кассационного суда общей юрисдикции - 76 лет.

Федеральный конституционный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Путин подписал закон о механизме контроля за наличием полиса ОМС

Президент РФ Владимир Путин подписал закон, совершенствующий механизм контроля за наличием у россиян полиса обязательного медицинского страхования (ОМС), следует из опубликованного на официальном портале правовой информации документа.

Законом предусматривается введение ряда обязанностей. Так, гражданин, перешедший в категорию россиян, не подлежащих обязательному медицинскому страхованию, должен будет сдавать недействительный полис ОМС или сообщать о его утрате в любую страховую медицинскую организацию. Исключения составляют граждане, проходящие военную службу по призыву. О призванных на службу соответствующую информацию должны будут передавать военные комиссариаты.

Кроме того, устанавливается контроль за исполнением сотрудниками и военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, обязанности сдавать недействительный полис ОМС или сообщать о его утрате.

Федеральный и территориальные фонды ОМС, в свою очередь, должны будут ежемесячно на основании предоставленных сведений о приостановлении и прекращении страхования обеспечивать отражение этих сведений. Закон также конкретизирует категории военнослужащих и приравненных к ним категорий граждан, которые не подлежат обязательному медицинскому страхованию, а также механизмы приостановления и прекращения ОМС в отношении этих категорий.

Кроме того, территориальные фонды ОМС наделяются полномочиями проведения проверки достоверности сведений персонализированного учета о застрахованных лицах — их соответствия документам, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации, а правительство РФ — полномочиями утверждения порядка и методики определения численности застрахованных лиц.

Законом также определяется дата, по состоянию на которую будет устанавливаться численность неработающего населения, — 1 января года, предшествующего очередному году.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180730/1525588440.html>

В России упростили выплату имущественных налогов

Владимир Путин подписал закон, который позволяет гражданам перечислять имущественные налоги единым платежом. Документ опубликован на официальном портале правовой информации.

Нововведение вступит в силу с начала 2019 года.

Физлица смогут перечислять на счет Федерального казначейства единый платеж для уплаты транспортного, земельного налогов и налога на имущество. Платеж должен перечисляться по месту жительства или пребывания налогоплательщика, а если оно отсутствует, то по месту нахождения его недвижимости. Единый платеж за гражданина сможет внести и любой другой человек.

Также со следующего года заплатить налоги и другие платежи, предусмотренные Налоговым кодексом, можно будет через многофункциональные центры предоставления госуслуг. Задержка перечисления средств местной администрацией, почтовым отделением или МФЦ будет караться штрафом в размере 1/150 ставки рефинансирования ЦБ, но не более 0,2% за каждый день просрочки.

Как отмечал в июле первый зампред бюджетного комитета Госдумы Глеб Хор, граждане смогут платить имущественные налоги авансом, не дожидаясь налогового уведомления. Для этого будет достаточно перечислить любую сумму на спецсчет Федерального казначейства. После того как соответствующий налог начислят, ведомство спишет его со счета. Хор также отметил, что до того, как налоговый орган произведет зачет, гражданин сможет вернуть перечисленный аванс, но в пределах его остатка. Для этого надо написать заявление в налоговый орган. Средства вернут в течение месяца со дня поступления заявления. За их задержку будут начисляться проценты в размере ставки рефинансирования ЦБ за каждый день просрочки.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180730/1525568725.html>

**Психологические тесты
Методика "Педагогические ситуации"**

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете,

удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7.

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
- 9.

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7.

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
- 7.

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
- 7.

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
- 7.

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 8.

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
- 7.

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации»

Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый Выбранный вариант ответа и его оценка в номер педа- баллах

педагогической ситуации	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	—	—
2	2	2	3	3	5	5	—	—
3	2	3	4	4	5	5	—	—
4	2	3	3	4	5	5	—	—
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	—	—
7	2	2	3	4	5	5	—	—
8	2	2	4	5	4	3	—	—
9	2	4	3	4	5	4	—	—
10	2	3	4	4	5	5	—	—
11	2	2	3	4	5	5	—	—
12	2	3	4	5	4	5	—	—
13	3	2	4	4	5	4	5	—
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14. Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Для чего человеку даются тяжёлые обстоятельства

Притча о яйце, моркови и кофе и о том, как тяжёлые обстоятельства меняют человека и позволяют выявить свою истинную природу

Сырое и варёное или единственный способ узнать о себе правду



Для чего человеку даются внешние тяжёлые обстоятельства?

Для того, чтобы мы - изменились под их воздействием, для чего же ещё! Ну а для чего же нам меняться, спросите Вы?

Ответ - прост. Всё дело в том, что только изменяясь под влиянием внешних агрессивных обстоятельств, человек может обнаружить свою истинную природу. Для того, чтобы из глыбы мрамора родился шедевр, его должен обтесать резец скульптора. Для того, чтобы комок бесформенной глины стал прекрасной утварью, которая и через века будет украшать собой частную коллекцию или музей, эту глину должен вначале безжалостно измять пальцами - гончар, демиург, а затем, обжечь - горячая печь.

“Найти себя” - это ведь и есть цель жизни человека. С этим согласна и психология, и религия, и философия. С этим не

согласны только те, кого в данный момент мнут пальцами или запихивают в огонь...

Я расскажу старую притчу о том, как по-разному реагируют люди на тяжёлые обстоятельства жизни. Из этой притчи получается, что есть всего три типа людей - по трём типам реакций на так называемый “дискомфорт”... В любых классификациях всегда почему-то бывает сверх достаточно и трёх типов - а больше и не надо.

Однако, если у Вас возникнут какие-то свои соображения, и Вы захотите поспорить или продолжить этот метафорический ряд, или даже как-то по-иному - переосмыслить его, тогда мы с Вами сможем достойно “дописать” эту притчу. Вот она.

Притча о яйце, моркови и кофе

Однажды к гуру пришёл молодой ученик и пожаловался ему на свои трудности:

Учитель, я так устал, у меня какая-то неправильная, тяжёлая-тяжелая жизнь. Такое ощущение, что я все время плыву против течения, поэтому у меня уже почти нет больше сил... Ты - мудр. Скажи, что же мне делать?

Гуру вместо долгого пространного ответа на “словах” совершил странный ритуал.

Он подошёл к печи и поставил на огонь три одинаковых горшка с водой. В один горшок гуру бросил сырую морковь, в другой положил обыкновенное куриное яйцо, а в третий горшок насыпал молотый кофе....

Через некоторое время гуру вынул из кипятка морковь. Затем - яйцо. А затем взял красивые чашки и налил в них ароматный кофе, сваренный в третьем горшке.

Что изменилось, по-твоему? - спросил гуру своего молодого ученика.

Яйцо с морковью - сварилось...Ну а кофе, кофе просто растворился в воде, - ответил юноша.

Это правильный, но лишь поверхностный взгляд на вещи - так судят большинство людей, поэтому они никогда не бывают счастливы, усмехнулся мудрый гуру.

Я научу тебя смотреть на обыкновенные вещи и обыкновенные процессы, которые происходят с этими вещами, как на духовные метафоры, дающие ключ к пониманию природы вещей - усмехнулся гуру.

Посмотри-ка на первую метафору

Когда-то твёрдая морковь, побывав в кипятке, стала вдруг мягкой и податливой.

А вот - вторая метафора

Жидкое яйцо, побывав в кипятке, стало вдруг твёрдым.

Внешне они почти что не изменились. Однако они - и морковь, и яйцо - изменили свою внутреннюю суть под воздействием одинаковых внешних неблагоприятных обстоятельств - кипящей воды.

Разве не то же мы видим в жизни людей?

Под воздействием беды внешне сильные люди могут раскиснуть, стать слабаками...

Тогда как некоторые, про которых говорили : они слишком “хрупкие и нежные” для этой жизни, лишь затвердеют и окрепнут в невзгодах и трудностях...

- “Ну а какую же метафору олицетворяет собой этот прекрасный кофе?” - спросил своего гуру ученик.

О! Кофе - это самое интересное!

Третья метафора - кофе

Как ты видишь, наш кофе полностью растворился в новой враждебной среде и, растворившись - изменил её. Кофе, смолотый в порошок, превратил какой-то безвкусный кипяток - в великолепный ароматный напиток.

Есть третий тип людей, о, это особые люди!

Эти люди не изменяются в силу тяжелых обстоятельств, которые агрессивно пытаются их подавить - нет! Они сами изменяют эти обстоятельства и превратят их в нечто новое и прекрасное...

Кто вы? Морковь, которая стала мягкой и “варёной”?

Яйцо, которое сварилось вкрутую - закалилось огнём?

Или кофе, который “создал нечто новое и прекрасное”, попав в предложенные кем-то, (кого не об этом просили), тяжёлые обстоятельства?

Вы никогда не узнаете этого, пока не перестанете видеть в трудностях один только “негатив” и от этого - бояться и всячески избегать их.

Более того. Если вдруг окажется, что Вы были замыслены как кофе, но Вам так и не пришлось ни разу попасть в “кипяток”... произойдёт вот что...

Срок хранения кофе истечёт, и он потеряет свой аромат. Такой кофе выбросят сразу или же сварят, но тут же выплеснут прочь полученную “бурду”, громко разочаровавшись в качестве полученного напитка и напрасно истраченном времени...

Ну и напоследок...

Салат из моркови с яйцом...

Судьба разварившейся “морковки” не так уж и печальна... Это настоящей моркови не суждено больше стать твёрдой, один раз искупавшись в кипятке. А человек - дело совсем другое.

Так уж повелось, что внешне “сильные” люди, попав в тяжёлые обстоятельства и в них ослабев, всегда встречают себе неожиданную поддержку и опору в лице тех, кто казался всем внешне “слабым”, но перед лицом тягот проявившим фантастическое мужество.

Эти люди почему-то всегда бессознательно тянутся друг к другу и обязательно находят друг друга, как будто судьба помогает им в этом... Примеров можно приводить - множество.

Может быть судьба распоряжается именно так, для того, чтобы сделать “якобы сильного” менее самоуверенным, а значит, более терпимым и человечным, ну а “якобы слабого”, наоборот, более уверенным в своих поистине безграничных силах?

Елена Назаренко, Наталья Яковлева

© www.live-and-learn.ru - психологический портал центра "1000 идей"

**Информационный обзор подготовлен
О.В. Матвеевой, ведущим специалистом Краснодарской краевой
территориальной организации Профсоюза работников народного
образования и науки РФ**



- Подписывайтесь на наш профиль
 - <http://instagram.com/profobrkk>
 - ✓ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза
- Добро пожаловать!
#ПрофсоюзОбразования
#Краснодарскийкрай



Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)



Также вы можете нас найти на Facebook!
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
<https://www.facebook.com/profobrkk/>



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).
С уважением, Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования*